

<<遭遇问题学生>>

图书基本信息

书名：<<遭遇问题学生>>

13位ISBN编号：9787501973446

10位ISBN编号：750197344X

出版时间：2010-1

出版时间：轻工

作者：万玮

页数：195

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<遭遇问题学生>>

前言

问题学生存在吗？

美国佛罗里达大学教授默瑟1968年在一所学校举办的会议上搞了一个小试验。他向台下70多名由家长、教师和教育官员组成的成人听众问了一个关于将一只鸡、一只狐狸和一袋鸡饲料运到湖对岸去的问题。

这类问题本来不复杂，一定会有人经过简单的思考得出正确答案，但是默瑟教授把问题修改了一下，使它成了一个无解的题目。

默瑟教授对听众说，这个测试比较简单，大多数人1分钟之内就能答出来。

1分钟之后，没有人做出来。

默瑟教授又增加了1分钟，结果那些听众更加沮丧。

默瑟描绘当时台下的场景：许多人喃喃自语，坐立不安，甚至偷看其他人的答案。

有人说脏话，有人将铅笔折断，还有人干脆将纸揉成一团扔掉。

默瑟公布了问题的答案：这是一个无解的题，而让与会者震撼的一个事实是：那些看起来彬彬有礼的成年人在两分钟的时间内竟然表现出和问题学生一样的焦虑。

默瑟宣布结论：无论学生还是成年人，当被给予不恰当的任务时，他们都会表现出攻击性行为或选择逃避。

因此，编写这样一本有关问题学生的书籍，其实是想告诉教师和家长，问题学生不是破坏者，而是受害者。

当我们面临和他们一样的困境时，我们的表现绝不会好，也许更糟糕，而真正的破坏者是谁？

答案不言自明。

问题学生的确存在，而且为数不少。

然而，即使是那些在行为、学习和身体方面存在障碍的特殊学生，教育专家也并不主张对他们进行差别教育。

<<遭遇问题学生>>

内容概要

本书前两章讲述问题学生的诊断及教育方法。

第三章至第六章，分别从学习问题、行为问题、心理问题、特殊问题四个方面对问题学生进行分类探讨。

每一种问题下面设有典型案例、问题表现及原因分析、专家建议。

第七章进一步思考成为教育问题学生高手的途径。

<<遭遇问题学生>>

作者简介

万玮 1973年生，1996年毕业于复旦大学数学系，现担任上海市平和双语学校校长助理兼教务处主任。
2005年获上海市“德育工作先进个人”称号，被评为2006年上海教育年度十大人物。
2004年底出版的专著《班主任兵法》，成为近几年国内最畅销的教育类书籍之一；2005年与天津市德育

<<遭遇问题学生>>

书籍目录

第一章 什么是问题学生 一、学生的十种类型 1. 乖巧的学生 2. 叛逆的学生 3. 孤僻的学生 4. 招摇的学生 5. 霸道的学生 6. 懦弱的学生 7. 怪异的学生 8. 暴躁的学生 9. 隐形的学生 10. 偏执的学生 二、问题学生的教育诊断 1. 问题表现 2. 社会原因 3. 家庭教育缺失 4. 学校教育反思 三、问题学生的教育内容 1. 让问题学生具有集体归属感 2. 转变问题学生的荣辱观 3. 改变问题学生的生存条件和教育环境 4. 提高问题学生的心理相容性 四、教育问题学生的教师素养 1. 转变一个问题学生和培养一个优秀学生同等重要 2. 爱和尊重是转变问题学生的教育前提 3. 重视问题学生教育中良好教育环境的创设 4. 掌握适应问题学生转变复杂性、反复性的教育策略第二章 教育与转化问题学生的思路 一、为什么问题学生让我们头疼 1. 问题学生让人“发疯” 2. 当局者迷，旁观者清 3. 要坚信方法一定存在 二、关键是理解问题学生 1. 我们自己制造了问题学生 2. 我们不理解问题学生的表达方式 3. 发掘学生问题背后的深层次原因 三、致力于改变自己的言行 1. 调整想法 2. 停止抱怨与敌对 3. 做出必要的让步 4. 创造理想的教师形象 ...第三章 学习问题第四章 行为问题第五章 心理问题第六章 特殊问题第七章 如何成为教育问题学生高手附录 主要参考文献

<<遭遇问题学生>>

章节摘录

为耻；以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻。

”让所有的学生都知道一个知荣辱的人，才有健全的人格；一个知荣辱的人，才有正确的人生观、价值观；一个知荣辱的人，才不会在人生的道路上迷失自我。

学习虽然枯燥乏味，但我们依然要抱着“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”的态度。

不经历风雨，怎能见彩虹；不辛勤耕耘，怎会有收获。

在学生管理上，我们常常犯的错误是：把学生犯错误看成是学生违反了学校的规章制度，而没有引导学生看到自己犯错误是违反了自己的愿望和要求。

原因就在于，教师简单地以学校的规章制度和纪律来要求学生，不是从学生的自身需要出发来制定学生应该遵守的纪律，教师在落实纪律的过程中不是检查学生是否履行自己的诺言，是否对得住自己的承诺，而是很在乎学生是否听自己的话，遵循自己的要求，维护的仅仅是自己的面子；学生违反纪律后，教师用学校的纪律来制服学生，而不是用学生自身的良好愿望和要求来检查他自身的问题。

遵守纪律和检查问题，本来都是学生自己的事情，而在我们教师的处理中，却误导成了学校与学生、教师与学生的尖锐矛盾。

这就是班主任的错误了。

<<遭遇问题学生>>

媒体关注与评论

在每一位母亲的眼中，自己的孩子都是聪明的、可爱的、妙不可言的，万玮老师的这本书告诉我们，如果教师用同样的态度去热爱、欣赏学生，问题学生将不会存在。

——青青河边草(网友) 该书很科学、很理性地分析了问题学生所存在问题的种类，并寻根溯源，找到家庭、社会和个体本身的症结所在。

作者凭着多年的工作经验和理论研究，为一线班主任提供了非常详实且具有可操作性的问题学生教育与转化技巧。

该书和作者的前两部《班主任兵法》一样，语言生动、案例鲜活，非常具有时效性和可读性。

——丁雁(上海市虹口区优秀班主任) 班主任工作研究专家万玮老师编撰的这本书，行文短小精悍，事例生动感人，不失为一本集教师成功经验和教育机智之大成的好书。

我们仿佛看到了一个个问题学生在老师的引导与呵护下，走出了泥沼，冲破了阴霾，重新焕发生命的光彩。

我们心中涌起的是一种幸福感，一个教师的职业生命因此而精彩。

——欧阳书伟(上海市浦东教育发展研究院) 本书让我们体悟到，生命的成长需要耐心，对待问题学生，教育是等待，转化问题学生就是等待花开的日子。

这是一个漫长的、考验人耐心的、等待花开的过程。

相信只要我们小心地呵护那些蒙上灰尘的心灵，耐心地打磨，精心地浇灌，细心地栽培，即便是块顽石，也终能开出清香的花朵。

——王健(博士，上海市教委学生德育发展中心兼职研究员)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>