

<<做个充满激情的教师>>

图书基本信息

书名：<<做个充满激情的教师>>

13位ISBN编号：9787501969739

10位ISBN编号：7501969736

出版时间：2009-9

出版时间：中国轻工业出版社

作者：Robert L.Fried

页数：281

译者：张乃柬

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做个充满激情的教师>>

前言

每个人都有自己的学生时代，这段经历是甜是苦，是快乐是郁闷，与教师有着莫大的关系。每当听到孩子们抱怨老师的工作方法、工作态度，抱怨老师不理解自己，抱怨在学校没有任何乐趣的时候，我总会想起30多年前亲身经历过的一段往事。

1975年我读初一的时候，班主任的工作方法简单、粗暴，而我由于性格使然，对人对事常常有自己的看法，不大服从管教，以致与班主任的关系很僵——她视我为敌，只要能让我难受，她就开心。那段日子令我深感烦恼，情绪低落，觉得上学比上刑还痛苦，甚至曾经为此而逃课。

次年2月，我转入另一所中学，开始初二年级的学习。

终于有机会换了一个崭新的学习环境，但我心中不免忐忑，期盼能遇到一位通情达理的老师，但又担心再碰上像初一时候那样的班主任。

到新学校报到的那天，我终于见到了我的新班主任，她姓周，兼任数学教师，矮矮的个子，年龄比我们大不了多少，据说刚从高中毕业不久，留校任教。

周老师给我的第一印象是亲切、活泼。

<<做个充满激情的教师>>

内容概要

教师能否取得工作和生活的双重成功，在很大程度上取决于教师心中是否充满激情。

充满激情的教师能够巧妙地在应试教育与素质教育之间取得平衡，把激情转化为提升教学水平的驱动力，促进自身的专业成长，从而使自己的工作更高效，让自己的生活更精彩。

本书介绍了许多激情教师的真实案例和他们行之有效的教育教学方法，能够帮助广大教师激发和保持教学激情，提高教学成效。

其内容主要包括：
· 激情教师的品质和激情教学的特点；
· 激情教师激励学生取得最佳成绩的方法；
· 转变现有教学方式、优化课程设计的策略；
· 促使学生更积极主动地投入学习的全新教学评估系统；
· 指导新教师成为激情教师的具体方案。

<<做个充满激情的教师>>

书籍目录

引子 触摸学生心灵的艺术第一部分 激情 第1章 激情教学 谁是充满激情的教师？
激情的焦点 传递激情 学生的脆弱与教师的作用 第2章 激情的背景 尊重 合作 与世界的联系
教师个人与学校文化 第3章 对教学内容的激情 精简教学内容 教学内容框架 第4章 单元设计
激情教学及其脆弱之处：与苏珊·卢卡斯的谈话第二部分 游戏 第5章 最大的障碍 我们装模作样
地教，他们装模作样地学 来自学校“美术画廊”中的图画 第6章 开启对话 创造性地制造麻烦
：与蒂姆·苏利文的对话 第7章 改变学校游戏的其他方法 创造性的伙伴关系 发现每个学生的可
敬之处 学生是参与者，而不是旁观者 保持动力第三部分 立场 第8章 确定立场 立场 第9章 立
场的发展变化 你的立场是什么？
第10章 立场的实践 第11章 对于课堂纪律的思考第四部分 学生 第12章 优秀学生的激情
第13章 优秀学生的实践 第14章 家长的观点：我的孩子实际学到了什么？
第五部分 课程 第15章 课程的分解与复原 第16章 使课程更完美 第17章 以评分手段促进学
生的积极性 第18章 下周一的工作 第19章 新教师也能开展激情教学吗？

<<做个充满激情的教师>>

章节摘录

第1章 激情教学 谁是充满激情的教师？

教师工作中的激情指的是什么？

我们先来看看那些充满激情的教师们们的故事。

玛利亚·奥尔蒂斯，我们已经介绍过了。

就像我们看到的，是玛利亚的激情使得她的学生们，尤其是女生，将科学视为自己生命和未来的一部分。

这些学生几乎都是非洲裔或拉丁美洲裔美国人。

当身边的众多力量要迫使姑娘们放弃自己的学业和智力潜能时，玛利亚决心发出另一种声音——既友爱又温暖，强有力地保护了这些年轻人追求理性生活的权利。

蒂姆·苏利文，他的激情来自一项决定，他的4年级学生们将要参加课外实践，走出教室，与现实世界接触。

是让学生们为有关汽车安全带的法案进行游说，还是让他们开办校内商店？

或者是请他们在镇内每所小学附近的街道上喷涂“一慢二看三通过”的警示标牌？

戴维·欧文，某中产阶级大学城里的中学音乐教师，他激励全体7年级的学生每年创作、编写、谱曲、组织和演出一台音乐剧，每个人都要扮演一个角色。

伊冯·格里芬，积极鼓励她的学生在与他人建立关系时进行选择。

她认为，学生们应该成为主动促使事情发生的人，而不是被动坐等事情发生的人。

.....

<<做个充满激情的教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>