第一图书网, tushu007.com

<<学习型学校的文化重构>>

图书基本信息

书名：<<学习型学校的文化重构>>

13位ISBN编号：9787501952502

10位ISBN编号：7501952507

出版时间：2006-3

出版时间：中国轻工业

作者：胡弗曼

页数：197

字数：130000

译者：贺凤美

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书切中21世纪教育改革的焦点，以六所学校作为重点案例，展示它们在创建专业学习共同体，实现有目的变革过程中的各种努力和成功经验。
本书吸引人的地方不仅在于它提供了关于专业学习共同详细的信息，还在于讨论这些问题时提出了许多精辟独到的见解。
另外，书中的调查工具将有助于教育研究，以及学校进行的自我评估。
对于那些有志于在中小学创建高绩效工作团队的教育者来说，必然会激发他们进行更为深入的研究和实践。

作者简介

简·贝姆普斯·胡弗曼是北得克萨斯大学教育学院的副教授，教授硕士和博士课程。
她还是其所在系教育管理方向的教务负责人，为系里争取八笔资助。
她的专业领域主要涉及变革管理、领导力、专业发展、学习型共同体以及父母参与。

胡弗曼博士已经连续六年在得克萨斯领导举办了

<<学习型学校的文化重构>>

书籍目录

第一部分 学习型学校面临的发展挑战　第一章　学习型学校概述　　为什么创建学习型学校　　学习型学校的维度　　总结　第二章　应对挑战　　方法　　发起——执行——制度化第二部分　从发起到执行：学习型学校的维度　第三章　共享和支持性的领导　　在教师中培养领导力　　分离权力威信与分担责任　　基于承诺与义务基础上的民主决策　第四章　共同的价值观和愿景　　受到支持的价值观和标准　　全体教职员工共同拥有一个关注学生学习的学校愿景　　高期望值　　共同愿景引导教和学　第五章　共同学习和应用　　分享信息　　寻找新知识、技能和策略　　通过合作共同制定计划、解决问题、增加学习机会　第六章　共享的个人实践　　同辈交流与观摩并相互激励　　给出反馈以改进教学实践　　分享教学实践结果　　培训和指导　第七章　支持性条件　　同事关系　　结构第三部分　学习型学校的评估和文化重构　第八章　学习型学校的评估　第九章　学习型学校与学校进步的关系第四部分　五个案例研究　第十章　案例研究概述　第十一章　案例研究１：学校的角色期望值向责任领导制发展　第十二章　案例研究２：培育人才——构建学习型组织的一个关键因素　第十三章　案例研究３：信任是构建学习型组织的基础　……第五部分　从执行到制度化参考文献作者简介

编辑推荐

本书力求突出展现创建专业学习共同体的成功实践，构建一种面向全体的、充满生机的、持久的学习场所。
作者以六所学校作为重点案例，展示他们在创建专业学习共同体，实现有目的变革过程中的各种努力和成功经验。
在对六所学校创建专业学习共同体的努力和经验进行全面、系统介绍的基础上，作者通过现场访谈和实地考察，逐渐揭示出阻碍或促进学校改进的各种因素。
为了详细阐述变革的过程，本书的内容汇聚了来自各所学校的资料。
更为可贵的是，作者还设计出一种崭新的评估工具，用以指导和促进学校领导创建和维持专业学习共同体。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com