第一图书网, tushu007.com

<<教师督导与评价>>

图书基本信息

书名：<<教师督导与评价>>

13位ISBN编号：9787501958061

10位ISBN编号：7501958068

出版时间：2007-3

出版时间：中国轻工业出版社发行部

作者：诺兰

译者：兰英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书基于校本实践提出了课堂督导与评价的系统、策略、教师评价，并配以生动的现实案例，指导性、可读性兼顾。
全书紧扣教师专业发展的各个环节，深入浅出、生动具体。
既适于学校管理人员参考制定本校教师发展计划，也适合从事相关研究的学者与教师培训者作为参考书。
　作者对教师评价的关注超越了传统意义上的通过教学评价来评定教师的模式，将其看作是专业发展的过程，扩大了国内教育界人士认识教师评价和专业发展评价的视野。

<<教师督导与评价>>

书籍目录

第一篇　理论基础　第一章　绪论　督导与评价：理论基础　理念转化为行动　本书的特色　各章概述　本书使用说明　导读问题：反思与引导　技能和概念的形成练习　个案研究、插图和范例　问题讨论　理论与实践　第二章　全面理解教师督导和评价体系的概念构成　导读问题：反思与引导　教师督导与评价：历史根源　教师督导与评价：特性、本质和互补功能　基本目的　基本原理　范围　关系的本质　资料收集过程中的核心　谁的专业意见有效　整个过程中教师的看法　本质区别　高质量的督导与评价体系标准　本章总结　问题讨论　理论与实践第二篇　以课堂为基础的督导和训练策略　第三章　课堂督导的主要理念及技能　导读问题：反思与引导　相互信任和积极沟通　推崇的理念体系和理念体系的实际应用　鼓励不断地反思并质疑教学　收集体系的资料　资料的收集和设计　资料的诠释和利用　讨论会　观察预备会议　观察后的讨论会　周期性评价　培养学校风气——价值共同体、合作和持续发展　以教室为基础的督导以及作为周期过程的训练　本章总结　问题讨论　理论与实践　第四章　同伴指导　导读问题：反思与引导　关于同伴指导的假设　什么是同伴指导　将同伴指导作为教师评价与督导的全面体系的一部分的原因　培养促进成人学习的条件　重视对教师职业生涯不同阶段的有效监督和实践指导　管理者应该花更多的时间和精力在真正需要培训指导的教师身上　行动中的同伴指导：过程回顾　同伴指导周期取样　管理者在同伴指导中的角色　实现及支持成功同伴指导的计划　本章总结　问题讨论　理论与实践第三篇　不同类型的督导策略　第五章　自我导向的教师发展　导读问题：反思与引导　什么是自我导向教师发展　自我导向教师发展是教学实践中的学习　第一步：确立目标　第二步：陈述和实施行动计划　校长是教师选择自我导向发展的诱导者　促进自我导向发展的途径　关于课程、教学或评价的专题　反思日志　申请和运用课堂教学经费　成功培训者的培训模式　总结　成功地实施自我导向发展　本章总结　问题讨论　理论与实践　第六章　行动研究　导读问题：反思与引导　行动研究的目的和作用　行动研究的历史和定义　行动研究的类型　行动研究的作用　行动研究的步骤　筛选和界定问题　制定行动研究的方案　资料的收集　阅读专著　分析资料、得出结论及启示　推进行动研究成为督导体系的一部分　发起行动研究　延续行动研究的过程　庆祝行动研究的完成　管理行动研究的过程　本章总结　问题讨论　理论与实践　第七章　专业发展团队　导读问题：反思与引导　专业发展团队的介绍　专业发展团队的类型　专业发展团队的益处　研究小组　话题和规则　会议结构　角色　核心团队　检验学生活动　检验教师思想与实践　推进专业发展团队成为一项教师管理进程　后勤因素　实施过程　本章总结　问题讨论　理论与实践个案研究　区别性督导策略：简介　同伴互助训练　教师自我导向发展　行动研究　核心团队协议第四篇　教师评价　第八章　发展并执行一个有依据的教师评价体系　导读问题：反思与引导　关于评价的假想　教师评价的基本原则　对于以标准和资料为基础的教师评价原则的总结　教师评价的实质性标准　关于有效的通用教学模式的研究　现行的教学衡量标准　建议的评价标准　教师评价步骤　校董事会角色　资料　资料的编辑　做出总结性的评价　本章总结　问题讨论　理论与实践第五篇　督导与评价特例　第九章　实习教师的督导和评价　第十章　新任教师的督导和评价　第十一章　边缘教师的督导和评价第六篇　督导与评价：体系的转变　第十二章　建立适合自身需要的教师督导和评价体系附录　州际学校领导者认证协会：学校领导人标准

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com