

<<建立课堂纪律>>

图书基本信息

书名：<<建立课堂纪律>>

13位ISBN编号：9787501938841

10位ISBN编号：7501938849

出版时间：2003-2

出版时间：中国轻工业出版社

作者：查尔斯

页数：264

字数：350000

译者：李庆

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<建立课堂纪律>>

### 内容概要

在过去的20年中，纪律研究已经取得了很大进展。然而较早的纪律依赖奖励和惩罚等手段，较新的纪律技巧则鼓励学生自主地进行行为选择。《建立课堂纪律》第七版探讨了由研究专家提出的各种维持纪律的方法。这些方法指导教师应该如何与学生相处，帮助和尊重学生，以及如何在保持学生尊严和良好师生关系的同时开展教学。

本书讲述的17种纪律模式是由过去50年以来一些最杰出的教育思想家建立起来的。本书从历史的角度进行了总结和回顾，使读者了解当今各种纪律方法的发展。

本书内容综合全面，可供纪律和课堂管理、学习与教学、教学法和教育心理学等方面的教师培训课程使用。它还同样适用于那些正在寻求更有效和更良好的师生关系的一线教师。

## <<建立课堂纪律>>

### 作者简介

本书作者C．N．查尔斯现在是圣地亚哥州立大学教育系的名誉退休教授。他有五十多年的教学经验，并指导了许多教师教育的创新计划，曾五次获得杰出教授与杰出教学奖。查尔斯撰写过多部著作，在美国国内外拥有大量的读者，其著作被翻译成数种语言。

## &lt;&lt;建立课堂纪律&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 课堂纪律：问题与努力方向

- 行为与违纪行为
- 五种违纪行为
- 纪律与违纪行为
- 纪律问题是否真的如此严重
- 为什么违纪行为越来越严重
- 学校为了适应现实情况而付出的种种努力
- 促进课堂纪律
- 课堂纪律的正规体制
- 建立个人的纪律体制

## 第二章 现代纪律的伟大先驱

- 弗里茨·雷德尔和威廉·瓦滕博格：通过影响群体行为维持纪律
  - 雷德尔和瓦滕博格的主要学说
  - 对雷德尔和瓦滕博格的贡献的分析
- B. F. 斯金纳：通过塑造理想的行为来维持纪律
  - 斯金纳的主要学说
  - 对斯金纳的贡献的分析
- 威廉·格拉瑟：违纪行为是学生的选择
  - 格拉瑟的主要学说
  - 对格拉瑟的贡献的分析
- 雅各布·库宁：通过课程管理改善课堂纪律
  - 库宁的主要学说
  - 对库宁的贡献的分析
- 海姆·吉诺特：通过平等的交流维持纪律
  - 吉诺特的主要学说
  - 对吉诺特的贡献的分析
- 鲁道夫·德雷克斯：通过民主教学维持纪律
  - 德雷克斯的主要学说
  - 对德雷克斯的贡献的分析

## 问题与活动

## 第三章 李·坎特和马琳·坎特的肯定型纪律

- 李·坎特和马琳·坎特的工作概况
- 李·坎特和马琳·坎特的个人简介
- 坎特等人对纪律的贡献
- 坎特等人的研究重点
- 坎特等人的主要学说
- 对坎特等人的肯定型纪律的分析
  - 课堂中的需要和权利
  - 教师的类型及他们对学生的影响
  - 朝好的纪律迈进
  - 为信任和尊重建立坚实的基础
  - 教学生如何按照所期望的在课堂上行为表现
  - 建立纪律计划，提供组织结构和明确行为界限
  - 纪律等级
  - 讲解计划

## <<建立课堂纪律>>

提供积极表扬

纠正非破坏性的违纪行为

援引后果

与难对付的学生打交道

向难对付的学生伸出援助之手

与难对付的学生建立信任

满足难对付的学生的需要

满足学生主要的需要

提供积极支持

纠正正非破坏性违纪行为

与难对付的学生进行交流

坎特等人肯定型纪律的优点

实施坎特等人的肯定型纪律

应用练习

概念案例

问题与活动

第四章 弗雷德里克·琼斯的积极课堂纪律

第五章 琳达·艾伯特的合作型纪律

第六章 托马斯·戈登的“纪律就是自我控制”

第七章 简·纳尔逊、林恩·洛特和H·斯蒂芬·格伦的课堂积极型纪律

第八章 威廉·格拉瑟的非强迫型纪律

第九章 理查德·柯温和艾伦·门德勒的保持尊严的纪律

第十章 芭芭拉·科洛罗索的内在纪律

第十一章 帕特丽夏·凯尔、斯宾塞·凯根和萨利·斯科特的双赢纪律

第十二章 阿尔菲·科恩的超越纪律

第十三章 C·M·查尔斯的协作型纪律

第十四章 明确你的纪律哲学观和纪律理论

第十五章 最终确立个人纪律体制

附录A 用于分析和练习的课堂场景

附录B 本书的纪律模式概要

附录C 本书中提到的纪律专家

附录D 纪律的重要主题

附录E 纪律术语表

<<建立课堂纪律>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>