

<<发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<发展心理学>>

13位ISBN编号：9787501946822

10位ISBN编号：7501946825

出版时间：2005-2-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：[美]David R.Shaffer

页数：702

译者：邹泓

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<发展心理学>>

前言

一位先哲相信，人生最伟大的探险就是对内在世界的探索。我们每个人可能都会无数次地问自己，自己到底是个什么样的人，为什么在许多方面自己和周围的人如此相似，而在其他方面又如此不同？独特的遗传基因，特殊的生活经历，相同或不同的家庭环境、社会文化、历史背景，在人的一生发展中如何交织在一起使你成为现在的你？如果你已经或将要为人父母，你还会对自己孩子的内心世界和成长发展感兴趣，你会希望知道怎样才能实现最优化的发展目标，帮助孩子成为一个能很好地适应社会，健康快乐地生活，并有一定的社会责任感，能对社会有所贡献的人。

对此你可能有种种解释或困惑，而心理学家则试图用科学的方法去探索人的心灵奥秘和发展轨迹。

这本《发展心理学》的作者David Shaffer教授任教于美国乔治亚大学，长期从事人类发展和社会心理学的教学与研究，同时兼任美国《人格和社会心理学杂志》、《人格和社会心理学学刊》及《人格杂志》的副主编。

基于发展心理学与社会心理学相结合的独特的学术背景，他在1979年率先出版了《社会性与人格发展》一书，多年来美国许多高校的研究生院和大学高年级陆续开设了社会性与人格发展课程，均采用了那本教科书，深受读者欢迎。

我于1991年在国内最早开设社会性与人格发展课程时引入了该书的英文第2版(1989)作为教材，以后又采用了第3版(1994)和第4版(2000)，教学相长，获益匪浅。

2003年初，中国轻工业出版社将Shaffer教授所著《发展心理学》第6版送到我手里，浏览之后，我欣然接受了翻译任务。

因为我相信，这同样是一本非常好的教科书，我愿意把它介绍给中国的读者，希望与关心儿童及青少年发展的广大读者共同分享。

本书鲜明的特色之一是内容新。

作者力求准确反映发展心理学的最新研究成果和发展趋势，介绍了许多新理论、新方法、新研究和新的实践建议等，大约80%的参考文献是1990年以来的研究报告。

尤其是扩充了研究前沿的一些论题，并增加了许多关于社会性与人格发展以及发展的生态学的内容。

特色之二是立意深。

作者贯穿全书强调了整体观这一现代发展科学的核心理念，他特意用发展学家这一术语指代发展心理学家，以突显人类发展科学的跨学科研究特点；从教材结构的整体安排和内容上也可以看到，几乎所有涉及的发展领域都强调了生理基础，以及认知、社会性和文化之间的相互作用；对各种理论流派的介绍不仅体现了兼容并蓄的特点，还注重揭示了各种理论流派潜在的世界观或哲学基础。

对发展过程的重视，不仅为读者勾勒出了人的发展全貌，还能让读者深刻理解发展发生的原因及其复杂性。

特色之三是语言风格的口语化。

作者始终把读者视为学习过程的主动参与者，让你感觉有位智者在你倾心交谈，在娓娓道来之中，激发了你对发展中的人的兴趣，解答了你的种种困惑、疑虑和所关心的问题；让你感觉到对生命奥秘的探索和对人类发展轨迹的追踪是如此奇妙，尽管你也会看到先行者经历的种种艰辛和曲折。

当然，作者也留给你许多对生命价值和发展意义的思索。

参与本书翻译工作的都是从事发展心理学和人格研究的专业人员，也是我的博士生或硕士生。

各章译者分别是邹泓(序言)、李冬晖(第1章)、屈智勇(第2章)、张春妹(第3章)、赵霞(第4章)、李文道(第5章)、高琨(第6章)、马存燕(第7章)、李兵(第8章)、张秋凌(第9章)、李一茗(第10章)、侯珂(第11、12章)、刘艳(第13章)、鞠亮(第14章)、王英春(第15、17章)、杨晓莉(第16章)。

