第一图书网, tushu007.com

<<终身受用的学习策略>>

图书基本信息

书名：<<终身受用的学习策略>>

13位ISBN编号：9787501939428

10位ISBN编号：750193942X

出版时间：2003-6

出版时间：中国轻工业出版社

作者：Claire Ellen Weinstein等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

为什么有些学生学习非常勤奋，但成绩却总不能令人满意？
教师应该如何帮助他们？
本书作者是著名的“学习策略干预与评估”专家，她们结合学生的具体案例说明了如何帮助学生建立系统而有效的学习策略，以及如何对学生的学习策略进行评估和改进。
全书深入浅出，既有充分的理论基础，又有大量的实践操作，可以使教师卓有成效地帮助学生建立学习信心，找到适合于自己的学习方法，并最终获得学业上的成功。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

克莱尔·艾伦·温斯坦，博士，得克萨斯大学教育心理学教授，学习、认知和教学研究中心主任。
她在得克萨斯大学获得教育心理学博士学位，在有关学生、教师和家长的学习策略的干预和评估方面，有20多年的研究和开发经历。
她擅长的专业领域是如何帮助个体成为更有策略的和自我调节型的学习者，从而使他们更为积极地参与自己的学习并承担更多的学习责任。

第一图书网, tushu007.com

<<终身受用的学习策略>>

书籍目录

导论学生个案：朱丽特学生个案：瑞蒙概述写作理念和目标写作理念写作目标目标一　策略型学习的界定什么是策略型学习者与学习策略相关的主要技能策略方面的知识自我方面的知识任务方面的知识内容方面的知识背景方面的知识推荐读物目标二　学习策略的教学基本学习任务的复述策略复杂学习任务的复述策略基本学习任务的精细加工策略复杂学习任务的精细加工策略基本学习任务的组织策略复杂学习任力的组织策略有关学习策略的陈述性、程序性和条件性知识有关学习策略的陈述性知识有关学习策略的条件性知识任务前、任务中和任务后策略推荐读物目标二　学习策略的类型的和特点目标三　学习策略的教学目标四　帮助学生发展策略系统结语术语表参考文献

