

<<德育智慧源何处>>

图书基本信息

书名：<<德育智慧源何处>>

13位ISBN编号：9787501973231

10位ISBN编号：7501973237

出版时间：2010-1

出版时间：轻工

作者：张万祥

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<德育智慧源何处>>

前言

这本书终于完成了，这些德育经典案例浸透了创造者的心血，这本书的编写也浸透了编著者的心血。

编著者以自己的心血回报了创造者的心血，也希望这本以心血奉献出的书能够吸引读者的心灵，真正成为班主任的工作助手。

1870年，哈佛大学法学院首先使用案例教学，是为了让学生通过认识案例达到对法律规则的理解，实践证明效果很好。

随即这种方法在教学中被倡导、推广和运用，逐渐成为一种固定的教学方法。

1921年，哈佛大学的一位教授出版了第一本管理案例集，奠定了教育管理中案例教学法的基础。

到20世纪60年代，案例教学法逐渐成熟并开始被广泛运用。

1986年，美国教育家舒尔曼倡导在师范教育和教师培训中使用案例教学法。

目前案例教学法已经成为美国所有大学和职业教育的一种主要方法。

在我国，教育案例以及教育案例教学法的推广及运用的时间虽然很短，但其生命力却是极其旺盛的，而且方兴未艾，越来越为广大教育工作者所青睐。

但是这本书要想达到理想境界，真正成为班主任工作的得力助手，至少要具备两个条件：第一，案例必须确实确实是经典的。

经典是指传统的具有权威性意义的（《现代汉语词典》）。

因此，经典的东西不能是一般性的、简单化的东西，而是要有深厚的蕴涵，值得玩味。

既是历史的经典，也是现在和将来的经典。

不仅具有无限的生命力，而且具有启发性、权威性、震撼性、情感性，通过这些经典案例，可以让班主任以最低的成本、最少的时间赢得最大最快的收获。

<<德育智慧源何处>>

内容概要

班主任因其特殊的使命、特殊的地位、特殊的身份，越来越为人们所关注。

班主任工作饱含着太多的诗意和艰辛、太多的获得和奉献、太多的追求和跋涉、太多的责任和义务...教育之爱在班主任中流淌不息，教育使命在班主任生命中延续不止。

一代代班主任执著于“捧着一颗心来，不带半棵草去”的情怀，在教育的路，启迪蒙昧的心灵，点亮人生的路灯。

在清贫中坚守责任，在坚守中甘于奉献，在奉献中无怨无悔地传承着人类的文明，殚精竭虑地培育着中华民族的未来。

班主任就是一部书。

这部书集古今文明的瑰宝于一册，聚世界科学发明创造的结晶于一身。

读罢这部书，可以思接千载，视通万里，雏鹰羽翼渐丰，骏马四蹄生风。

班主任是部高雅的书，没有猥琐，没有卑劣，更没有铜臭味和名利场的喧嚣声。

她让人成为仁义之士、伟岸丈夫、坦荡君子，玉洁而冰清。

她教人爱国爱民，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；她教人老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼，推己及人；她教人“穷则独善其身，达则兼济天下一位卑未敢忘忧国”，以天下为己任。

怎样见义勇为、助人为乐，怎样孝敬父母、修身养性，怎样敬业重道、惜时如金，她一清二楚，如数家珍。

读完她，在经济上也许还是清贫，而在精神上你绝对是富翁。

<<德育智慧源何处>>

作者简介

张万祥 享受国务院政府特殊津贴专家，德育特级教师，中国教育学会理事，国家级班主任培训专家。

已发表论文200余篇，主编出版了《班主任工作创新艺术100招》《新课标德育资料库》《给年轻班主任的建议》《班主任专业成长的途径——40位优秀班主任的案例》《专业发展梦之旅——

