第一图书网, tushu007.com

<<学习心理学>>

图书基本信息

书名：<<学习心理学>>

13位ISBN编号：9787501967728

10位ISBN编号：7501967725

出版时间：2009-2

出版时间：轻工

作者：王小明

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在心理科学和教育科学中，学习心理学都是一门重要的基础学科，她不仅是教育心理学的重要组成部分，还是心理咨询与心理治疗、教学设计等应用学科的重要理论基础。
在我国全面推进素质教育、深化教育改革的大背景下，学习心理学对于阐明学生学习的规律，对于制定教育改革的政策和措施都有着不可或缺的作用。
我国出版和译介的学习心理学相关著作大都以心理学流派为线索来组织内容，这当然有其长处，便于读者了解不同学派对学习规律的不同研究，但从指导实践，尤其是指导我国教育改革实践的角度来看，这种内容组织方式又有其不足：面对各有依据的不同学派的主张，读者在解决实践问题时常常难以做出有效的选择。
呈现在读者面前的这本《学习心理学》，以学习分类的思想为主导，区分了不同类型学习的规律，从而可以吸收不同学派的合理主张，这使得本书较之国内其他同类著作有其独到之处。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书以横向的视角，围绕不同学习结果的规律组织了学习心理学体系，系统介绍了不同学习过程的学习规律，包括事实性知识、概念性知识、认知技能、动作技能、态度、动机以及涉及多种学习结果综合运用的问题解决、迁移、自我调节学习等，为读者提供了一整套前沿的学习心理学综合成果，令人耳目一新。
本书将学习心理学理论与教学实践融会贯通，手把手地指导读者如何学以致用，对于在心理学专业本科阶段组织学习心理学的教学与应用而言，乃是必备书目。

作者简介

王小明，1973年生，1991年被保送到河南大学学习，2000年于华东师范大学获博士学位，同年起进入华东师范大学课程与教学系承担教学和研究工作，主要研究领域为学习与教学心理，学科教学心理。主要著作有《现代认知学习心理学》（合著）、《教育心理学（第三版）》（副主编）、

书籍目录

第一章 学习　学习的含义与分类　学习的信息加工机制　学习与大脑第二章 学习心理学概述　学习心理学研究　学习心理学的性质与内容第三章 事实性知识的学习　事实性知识的含义与作用　事实性知识学习的类型及其规律第四章 概念与原理的学习　概念与原理学习的一般规律　概念的结构与概念学习　日常观念的转变第五章 图式与心理模型的学习　图式的含义与作用　图式的学习　心理模型的构建第六章 认知技能的学习　认知技能概论　认知技能学习的理论　影响认知技能学习的因素第七章 动作技能的学习　动作技能与动作技能学习　示范、指导与动作技能学习　练习与动作技能学习　反馈与动作技能学习第八章 态度的学习　态度的含义　态度的学习第九章 学习动机　学习动机概论　学习动机理论　激发与维持学习动机的环境设计第十章 问题解决　问题与问题解决　专家的问题解决　专业知识的获得与问题解决能力的培养第十一章 学习的迁移　迁移与迁移理论　迁移的机制第十二章 自我调节学习　自我调节学习的含义　自我调节学习的过程与自我调节能力的习得后记参考文献

章节摘录

早期的认知主义研究主要是在行为主义盛行的背景下进行的，而且由于其研究方法、研究手段的限制，不能对刺激和反应之间的内部过程做更深入的研究，因而和当时盛行的行为主义相比，这时的认知主义研究仍处于弱势地位。
自20世纪五六十年代以后，心理学家找到了更为有效和深入的研究内部过程的手段方法，从而使认知主义的研究取代了行为主义的研究而成为学习心理学的主导研究范式。
目前对学习心理的研究有重要影响的主要是认知心理学、认知神经科学和社会建构主义。
这三个领域的研究从不同视角来探讨认知学习的心理学规律。
1.认知心理学认知心理学诞生于20世纪五六十年代，是在计算机科学、信息论、控制论、语言学等学科的推动下产生的，其基本的思想是将人脑与计算机进行类比，指出人脑与计算机都是信息加工系统，都涉及对符号的操纵和转换，因而可以用计算机进行信息加工、贮存和提取的规律为类比，来形成人脑如何加工、贮存和提取信息的理论。
在这种意义上的认知心理学又叫信息加工心理学。
为探索刺激和反应之间的内部过程，认知心理学发展了一些有效且有特色的研究方法。
一种方法是口语报告，即被试在执行某项任务之前、之中、之后所做的自我报告。
学习者内部的思维过程虽不可观察，但学习者将其思维过程用言语表达出来，研究者就可以对其进行客观分析。
口语报告只要求被试说出他在执行某项任务时头脑中想什么，并不要求他对自己的思维过程提供理论解释，而且口语报告通常要求被试“即时”进行或在任务完成之后紧接着进行，这时头脑中思考的内容仍处在短时记忆中，因而报告的结果较之于相隔较长时间后的回忆而言是可靠的。
另一种方法是计算机模拟。
这是在初步形成有关人们完成某项任务的内部认知过程的理论之后，根据这一理论编写计算机程序，而后由计算机运行该程序。
如果计算机运行该程序的表现和结果与人类完成这一任务的表现一致，则我们就有理由认为这种理论解释是可信的。

后记

教育为的是促进学生的发展，学生的发展要通过其自身的学习来实现，因而任何教育政策、教育措施、教学材料、教学方法都要落实到促进学生学习这一中心任务上。
要完成这一任务，就离不开对学生学习规律的知悉。
学生学习的规律可以从不同角度、不同层次来揭示，学习心理学就是从心理学角度揭示学生学习的规律。
本书作为一本学习心理学著作，是以学生在学校教育中要习得的各类学习结果为主线来阐明学生学习的规律。
由于这些学习结果基本上可以涵盖中小学各学科的教学目标，所以按这种方式组织的学习心理学十分有利于指导教学实践、指导中小学的各科教学。
基于这一认识，本书在学习规律的阐述上，除了尽力吸收当代学习心理学的研究成果外，还尽力结合中小学的学科教学实践，以彰显学习心理学的应用和指导价值。

编辑推荐

《学习心理学》由中国轻工业出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com