第一图书网, tushu007.com

<<学校心理学>>

图书基本信息

书名：<<学校心理学>>

13位ISBN编号：9787501969722

10位ISBN编号：7501969728

出版时间：2009-8

出版时间：中国轻工业出版社

作者：刘翔平

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

我在北京师范大学心理学院为本科生教授《学校心理学》课程已经近十年了。
十年来，中国的学校心理咨询与测评发生了巨大的变化，记得当初率先开课时我还在想，这门课纯粹是舶来品，在国内有需求吗？
国内中小学的学校心理学服务有前途吗？
其实这个问题不是由学术界来回答的，而是由实践来回答的。
今天，学校心理学服务已经成为家喻户晓的主题，上千名学校心理咨询服务者工作在中小学第一线，现实已经消除了我十年前的顾虑。
学校心理学在我国还是相对陌生的心理学分支，直接的原因是我国缺少成熟的学校心理学服务的制度。
在我国，心理咨询和心理治疗概念已经普及，在经济发达地区的学校中，一般配有专门的学校心理咨询员。
他们的主要任务是与有心理问题或遇到心理困惑的学生谈话，或使用专门的技术来解决学生的心理问题。
其对象一般是在认知、想法或行为上有困惑的学生。
然而，在学校中，仅就在情绪和行为上有烦恼的学生而展开咨询服务，这是不够的，学校中还有大量的特殊学生，他们的问题不属于想法或认知偏差，也不属于一般的情绪不稳定或烦恼，而是有学习障碍，如阅读困难、注意力缺损多动障碍、品行障碍、智力落后等。
他们可能主观感觉没有情绪问题、心情不佳，或无法适应学校的学习环境。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书共分为四编，首先介绍学校心理学的总体概况以及我国学校心理学的发展现状与前景，接着讲述如何在学校中进行必要的心理教育评估，以及有了评估结果之后如何进行适当的心理教育干预。
最后，具体分析学生中存在的几大问题行为，包括学习障碍、注意力缺损多动障碍以及人格与情绪障碍等，并提出切实可行的矫正方法。
本书从基本的学校心理学知识框京出发。
系统全面、结构合理地阐述了与学校心理学相关的主要内容，既为学生的学习打下坚实的理论基础，又为学生日后应用积累了可借鉴的临床经验。

作者简介

刘翔平，北京师范大学心理学院教授，博士生导师北京翔平中小学生心理教育培训学校校长，全国儿童学习障碍研究会副理事长，北京市健康促进会常务理事。
曾任中国心理学会学术委员会委员。
曾经访学美国。
率先在我国的心理学系开设学校心理学课程，宣传和普及学校心理测评与咨询服务。
主要专业领域为学习障碍和社会认知障碍，被誉为中国学习障碍研究第一人。
著有《紧急援助学习障碍儿童》《儿童注意力障碍的诊断与矫正》《分心不是孩子的自己注入积极基因》《感觉良好》《中学生心理素质训练教程》《学生心理障碍的诊断与矫正》《寻找生命的意义》等书。

书籍目录

第一编 学校心理学总沦 第一章　学校心理学的对象与任务　第一节　什么是学校心理学　第二节　学校心理学与教育心理学　第三节　学校心理学的起源和发展　第四节　学校心理学家的角色与作用　第五节　时代的命题：我国开展学校心理学工作的理论与现实意义 第二章　学校心理学的研究方法　第一节　学校心理学课题的特殊性及其对方法的要求　第二节　学校心理学的科学研究与实践　第三节　学校心理学的研究设计和研究方法　第四节　学校心理学研究中经常出现的问题第二编 学校中的心理教育评估 第三章　学校中心理教育评定的原则和方法　第一节　心理教育评定的界定　第二节　心理评定的信效度　第三节　心理评定的策略　第四节　评定报告的撰写　第五节　评定的步骤　第六节　课堂内评定　第四章　学校中的智力测验　第一节　智力测验的分类及其功能　第二节　学校中经常使用的智力测验　第三节　知觉一动作统合测验　第四节　学习困难诊断测验　第五章　学生的问题行为及人格测评　第一节　行为评定　第二节　学生人格评定　第六章　学校中的行为评估　第一节　行为干预对行为评估的要求　第二节　行为评估的内容　第三节　行为评估的方法第三编 学校中的心理教育干预 第七章　学校中的行为矫正　第一节　行为强化的技术　第二节　惩罚的技术　第三节　自我控制　　第四节　基于团体的强化偶联　　第五节　学校中应用行为矫正应注意的几个问题　第八章　学校心理咨询与心理治疗　第一节　心理咨询与心理治疗概论　第二节　儿童青少年心理咨询与治疗的特殊性　第三节　学校环境中经常使用的心理治疗方法　第四节　团体咨询在学校中的应用　第九章　学校中的间接心理咨询　第一节　间接心理咨询概述　第二节　学校间接心理咨询的过程　第三节　教师经常遇到的咨询问题第四编 学生中的各类行为问题 第十章　学习障碍及其矫正　第一节　什么是学习障碍　第二节　阅读障碍　第三节　数学障碍的测评与矫正　第四节　针对学习障碍儿童的个别教育方案　第十一章　注意力缺损多动障碍的诊断与矫正　第一节　注意力缺损多动障碍的定义　第二节　有关注意力缺损多动障碍的理论模型　第三节　注意力缺损多动障碍的具体诊断步骤　第四节　对注意力缺损多动障碍儿童的矫正　第十二章　学生的人格与情绪障碍　第一节　人格与情绪障碍概述　第二节　学生的抑郁情绪　第三节　学校恐惧　第四节　学生的强迫障碍　第五节　交往退缩障碍　第六节　学生的攻击行为与暴怒情绪　第七节　学生的纪律约束问题　第八节　学生心理危机与自杀的预防附录一 全美学校心理学家协会关于提供学校心理学服务的标准（节译）附录二　美国学校心理学家协会制定的《职业道德原则》