章节摘录

俗话说：知人者智，自知者明。
策略型学习者是了解自己的，因为他们明白一个人的个性会影响到他学习的难易程度。
我们称学习者对自己的认识和了解为自我方面的知识。
学习者是可以从多个方面来了解自己的，比如：　1．策略型学习者知道自己的喜好。
他们了解自己最喜欢什么样的事物或活动，也了解自己不喜欢什么样的事物或活动。
2．策略型学习者知道什么样的任务对他们来说会更容易或更难一些。
他们了解哪些事情是他们可以轻而易举完成的，也了解哪些事情对他们来说是有难度的。
3、策略型学习者知道自己的能力。
他们了解自己的天赋是什么，也清楚自己曾经遇到过什么困难。
4．策略型学习者对自己喜欢的学习方式有自觉的意识。
他们了解自己喜欢什么样的学习方式(或风格)，也知道自己能从什么样的学习活动中获得快乐的体验。
5．策略型学习者知道自己使用什么样的学习策略和学习技能。
他们知道如何有效地使用学习策略，能根据不同的学习任务调整自己使用的策略，并清楚自己的学习习惯和学习技能，了解自己目前的学习情况。
对自己各方面的认识和了解，有助于策略型学习者明白自己有哪些可以利用的学习资源，以及如何合理分配这些资源。
学习者对自己的了解(自我方面的知识)有助于他们知道什么时候需要加倍的努力，以及遇到什么样的学习任务时需要做慎重而深入的考虑。
如果学习者正在做的事情不是自己特别喜欢的，并且以前曾经遇到过类似的困难，那么他就需要在这一任务上投入更多的时间和精力，需要调整自己以前在做此类事情时使用的策略，并向他人寻求帮助或者和其他同学合作来完成这一任务。
作为教师，我们需要帮助学生更好地了解他们自己所扮演的学习者的角色，帮助他们更好地了解自我。
这样，他们就可以更好地管理外部的学习资源(比如寻求帮助或者和其他同学一起合作)，更好地利用内部的学习资源(比如使用什么样的学习策略)。
我们会在目标二中专门讨论有关这方面的教学方法。
任务方面的知识　下面让我们一起来看一下学生在完成不同的教学活动和任务方面(比如在课堂上解决数学问题、猜谜、阅读以及听课)需要具备的策略。
策略型学习者知道有哪些典型的教学活动和任务，也知道要成功地完成这些教学活动和任务需要什么样的资源。
如果一个学生不知道要完成一个拼块游戏，就必须将所有的方块拼回到它们原来的位置，那么他就无法完成这个拼块游戏。
同样地，在阅读材料时，如果学生找不出材料的中心思想，或者不知道用什么样的策略才能记住这些材料的大意，那么他们就无法理解所阅读的材料(Van Hout Wolters，1994)。
在课堂上听课时，如果一个学生不知道老师或同学们在讲些什么，那么他听课的质量就会大打折扣。
在论文测验中，如果一个学生以前从来没有做过此类测验，或者不知道如何去组织正确的答案，那么他就很难通过测验。
对学生来说，在不知道要干什么或者不知道会得到什么样的结果(比如任务是什么)的情况下就去参与某项教学活动，就好比是在不知道去哪儿或不知道怎么去的情况下开始了一次旅程，其结果可想而知。
毋庸置疑，教师需要帮助学生学会如何获得学业上的成功。
但是，要取得学业上的成功，教师在教学中首先要帮助学生了解他们需要完成的任务是什么。
这对那些教育背景较差或教育经历有限的学生来说，尤为重要。
学生知道自己的学业任务是什么以及有哪些可以利用的策略，有助于他们顺利地完成相应的任务。

学生对教学任务以及完成教学任务应当获得的结果了解得越多，那么完成这些任务时可以利用的策略就会越多；在遇到新的学业任务时，成功的可能性就越大(Paris&Newman，1990；Weinstein et al.，in press)。
相反，如果学生不了解某一项任务或活动，那么他们在尝试完成这一项任务时，就不知道如何选择适当的策略。
内容方面的知识　　在这一部分，我们将讨论策略型学习者已有的有关学习内容方面的知识对他们的学习有什么样的影响，具体地说就是对他们根据学习内容建构个人意义以及选择适合自己学习内容的策略和技能有什么样的影响。
策略型学习者可以有效地在他们已有的知识和要学习的新知识之间建立联结。
研究表明，这种联结可以让学生更容易理解新知识并将这些新知识存储在长时记忆系统之中(Mayer，1996；Wittrock，1990)。
如果一个人对某事物在大脑中有多条记忆线索，那么将来在回想这件事时他就可以从多个记忆通道来提取。
如果在一个人的大脑中只有一条记忆通道可以到达某一事物，那么以后能提取出这件事情的可能性就很小了。
如果人们能将自己的已知和未知联系起来，那么他们就能建立一系列的联结通道。
在上述研究发现的基础上，人们提出了一系列的学习策略。
比如，通过类比来帮助学生理解两件不同的事物，或者对一个人已有的知识和要学习的知识做比较或对比，这些都是利用已有的知识帮助学习者学习新知识的典型例子。
教师的重要任务之一就是，帮助学生将已有的(内容方面的)知识和要学习的新知识联系起来。
研究表明，许多学生都不知道如何建构新学习内容的意义(Pessley&McCormick，1995)。
作为教师，我们需要传授知识，但这不是最重要的。
重要的是，学生能将我们传授的知识转变成自己的东西。
无论学生学习什么，他们在如何建构意义方面接受的指导越多，他们进行独立的、自我指导的学习的可能性就会越大。
帮助学生应用已有的知识来建构新材料的意义，是促进这一转变的最重要步骤。
为了建构新信息的意义，我们经常需要使用一些学习策略，如类比、比较、对比、连接以及建立直接的关系等；而要使得这些学习策略发挥作用，又必须建立在个体已有的知识经验基础之上。
如果学生不知道如何将已有的知识和新知识联系起来，那么他们就无法有效地使用上面提到的这些策略。
要想让学生知道如何将已有的知识和新知识联系起来，教师需要做的一项重要工作就是帮助学生了解要学习的新知识和以前学过的哪些知识有关，以及它们之间的关系是什么。
陈述性知识是学习者需要知道的有关各种不同的策略及其特点的知识。
掌握陈述性知识，有助于学习者了解学习策略的类型以及它们各自的特点和作用。
比如，在讨论基本任务的复述策略时，教师可以这样告诉学生：“复述就是要重复我们需要记住的东西。
在重复某件事物时，你需要一遍遍地说给自己听。
你是不是有下面的经历：为了记住某个人的名字你一遍遍地重复它?为了记住如何玩一种游戏，你一遍遍地重复这个游戏的指导说明?其实，这种重复可以帮助我们记住所重复的事情。
好了，请想一下，哪一种方法可以帮助我们记忆事物?　(等待片刻，让学生思考并做出回答)很好，一遍遍地说给自己听。
”　　让我们看一个陈述性知识的例子，这些陈述性知识是有关复杂任务的精细加工策略的。
教师正在和学生讨论类比(仿宋体文字部分是陈述性知识)。
在学习时我们通常会遇到一些难以理解的内容或东西。
这时我们可以采用多种方法来帮助自己越过这一障碍。
其中一种方法就是找出与之类似但不是一模一样的事物，用它来帮助我们理解。
假设你正在学习记忆及其工作原理，单纯凭想象是很难知其要领的，因为记忆是一种内部的心理现象

