

<<小学生心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<小学生心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787501966042

10位ISBN编号：7501966044

出版时间：2008-10

出版时间：轻工

作者：傅宏//王晓萍|主编:林崇德//董奇

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生心理健康教育>>

前言

《师生心理成长丛书》马上就要和广大读者见面了。

作为作者，我们内心充满着喜悦与激动。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现时代发展的要求，完成党的十七大赋予我们的光荣使命。

党的十七大报告，明确提出了运用科学发展观全面构建和谐社会的奋斗目标。

和谐社会不仅包括政治、经济、文化、环境、生态等外部世界的和谐，也包括个体内心世界的和谐即心理和谐。

心理和谐是个体幸福的指标，也是社会发展的基石。

心理和谐的实质是心理健康，大力开展心理健康教育是实现心理和谐的前提和保证。

和其他重要个人素质一样，心理和谐也应从小抓起，切实重视和关注成长中的儿童、青少年的心理健康，“注重人文关怀和心理疏导”，提高广大教师开展心理健康教育的意识和能力，“为青少年健康成长创造良好社会环境”。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现“优先发展教育”的要求，落实党提出的育人为本、德育为先、实施素质教育的艰巨任务。

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代旋律，是全面实施和推进素质教育。

素质教育的重要内容和目标之一，就是促使学生养成良好的心理素质，提高学生的心理健康水平。

而要想培养和发展学生的心理素质，最重要的方法就是全面系统地开展心理健康教育。

应该说，最近几年，尤其是2002年颁布《中小学心理健康教育指导纲要》以来，在教育部的组织领导下，全国各地都把心理健康教育看作是德育工作的重要组成部分，许多中小学校开始系统地开展心理健康教育活动，许多教育研究机构尝试开展了系统的心理健康教育培训，在一定程度上提高了广大教师开展心理健康教育的能力，促进了广大中小学生学习心理素质的健康发展。

<<小学生心理健康教育>>

内容概要

随着学校心理健康教育的不断深入开展,心理健康教育课程越来越受到人们的重视。

作者编写本书的目的是为广大小学生的家长与教师深入开展心理健康教育提供参考与指导,为培训小学生心理健康教育师资提供合适的教材。

本书在内容上具有系统性和科学性,而在内容的表达上力求具体生动,具有较强的可读性。

更重要的是,本书强调了实践操作性,能使缺乏心理学专业知识的小学教师及学生家长都可以从本书中得到启发,运用有关的理论知识与方法分析与解决自己面临的小学生心理健康教育问题。

<<小学生心理健康教育>>

作者简介

傅宏，1959年生，江苏省扬州市人。

获香港大学博士学位。

现任南京师范大学教育科学学院副院长、教授，兼任江苏省心理学会副理事长、中国心理学会临床与咨询专业委员会委员等。

先后在美国加州大学、加拿大多伦多大学及马来西亚儿童教育研究中心从事访问、合作研究和讲学。

目前

<<小学生心理健康教育>>

书籍目录

第一章 小学儿童心理成长与环境 第一节“独生之树”能成“栋梁之材” 第二节 解读儿童成长的“生物—心理—社会”性 第三节 小学儿童心理成长的阶段性特征第二章 学校生活与儿童社会性的发展 第一节 心理健康与儿童的学校生活 第二节 小学儿童人际关系及其社会性的发展 第三节 小学儿童情绪的发展 第四节 小学儿童自我的发展第三章 行为规范的养成与小学儿童的成长 第一节 行为管理与小学儿童的成长 第二节 行为管理的基本原理 第三节 行为管理有效性的原则 第四节 行为管理有效性的策略第四章 游戏——儿童通往社会的桥梁 第一节 儿童游戏的发展阶段 第二节 游戏与儿童的全面发展 第三节 游戏辅导、游戏治疗与儿童的健康成长 第四节 游戏辅导在小学团体心理辅导中的应用 第五节 游戏活动在小学学科教学中的渗透第五章 在艺术的热情中表现自我 第一节 儿童艺术表达的发展阶段 第二节 用艺术表达内心感受 第三节 艺术作品和创作过程 第四节 小学儿童的艺术活动第六章 让阅读成为美好享受 第一节 阅读——伴随儿童生命的自我成长 第二节 阅读——有价值的治疗 第三节 阅读治疗书目介绍 第四节 小学儿童阅读活动中的心理健康教育渗透第七章 成为更有效的教育者和抚养人 第一节 阿德勒方法下的成人辅导理论基础 第二节 师生、亲子沟通技巧 第三节 针对师生的辅导实践 第四节 针对家庭的辅导实践参考文献

<<小学生心理健康教育>>

章节摘录

第一章 小学儿童心理成长与环境即使是最普通的孩子。

只要教育得法，也会成为不平凡的人。

——爱尔维修影响儿童心理成长的因素十分复杂，目前具有明确共识的方面包括个人与生俱来的生物因素、一些既有的心理行为因素以及后天外部世界中的社会文化因素，它们共同作用并影响个体的心理成长。

因此，在这里我们首先需要对这三方面的因素做一些探讨。

同时，在这三者当中，社会文化因素属于后天可改变的因素，其操作性最强，探讨这个问题，对于合理地认识和运用心理健康教育的各种方法极有价值。

1980年，《中共中央关于控制我国人口增长问题致全体共产党员、共青团员的公开信》明确将“提倡一对夫妇只生育一个孩子”表述为：“这是一项关系到四个现代化建设的速度和前途，关系到子孙后代的健康和幸福，符合全国人民长远利益和当前利益的重大措施。

”从此，“独生子女现象”成为当代中国一种独特的社会文化现象；“独生子女教育”也成为当代中国社会、学校、家庭、个人面临的一个重要问题。

正因为如此，“独生子女”群体成为本书的一个重要考察视角。

通过学会使用一些咨询和治疗的专业方法来帮助儿童缓解甚至消除心理障碍，这固然是一件非常重要的事情，不过，对于广大非心理教育专业的教育工作者来说，可能更重要的事情是，要学会通过各种日常校园活动来渗透心理健康教育理念。

预防为主，通过协助儿童增进身心健康来更好地抵御心理疾患，是撰写本书的基本目的。

<<小学生心理健康教育>>

编辑推荐

《小学生心理健康教育(全体教师用书)》由中国轻工业出版社出版。

<<小学生心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>