

<<儿童心理辅导>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理辅导>>

13位ISBN编号：9787501973439

10位ISBN编号：7501973431

出版时间：2010

出版时间：中国轻工业出版社

作者：Kathryn Geldard,David Geldard

页数：370

译者：黄秀梅

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童心理辅导>>

前言

与成人心理治疗相比，儿童心理辅导的历史是比较短暂的，除了关于对智力发育迟滞儿童的诊断外，其他有关儿童心理辅导的文献只能追溯到20世纪初，并且有关理论大多也是源于成人心理治疗理论。相比于国内，国外的儿童心理健康教育经过一个多世纪的发展，已经形成相对完整的理论体系和较完善的操作体系，而在国内，无论是从事儿童心理咨询的队伍，还是儿童心理辅导的理论和实践技巧都还非常欠缺。

我们急切地需要学习国外的先进理论和经验来更好地从事儿童心理辅导工作。

对于从事儿童心理健康辅导的人员来说，凯思琳·热尔达和大卫·热尔达夫妇的这本书就是非常有助益的实践性范本。

在本书中，作者基于多年的真实案例实践和分析，提出了针对儿童的“有序计划整合式儿童心理辅导模式”。

在这个模式中，为了产生最好的效果，不同的辅导阶段分别有与之相匹配的治疗方法，尽管这些治疗方法可能属于不同的理论流派。

例如，在与儿童建立关系的治疗初期，采用来访者中心疗法可能是让辅导师融入儿童的最佳方法，而在处理儿童的损己信念时，则采用认知行为疗法。

这种整合模式吸收了多个流派的观点，并且根据儿童的特点将它们与辅导过程的不同阶段进行最佳匹配，因此在实践中可能产生最优质的效果。

另外，在本书中，作者还花了大量的篇幅介绍儿童辅导技巧，包括家庭辅导和团体辅导。

并且利用道具、活动和游戏技巧以及工作单为新手辅导师和经验丰富的辅导师提供了大量的资源。

<<儿童心理辅导>>

内容概要

本书详述了儿童心理辅导所需要的理论基础和实践技能，展示了如何在富有挑战的环境下，有效地对遭受情绪困扰的儿童进行帮助。

作者根据多年的临床经验，提出了有序计划整合式儿童心理辅导模式（SPICC），帮助儿童：
· 说出他们的故事并释放恼人的情绪；
· 提升自我概念并处理无用的观念；
· 认清所面对的各种选择；
· 学会新的行为，管理冲动行为。

书中详细分析了各种道具、游戏和活动在辅导过程中如何选择及使用，并且还特别提供了30余张图文并茂的工作单。

这些工作单均可直接应用于探查儿童深层的感受和体验，堪称本书的最大亮点。

<<儿童心理辅导>>

作者简介

作者：(澳大利亚)热尔达(Kathryn Geldard) (澳大利亚)David Geldard 译者：黄秀梅

<<儿童心理辅导>>

书籍目录

第一部分 儿童心理辅导 第一章 儿童心理辅导的目标 第二章 儿童与心理辅导员的关系 第三章 儿童心理辅导员所需的特质 第二部分 实践的理论框架 第四章 儿童心理辅导的历史背景和当代观点 第五章 儿童心理治疗的过程 第六章 儿童发生治疗性变化的内部过程 第七章 有序计划整合式儿童心理辅导模式 第八章 家庭治疗背景下的儿童心理辅导 第九章 儿童团体辅导 第三部分 儿童心理辅导技巧 第十章 观察 第十一章 积极倾听 第十二章 帮助儿童讲述他们的故事并触及强烈的情感 第十三章 处理阻抗和移情 第十四章 处理自我概念和损己信念 第十五章 积极促进改变 第十六章 心理辅导的结束 第十七章 儿童团体辅导技巧 第四部分 游戏治疗——道具和活动的使用 第十八章 游戏治疗室 第十九章 选择适宜的道具或活动 第二十章 动物模型的使用 第二十一章 沙盘游戏 第二十二章 黏土治疗 第二十三章 绘画, 彩绘, 拼贴画和建筑模型 第二十四章 想象之旅 第二十五章 书和故事 第二十六章 玩偶和毛绒玩具 第二十七章 假装游戏 第二十八章 益智或竞技游戏 第五部分 工作单的使用 第二十九章 培养自尊 第三十章 社会技能训练 第三十一章 自我保护教育 第六部分 结束语

章节摘录

插图：提醒家长孩子有时并不愿意把在治疗过程中透露的事情告诉他们是有好处的。家长感到焦虑，而且认为他们对自己理所应当知道的信息却一无所知，这也是可以预见和理解的，因为家长想要确保他们能及时获得那些他们认为很重要的所有信息。然而，他们必须明白，儿童通常很难将重要和私密的事情与人分享，只有当儿童准备好了并感到安全时，才能做出分享的行为。

有时候，特别是治疗过程中的重要时段，儿童可能会表现出一些新的行为，而这些行为比刚开始治疗时儿童已有的行为更难以被家长掌控。因此，应提前告知家长在治疗开始后很快就会有一段上升期，但是经常会紧跟着一段复发期，这会是很帮助的。

将这种一般信息传达给家长并不会危及儿童与辅导员关系的排外性。然而，如果没有经过儿童的同意，将治疗过程中的具体细节告诉家长就势必会危及到排外性。随着儿童在治疗中自信的增长以及辅导员对儿童问题了解的不加深，儿童所体验到的信任感也在增强。

当儿童意识到，没有他们的允许，他们对父母、事件和情境的恐惧、焦虑和负面的想法都不会在家庭成员面前暴露的时候，这种信任就会不断被强化。

我们认为尽管儿童的隐私权受到某些限制，但是他们仍然拥有这种权利，不过我们也确实能理解，有时候父母很难接受这点。

很明显，征得家长的支持和鼓励是非常值得的，这样儿童就能毫无顾虑地跟辅导员进行交谈。我们发现，假如以开放的态度对家长说出儿童与辅导员关系的本质，他们很多时候对我们的工作是很支持的。

我们尝试在儿童在场的时候与其家长建立信任关系。这时候儿童充分地意识到父母对儿童与辅导员关系的接受，同时我们也得到了父母的同意和支持，因此儿童与辅导员关系的排外性也得到了维持。

很自然，在某些时候，父母有权利也有需要去知道在辅导过程中儿童透露给辅导员的信息。排外性和保密性问题无疑是很复杂的，我们将在第八章中进行更充分地讨论。

<<儿童心理辅导>>

编辑推荐

《儿童心理辅导》是由中国轻工业出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>