，我们看不见、摸不着。
但是如果你能找出你比较了解的、其它的类似于人类记忆的东西，再来理解记忆就会容易得多，这是因为你可以利用它们之间的相似点，将自己以前的所知迁移到了解记忆的过程之中。
举个例子，如果你以前是在办公室干文案工作的，那么你一定很了解文件柜的构造和功能。
而文件柜的构造和人类记忆的构造之间存在着许多相似点：文件柜可以存储许多信息，人类的记忆同样也可以存储许多信息；文件柜有各种各样的抽屉和空间用来存储信息，我们的记忆也有类似的功能；如果文件柜中的资料是按某种方式或顺序保存的(比如将你科学课上记的笔记放在同一个抽屉里)，那么我们使用起来就会很方便，同样地，在记 忆某些信息时，如果我们将类似的信息“ 放 ”在一起，那么将来我们从记忆中提取时也会很容易。
　　这些相似点有助于我们对人类的记忆有一个更为形象和更具现实意义的了解，这样就更容易理解并记住它了。
当我们要找出那些差不多但又不是一模一样的事物之间的相似点时，我们就是在利用类比。
通过类比，我们可以说某物和其它事物相似(或类似)。
这样做有助于我们理解和记忆自己想要学习的东西。
我们会用已经理解的信息来帮助自己更好地理解要学习的信息。
你可能已经注意到我在教新课时会用大量的类比，谁还能想起我们在最近的课上用的一个类比?(等待片刻，让学生思考并做出回答)很好!你可以用类比来帮助自己理解在学校里正在学习　　的新事物或与自己有关的新事物。
这些神奇的策略，可以帮助你搞清新概念或新思想的涵义。
　　虽然了解学习策略及其特点是学生需要知道的知识中的重要一部分，但是仅知道这些还是不够的。
学生还需要知道如何在不同的学习情境中灵活地运用这些策略。
作为教育者，我们可以在象牙塔里对教学侃侃而谈，但是只有我们走出象牙塔、走进课堂，将我们所了解的知识应用到教学实践中去，我们的专业才算得到了真正的发展。
告诉学生什么是学习策略是很重要的，而帮助他们熟练地应用学习策略的知识也很重要，甚至可以说是更重要的。
　　有关学习策略的程序性知识　　在学生了解了学习策略的实质及其特点之后，立即教给他们如何应用这些策略，就变得非常重要了。
实际上，研究表明，在学习和应用学习策略时更为可取的方法是，先讲授少量的陈述性知识，然后尽快地讨论与之相关的程序性知识，这样就为学生提供了一个练习如何应用这些策略的机会(Gagne，1985)。
我们将会在学习策略的教学方法中进一步讨论这个问题，在这不再赘述。
　　……

