

<<教育性评价>>

图书基本信息

书名：<<教育性评价>>

13位ISBN编号：9787501947225

10位ISBN编号：7501947228

出版时间：2005-2

出版时间：中国轻工业出版社

作者：董奇

页数：307

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育性评价>>

内容概要

《教育性评价》是在教育评价领域享有盛誉的格兰特·威金斯博士的力作。他认为，教育性评价的根本目的是改进学生的表现，而不是“审判”学生，评价应该具有真实性和反馈性，而不能脱离生活和学生的实际。作者从实践层面出发，先是提出有关的理念、原则，构建设计标准和评分规则，再以此为基础指出解决问题的实施策略。书中还提供了相应实例，帮助读者把握教育评价实践的本质，使《教育性评价》传递的思想和观念具有更广泛的普适性和操作性。对比我国教育评价的现状，《教育性评价》提出的理论和方法别具特色，发人深省。

<<教育性评价>>

作者简介

格兰特·威金斯，是设在新泽西州彭宁顿的非营利性教育组织CLASS的主席和项目主任。CLASS就各项改革事宜与课程变革方面的音像制品、软件和印刷材料。威金斯和他在CLASS同事曾为美国一些最具影响的评价改革计划担任了顾问。他们还成立了两个专门从事评价改革的全州性联合会。

威金斯于1972年从安纳波利斯的圣约翰学院获得文学士学位，于1987年从哈佛大学获得教育博士学位。他是《评价学生表现：探讨测验的目的和局限》一书的作者，该书也是由Josser-Bass出版社出版发行的。他的许多善于课程和评价改革的论文发表在《教育领导》、《大学生联谊会学刊》等学术期刊上。他有14年中学教学和辅导的经验作为其工作的基础。

<<教育性评价>>

书籍目录

第一编 评价的基本元素 第一章 教育性评价一种面向未来的设想 课堂所闻课堂所见对教育管理和教育政策的影响核心前提：评价目的 从不同的角度看待当前的测试 激励学习，激励教学变革结语第二章 确保真实性表现真实性任务 影响和背景：不仅仅是真诚的努力评价任务：并非是教学活动作为智力试误的表现处理后果：通过评价的现实疗法第三章 提供持续反馈什么是反馈用评价导致卓越：写作即修改对自我评价、自我调整的评价和传授使用带样例的反馈教育性评分规则和标准：旨在预期效果循环任选和纵向评价第四章 增进学生的理解力知识与理解力不能理解与误解的不可避免性了解理解力：五大方面理解力评价的含义结语第二编 评价设计 第五章 标准与准则 何谓标准教育的三大标准 评价标准评价设计的逻辑 第六章 个人表现性任务 开发与任务相关的标准 构建评分规则 将教学活动调整为评价任务 任务模板、同伴评价及自我评价第七章 评分规则 何谓评分规则 制定评分规则 评分规则小结第三编 应用和含义第八章 作为证据的成长记录袋作为有力证据的成长记录袋 作品选集作品选集的评审 第九章 课程和教学第十章 等级评定和成绩报告第十一章 教学与问责制第四编 变革评价体系第十二章 可行性：现实与理想第十三章 今后采取的措施参考文献

<<教育性评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>