章节摘录

插图：第一章 学校心理学的对象与任务第一节 什么是学校心理学学校心理学是应用心理测量、心理咨询、心理治疗和其他心理学知识解决学生的心理健康问题和教育工作者面对的心理问题，促进学生和教师适应学校生活的应用心理学分支。
一、学校心理学的特点1.实用性学校心理学主要以解决学生的各类心理问题、行为问题为己任，密切为学生服务，努力寻求评估和矫正学生心理问题的手段与方法，配合教师和家长改进学生的学习能力和社会适应能力。
2.与其他心理学分支的相互渗透性学校心理学应用许多其他心理学分支积累的知识和技术来解决学生的心理健康问题，因此，它有赖于这些分支的发展和成果。
例如，要想很好地评估学生，就要了解不同发展时期的学生具有哪些特殊的心理特性和心理活动规律，这种知识是由发展心理学的内容所提供的。
再如，若要有效地对学生进行干预，就要掌握一定的心理治疗手段，这将有赖于心理治疗学所提供的技术。
学校心理学应用各类心理学的综合知识来解决学生的问题，这致使学校心理学具有交叉学科的性质。
3.职业性学校心理学是一个比其他心理学分支职业性更强的学科。
从事管理心理学的人可能担任企业管理者的职务，也可能担任研究工作，或在其他部门任职，而学校心理学家则几乎都在学校中工作，直接面对教师和学生，这一特点使学校心理学家有较多共同语言，也使他们成立联系密切的学会组织，相互沟通信息，传递各自的经验。
二、学校心理学的任务学校心理学的根本任务是为学校的教学管理、学生的学习和社会适应及心理健康提供心理学的服务，这一任务包括如下几个方面：（1）对儿童和青少年在学校中的活动进行心理教育评估，包括调查、心理测验（如智力测验、人格和情绪测验）、访谈、观察、行为评估等，并考察使用这类评估的学校环境。
（2）对个体或群体进行干预和矫正，尤其关注学习活动如何与个体的认知、需求和社会发展相互作用及相互影响，以促进其发挥最大潜能。
心理干预主要包括行为矫正、提出合理建议、特殊教育方案的设计、各种技能培养计划的制定等。
（3）改进在校工作人员、教师及家长的有关教育活动，改进他们的教育方法、养育孩子的习惯；包括为各类教育工作者开设教育课程、为家长提供咨询服务等。
（4）为需要常规测试和特殊教育测试的学校管理机构和个人提供服务，如完成上级管理部门要求的学生心理健康情况的调查、对学校管理水平的调查等，或者为家长、教育工作者提供心理学的知识、举办讲座等。
（5）学校心理学服务的监督工作。
当然，学校心理学的任务还包括其他方面，如预防心理疾病、健康教育和科学研究等。
三、学校一心理学的服务对象学校心理学的服务对象既包括个体也包括群体，甚至还包括班级管理、学校管理、教师授课评估等，凡是学校中有关的心理学问题，学校心理学都有责任解决。
目前，学校心理学主要为幼儿园儿童和中小学生提供服务，年龄多为3～18岁的儿童和青少年，这一时期是人的成长时期和接受教育的时期，也是心理问题多发时期，这一时期出现的心理问题和行为问题在矫治上也是相对容易和有效的。
但是，随着教育观念的变革、继续教育和成人教育的普及，学校心理学的服务对象也开始包括大学生及所有接受教育的成年人。
当然，其重点仍是幼儿园儿童和中小学生。
四、学校心理学服务的特点学校心理学服务最重要的特点是遵循科学的指导和以数据为基础的问题解决取向，基于数据的问题解决模式是指在整个实践过程中以解决问题的结果为最终导向，但这个过程基于数据和测评，测评与干预和特定的问题情境紧密联系。
学校心理学强调在问题解决的每个阶段都要有测量，并强调测量在决策时的作用。
事实上，如果我们要确定学校心理学服务区别于其他教育学服务的特征，那就是这个过程对数据的关注。