媒体关注与评论

译者序　　在任何一位教师的教学生涯中，经常会遇到一些学习很努力但成绩却总是不令人满意的“好学生”。
对这类学生而言，“书山路勤为径，学海无涯苦作舟”是一条不起作的“箴言”，因为这类学生在勤奋方面已经做得无可挑剔，他们甚至“头悬梁，锥刺骨”，但其学习状况依旧让人担忧。
对这种情况，教师通常束手无策，有时会以知商为由让他们坐冷板凳；家长除了帮助孩子做作业和请家庭教师“恶补”知识之外，似乎也无计可施……于是，在一次次的打击中，他们开始丧失自信心，以后逐渐对学习和学校生活产生恐惧和厌倦情绪，而最终的结果往生育是放弃努力、玩世不恭，沦落为“坏学生”，甚至竭力逃避看似毫无前途的学校生活，成为边缘群体的一员。
为什么不会出现这种我们大家都不愿看到的情况呢？
答案可能有很多，但其中一个很重要的原因，就是这些学生没有掌握有效的学习策略。
本书的目的就是同广大的中小学教师分享学习策略领域最新的实践经验和研究成果，以便于更好地解决这类学生的“学习技能”问题。
这对于过分强调“苦学”的学生来说，尤为重要。
　　本书作者首先结合两个学生案例引出了学习困难的问题，以便于读者更好地了解存在学习策略问题的学生有什么具体表现。
接着，分四个目标具体而系统地介绍了与学习策略相关的各种话题：在目标一中，作者从策略型学习者的特征以及与学习策略相关的技能这两个方面对学习策略进行了初步的界定。
在目标二中，作者介绍了学习策略的类型和特点。
作者认为，学习策略可以从不同的角度分为不同的类型，有简单任务的学习策略，也有复杂任务的学习策略；有复述策略、组织策略，还有精细加工策略；有任务前策略、任务中策略，还有任务后策略。
除此之外，作者还介绍了与学习策略相关的各种知识：陈述性知识、程序性知识和条件性知识。
在目标三中，作者系统地介绍了如何进行学习方法和学习策略的教学，以及要有效地应用这些学习策略需要具备的五个方面的知识。
在目标四中，作者结合学生的案例说明如何帮助学生建立系统的学习策略，以及如何对学生的学习策略进行评估。
　　总之，本书深入浅出，既有充分的理论基础，又有大量的实践操作方法：因此，如果认真阅读并付诸实践，定会为自己的教学活动和学生的学习生活增色不少，你自己的教师生涯也会因此而变得更加富有创造和充满成就感，你一定能从容不迫帮助学生解决他们在学习上遇到的问题，并使得他们最终获得学业上的成功。
　　非常感谢中国轻工业出版社给我们提供了这么好的一个机会，让我们对学习策略及其有效教学有了更全面和更深的认识。
本书是我和我的优秀研究秦宪刚共同翻译的，他认真严谨、高质量地完成了全书的初译工作。
在此，我对他的辛勤劳动表示衷心的感谢。
虽然全书最后由我认真也进行了统校，但限于翻译水平，不当之处在所难免，祈请读者批评指正！
　　北京师范大学心理学院　　伍新春　　2003年3月

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com