他们除翻译了各自的章节外，还进行了多次互校。

其中张秋凌负责翻译的组织、联络工作，并与侯珂一起协助我做了前期的审校，为保证翻译质量花费了不少心血。

李文道、赵霞也参与了部分审校工作。

全书最后由我做了统校。

<<发展心理学>>

在译稿即将付梓之际，回想当初翻译工作的正式启动，真是别有一番滋味在心头。
2003年4月18日下午，我召集了全体研究生开会。
那是SARS病毒已悄然肆虐，而我们却刚刚得知的日子。
那天我给他们布置了翻译任务，我们相约以这种独特的方式共渡危机。
在那段特殊的日子，无一人离京。
大家在电话中或网上相互传递着彼此的关爱和鼓励，还交流着翻译的酸甜苦辣，为名词术语的统一和翻译风格的把握切磋着。
当一切恢复正常时，同学们拿出了翻译的初稿。
我想，这本译稿不仅凝结了集体的心血，也融入了一段特殊的记忆。
对译著“信达雅”的追求是译者的心愿，但限于水平，在名词术语的翻译和作者意图及写作风格的把握等方面，肯定还有不妥之处，希望读者予以指正。
最后，特别要感谢中国轻工业出版社引进了这本教科书，感谢编辑们为本书的出版付出的辛勤努力。

邹泓 谨识 2005年元旦 于北京师范大学励耘公寓

<<发展心理学>>

内容概要

本书由美国著名社会心理学家和发展心理学家David R.Shaffer所著。全书系统地介绍了人类心理发展进程以及各个阶段的特点，重点介绍儿童、青少年时期的发展状况。内容涉及发展心理学理论等，汇集了各领域经典研究和最新研究动态。同时，在各个章节中结合不同年龄阶段的发展特点，为个体成长提供建议。全书理论和研究的有机结合，有助于学生真正理解并运用于实际研究和生活中，是发展心理学专业的一本经典教科书。

<<发展心理学>>

书籍目录

第一部分 发展科学的理论与研究第1章 导论：发展心理学及其研究策略什么是“发展”人类发展的历史观发展心理学研究方法相关设计与实验设计发展研究设计跨文化比较发展研究中的伦理问题前言：做发展研究的明智消费者小结第2章 人类发展的理论科学理论的本质人类发展的基本问题和争论精神分析理论学习理论认知发展理论习性学（或进化论）的观点生态系统理论理论与世界观小结第二部分 发展的基础第3章 遗传对发展的影响遗传传递的原理染色体与基因异常应用：基因咨询、产前检查与遗传疾病的治疗遗传对行为的影响遗传与环境共同促进发展对行为遗传学方法的评价小结第4章 孕期发展、出生及新生儿对未来生活的准备第5章 生理自我：大脑、身体和动作技能的发展第三部分 语言、学习和认知发展第6章 早期认知基础：感觉、知觉和学习第7章 认知发展：皮亚杰理论和维果斯基的社会文化观第8章 认知发展：信息加工的观点第9章 智力的测量第10章 语言和沟通技能的发展第四部分 社会性和人格发展第11章 情绪发展和亲密关系的建立第12章 自我和社会认知的发展第13章 性别差异与性别角色的发展第14章 攻击行为、利他主义和道德发展第五部分 发展的生态学第15章 家庭第16章 家庭以外的影响因素——电视、学校、同伴第17章 结语附录 概念核查答案参考文献

<<发展心理学>>

媒体关注与评论

本书因其准确简洁的文学和生动详尽的内容，成为美国广受欢迎的发展心理学教材。书中系统地阐述了发展心理学领域的各种理论和重要研究，并着重介绍了儿童与青少年时期的发展进程。

作者预期到读者的疑问和关注点，把读者作为学习过程的积极参与者，和读者一起共同探索人类发展的过程。

全书涉及发展科学的理论与研究，发展的基础，语言、学习和认知发展，社会性和人格发展，发展的生态学五个部分。

<<发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>