第一图书网, tushu007.com

<<教学论>>

图书基本信息

书名：<<教学论>>

13位ISBN编号：9787501961559

10位ISBN编号：7501961557

出版时间：2008-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：布鲁纳

页数：150

译者：姚梅林

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《教学论》是布鲁纳的重要代表作，它围绕心智发展和教学之间的关系，从学习机制、学习动机、学习共同体、课程内容、课程设计与评价等不同角度，阐述了教学如何采用多种方式来适应和促进学生的心智发展，使其心智潜能得到最大程度的发挥。

作者简介

布鲁纳　　布鲁纳（1915-）是美国心理学家和教育家、结构主义教育思想的代表人物。
主要著作有：《教育过程》（1960）、《论认知》（1962）、《教学论探讨》（1966）、《教育的适合性》（1971）等。

布鲁纳认为，学习一间学科不仅是“学会什么”，更重c要的是“知道怎样处理”，即“学会如何学习”。
他指出，“我们 教一门科目，并不希望学生成为该科目的一个小型图书馆，而是要他们参与获得知识的过程。
学习是一种过程，而不是结果。
”在布鲁纳看来，学习的过程就是一个探索知识的过程。
他强调说：“人类学习中似乎有个必不可少的成分，它像发现一样，是尽力探索情景的机会。
”因此，应该把发现学习作为儿童教学的主要方法，以鼓励儿童去发现知识的奥秘，去掌握学科的结构。

关于发现学习，布鲁纳指出，“用自己的头脑亲自获得知识的一切形式”都可以称为发现学习。
但学校中的发现学习不局限于对未知世界的发现，更重要的是引导学生凭借自己的力量对人类文化知识的“再发现”。
其实质就是把“现象重新组织或转换，使人能超越现象进行再组合，从而获得新的领悟，包括寻我正确结构和意义。
”总之，在布鲁纳看来，发现学习就是在学校条件下，引导儿童从所见的事物的表面现象去探索具有规律性的潜在结构的一种学习途径。

布鲁纳进一步研究并提出了促进发现学习的方法，一是鼓励儿童积极思考和探索。
布鲁纳认为，儿童是发现学习的主体，因此，应鼓励儿童相信并依靠“自己的头脑”去思考、发现和解决问题。
二是激发儿童学习的内在动机。
布鲁纳认为，内在动机，特别是能力，是儿童学习的推动力，应启发儿童把学习与日后的生活联系起来，以发现为奖励，自主地学习，逐步培养和形成学习的行为和习惯。
三是注意新旧知识的相容性。
布鲁纳认为，采用灵活多样的教学方法，创造良好的学习情景，促使学生发现新旧知识之间的内在联系，并把新知识纳入自己已有的知识结构，成为自己的知识。
四是培养学生运用假设、对照、操作的发现技能。
布鲁纳认为，培养学生发现的技能，不仅有助于学生对所学的知识进行有效的组织，有助于其运用所学的知识解决问题，而且有利于提高学生的思维能力，实现发现学习。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章　成长的模式第二章　作为社会变革的教育第三章　教学理论札记第四章　人类学课程第五章　教授母语第六章　学习的意愿第七章　应对和防御第八章　对课程设计与评价的反思

编辑推荐

《教学论》为我们全面、深入地理解布鲁纳的教学理论，借鉴美国的教育改革经验提供了非常宝贵的资料，甚称“不朽的教育经典”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com