学校心理学一贯以实用和科学的方法指导应用，这种模式较多依赖于整个过程中收集到的量化反馈信息，而较少依赖于主观的判断。
在这个过程中使用的信息的重要特征包括信息的客观性、可观察性和可测性，关注学习过程而不是结果，信息的收集强调直接而非间接的方法，以及可重复性并能够对学习结果进行指导。
一个不成熟的学科专业具有以下特点：（1）专家基于自己的专业知识进行主观判断；（2）信赖基于私人关系而不是量化数据；（3）完全靠专家自觉，回避规范化的过程而相信经验性的研究发现。
有人认为，教育学领域比较符合这个特征，而较为成熟的科学领域则表现为：（1）从专家个体的判断转变为以能够被多数人检验的量化数据为标准的判断；（2）较少强调个人信誉，而更多强调客观性；（3）专家的作用减小，通过科学研究形成的标准化测量和程序的作用增强。
当代学校心理学家的服务就是心理科学发展和应用的结果，体现了学校心理学从以哲学为基础向以实验为基础的系统转变。
第二节 学校心理学与教育心理学在个别国家，教育心理学就等于学校心理学，但在大多数国家，两者的区分是明显的。
在我国，师范院校中所开设的教育心理学与学校心理学有很大的区别，教育心理学虽然也强调应用，但主要还是研究教学过程和学习的一般规律；虽然也对教师提出一些建议，但这些建议是较为抽象的，带有宏观指导性的。
教育心理学工作者侧重正常学生群体的心理规律的研究，考察这些学生在常态的教学中是如何学习知识、掌握技能的。
我国教育心理学是讲授给将要从事或已经从事教育工作的人的一门理论知识，指导教师的实践。
教育心理学家除了到学校做实验之外，并不介入学校的心理辅导、咨询和评估学生与矫治学生的实践。
所以，教育心理学仍具有抽象的、理论的特点，以研究课题为核心。
学校心理学具有浓厚的临床心理学特色，它不仅为学生、教师和家长开“药方”，而且直接从事干预、咨询服务，并考察干预的效果。
学校心理学家直接介入学校的教育活动，现场解决实际问题。
学校心理学工作者面对的和要解决的是一个个具体问题，而不是课题；他们以解决问题为己任，而不单是研究基本理论概念。
例如，教育心理学工作者也研究学习落后者的问题，但把它作为一个课题来研究，而学校心理学工作者则深入到学校班级中帮助学习成绩落后的学生，对他们的学习能力、家庭环境或教师对他们的态度进行系统评估，在此基础上制定矫正计划，改进落后学生的学习活动。
学校心理学工作者引进了临床心理工作者的模式，而这种模式在教育心理学工作者那里是不存在的。
这一模式包括以下主要内容：（1）围绕着心理问题及与环境的关系、心理问题产生的原因进行分析，形成一个概念框架，以解释心理问题的发生。
（2）使用一定的心理学专业技术，结合现有的条件，为改变行为提供有效的指导。
（3）利用专业知识和技术，为有行为问题的学生提供服务和辅导。
学校心理学工作者与临床医生有些相似之处，在对学生、教师的各种心理问题实施矫正时，他们不仅要具备理论知识，而且必须掌握行之有效的技术。
第三节 学校心理字的起源和发展一、学校心理学的产生学校心理学产生于美国，虽然在20世纪60年代学校心理学作为一项职业服务以立法的形式得以承认，但学校心理学的服务早在19世纪末就已经开始。
美国特殊教育专家魏特默于1896年在费城建立了第一个心理学诊所，创办了第一个临床心理学杂志，因此他被认为是临床心理学的创建者。
同时，他还创立了一个医院模式的学校，即俄勒岗学校，专门诊断智力落后、心理残疾的儿童，因此他又被认为是学校心理学之父。
他认为心理学家应当与医生、社会工作者、教师和家长相配合，解决儿童的问题。
他强调由教师矫治儿童是十分必要的，这一观点的提出标志着教育治疗的开端。
魏特默的工作既包括诊断，也包括各种治疗干预。

在他的影响下，学校心理学长期以来被理解为学校中的临床心理学，直到第二次世界大战后，由于临床心理学向医学模式靠近，学校心理学不再局限于矫治学生的心理疾病，开始向教育模式靠近，将其范围拓展到教育方案和教育计划的评估。

编辑推荐

《学校心理学》由中国轻工业出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com