<<德育智慧源何处>>

书籍目录

第一篇 德育思想与观念 【经典案例1】李镇西领着学生唱着歌儿走向未来 【心灵感悟】班主任要智慧地建设班集体 【相关链接】李镇西简介 【经典案例2】魏书生担任两个毕业班班主任的秘诀 【心灵感悟】让每个学生都成为班主任的助手 【相关链接】魏书生简介 【经典案例3】夏令营中的较量 【心灵感悟】全面提升青少年的素质是当务之急 【经典案例4】集中营幸存者给老师的信 【心灵感悟】让学生成人比成才更重要 【相关链接】科学家变成了法西斯的帮凶 【经典案例5】怎样才能铲除旷野里的杂草 【心灵感悟】用美德占领心灵- 【经典案例6】为美德让路 【心灵感悟】保护童真，保护美德 【经典案例7】特级教师特殊之举 【心灵感悟】爱学生要爱到细微处 【经典案例8】苏霍姆林斯基带领孩子去欣赏大自然 【心灵感悟】必须让青少年经常接触大自然 【经典案例9】苹果里的星星 【心灵感悟】打破思维定式，换个角度会很美 【相关链接】思维定式效应 【经典案例10】错误的举止毁了孩子的一生 【心灵感悟】爱学生要小心翼翼地触及他们的心灵 【相关链接】两次截然不同的调查结果 【经典案例11】一道激起心灵震撼的选择题 【心灵感悟】德育要走进学生的心灵 【经典案例12】与众不同的耳语测验 【心灵感悟】教师要有一颗慈善美好的心灵 【经典案例13】马卡连柯让曾经抢劫的青年去取钱 【心灵感悟】尊重是转化后进生的法宝 【相关链接】马卡连柯与《教育诗》 【经典案例14】“肯德基”进入北京市场的故事 【心灵感悟】转化教育后进生需要做深入、细致的工作 【经典案例15】李庾南教育学生做个内心敞亮的人 【心灵感悟】班主任工作的关键在于开展学生心理健康教育 【相关链接】李庾南简介 【经典案例16】请为你的夸奖道歉 【心灵感悟】赏识教育要适当 【相关链接】六种著名的教育方法 【经典案例17】苏霍姆林斯基一个“拿”字拯救了一个孩子 【心灵感悟】以宽容之心对待学生的错误 【经典案例18】公立小学在大雪天仍坚持上课的原因 【心灵感悟】施善的最高原则是保护受施者的尊严 【经典案例19】钢琴家“刁难”学生 【心灵感悟】让学生跳起来摘桃子 【经典案例20】苏霍姆林斯基让学校的墙壁也说话……第二篇 德育目标与内容 第三篇 德育智慧与技术参考文献

<<德育智慧源何处>>

章节摘录

你有没有发现，会不会拾起，能不能保留。

下面列举一些我们教师在工作中应该注意的细节：（1）见面主动与学生打招呼。

教师可以趁此机会与学生聊几句家常，拉近师生间的心理距离。

（2）不拖堂，不布置过多的家庭作业。

给学生充分的休息时间。

（3）不要用敲打讲桌的方式平息教室内的喧闹声或提醒学生集中精神。

因为硬邦邦的敲打声冷酷、刺耳，容易引起学生的反感。

（4）不要因一点小事就生气地离开教室。

你的离开会令个别学生幸灾乐祸，却使大部分学生感到冤屈。

你的责任是教育学生，是规范学生行为，而不是丢下学生不管。

（5）不要用大声吼叫的方式批评学生。

吼叫不仅不能增强批评的力度和效果，反而会让你感到你的无奈和无能。

让学生服气的不是大嗓门，而是大胸怀、大气度，是透彻感人的说理和亲切平和的人文关怀。

（6）不要把不良情绪带到课堂，更不要因工作或生活上不顺心而把怨气迁怒到学生身上。

学生不是你的出气筒，而是需要你关心、爱护的对象。

（7）不要在公开场合点名批评甚至羞辱学生。

这样会使学生的自尊心受到伤害，会让学生在同学中感到孤立无援，甚至出现心理问题。

（8）不要在批评学生时翻旧账。

成长中的学生犯错误在所难免，如果你的“账本”上老是记着他们的缺点和错误，并且时不时地翻出来，会极大地挫伤学生的自信心，让他们感觉自己一无是处，从而产生“破罐子破摔”的心理。

（9）不要在批评学生时涉及学生的生理缺陷或家庭背景。

尊重是教育的前提，也是教师最基本的职业道德。

（10）不要在学生犯错误时动不动就通知家长。

一旦将学生所犯的错误的告知家长，学生的心理底线往往就被冲破了。

一般来说，通知家长的频率越高，教育的效果越差。

<<德育智慧源何处>>

媒体关注与评论

从这本书里我们既可以看到苏霍姆林斯基、马卡连柯……的德育思想，也可以感悟到朱永新、魏书生……的德育理念；既可以看到马寅初、季羨林……的大师匠心，又可以欣赏到李庾南、王金战……的德育智慧，从某个角度讲，这也是一本百科全书。

——陶继新（著名教育专家，原山东教育报刊社总编辑，编审） 苏霍姆林斯基指出：“先进的、进步的信念和思想，从来都是争取社会进步的斗士的意志力、无畏精神、坚定性等品质的源泉。”班主任必须让先进的德育思想与观念引路、领跑。

只有这样，班主任才能“大鹏一日随风起，扶摇直上九万里”，才能“会当凌绝顶，一览众山小”。

——周卫（中国教师研修网培训总监，研究员） 班主任应是青少年精神的守望者，是青少年健康成长的引领者。

为此班主任应该树立正确的德育思想与观念，应该明确德育目标与内容，应该追求道德智慧与艺术。这本书是促进班主任专业发展的得力助手和亲密朋友。

——陈爱苾（北京教育学院教授，德育研究专家，国家级班主任培训特聘导师） 这本书里的德育经典案例是德育经验的结晶，是人生感悟的精华，是德育智慧的凝缩，是人品修养的巅峰。

这些德育经典案例促使我们思考，带我们进入触类旁通、豁然开朗之妙境，给我们以动心动情的感受，甚至可以改变我们的德育思想、改变我们的教育人生。

——张刘祥（浙江省嘉兴市秀洲区教育局副局长）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>