第一图书网, tushu007.com

<<学习障碍儿童的心理与教育>>

图书基本信息

书名：<<学习障碍儿童的心理与教育>>

13位ISBN编号：9787501976003

10位ISBN编号：7501976007

出版时间：2010-6

出版时间：轻工

作者：刘翔平 编

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

学习障碍在西方国家几乎成为了一个家喻户晓的概念，如果一个孩子学习困难、注意力不集中，教师和家长首先会想到阅读障碍、注意力缺损多动障碍，甚至可能会很快地联想到学校心理学家、特殊教育专家、学习研究专家或儿科医生这些解决问题的人。
然而，从事了十多年学习障碍研究后，我发现，我国的家长和教师在了解和接受学生学习障碍方面还仅仅停留于经验的阶段。
与数十年前一样，仍然把学习障碍看做是学习习惯不好、不爱学习或者学习不用功。
改革开放三十年来，我们的生活方式和物质环境发生了巨大的改变，但在教育领域，尤其是特殊教育和心理领域，人们观念的发展和对科学理念的接受程度与物质文明的发展极不相称，与改革开放的步伐相比严重滞后。
学习障碍是一个特殊的概念，与学习成绩落后和不爱学习是不同的，虽然学习障碍作为科学概念还不能完全被揭示和了解，但经过了近一百年的研究，人们越来越多地了解了导致学习障碍发生的脑机制和认知过程，开始接受学习障碍儿童在大脑的功能和运作方式上与正常人有一定差异这一观念。
人的大脑是千差万别的，譬如，有的人左脑特别发达，成为“专制的统治者”，无论什么信息只要进入大脑，就会得到左脑的加工，这种人语音能力和阅读能力超常，可能成为出色的诗人、文学家和历史学家。

内容概要

本书是献给教师、家长和即将成为教师和家长的人的礼物。
　　学习障碍，绝不能与智力落后、学习成绩差、不用功、不听话混为一谈。
全书从澄清学习障碍的概念入手，分门别类地介绍了儿童中经常出现的阅读障碍、写作障碍、数学障碍以及注意力缺损多动障碍这几个主要的学习障碍类型，并提出了诊断和矫正的一般方法。
同时，针对学习障碍儿童的课堂行为、情绪动机等共性问题，也提出了适当的教育方案。
　　只有了解孩子的长处和短处，只有科学地分析与评价孩子的学习能力，按照科学的方法指导教育孩子，才能提升教育的效果。
只有在正确的方向上努力，才能见到成效。

作者简介

刘翔平，男，现任北京师范大学心理学院教授，博士生导师，北京翔平中小学生心理教育培训学校校长，中国学习障碍研究会副会长，北京市健康促进会常务理事，国际学校心理学会会员。
先后就读于吉林大学哲学系，南京师范大学教育系，获得心理学博士学位。
曾访学美国和欧洲。
刘翔平教授主要研究兴趣和领域为儿童学习障碍和注意力障碍的诊断与矫正，儿童青少年情绪与人格障碍的诊断与矫正。
目前主持国家社会科学基金项目“阅读障碍的亚类型的认知机制和干预”，全国“十五”教育规划教育部重点项目“阅读障碍研究”，教育部“十五”教育规划博士点基金“学习障碍的认知机制、诊断与矫正”、和北京市“十五”教育规划重点课题“学习障碍的诊断与个别化教育方案”，“儿童注意力缺损多动障碍的亚分类及其干预”等课题。
出版《紧急援助学习障碍儿童》《学校心理学》《中学生心理素质训练教程》《注意力障碍的诊断与矫正》《学生心理障碍的诊断与矫正》《紧急援助学习障碍儿童》《让学习障碍儿童突破学习困难》《分心不是孩子的错》《不会阅读的孩子》等学术著作多部，发表“学习能力与学习障碍”，“儿童心理语言评估模式”、“ADHD：概念与进展”，“ADHD的影响因素”，“儿童注意力一多动障碍量表的编制”“阅读障碍儿童的语音转录研究”，“学习障碍的评估模式”“阅读障碍与注意力障碍的相关研究”。

书籍目录

第一章 学习障碍研究的起源与发展 第二章 学习障碍的定义与测评 第三章 阅读障碍与解码困难 第四章 阅读理解障碍 第五章 写作障碍 第六章 数学学习障碍 第七章 学习障碍与注意力缺损多动障碍 第八章 学习障碍儿童的元认知 第九章 学习障碍儿童的动机与情绪 第十章 学习障碍儿童的课堂问题行为及其行为矫正 第十一章 针对学习障碍儿童的个别化教育方案 第十二章 针对学习障碍儿童的计算机教学 附录一 学习障碍儿童也能走向成功 附录二 对一个阅读障碍儿童的评估报告 附录三 对一个注意力障碍儿童的评估报告 附录四 一些常见行为问题的教育对策 主编简介

章节摘录

插图：四、课堂行为问题与环境（一）教师教师课堂管理失策、教学技能低下会加强学习障碍儿童的课堂问题行为（张小玲，2007）。
比如教师教学缺乏艺术性与吸引力，教学方法落后、陈旧，程序机械，缺乏灵活多变，在教学新知识时缺乏应有的过渡与衔接；教师教学语言呆板、缺乏感情，语速太快或太慢，提出的问题没有意义，缺乏思考的价值等，都不会引起学生的兴趣。
同时，教师建立民主和谐师生关系能力的缺乏也会极大影响学生的课堂表现。
只有尊重学生的需要，与学生交流，了解学生的所思所想，才能形成良好的师生关系，维持良好的课堂纪律。
学生只有在不感到压力的情况下，在喜爱任教老师的前提下，才会乐于学习，减少问题行为的发生。
（二）家庭对于学习障碍的孩子，家庭是否营造出充满关爱与理解的氛围对孩子的自我评价会产生重要影响。
家长应多鼓励孩子，看到孩子一点一滴的进步，即时给予正强化，不要让孩子感受过大的压力；谨慎批评，不要让孩子感到自己是被轻视的，对他们要多使用“哄、诱、骗”的技能。
适当地“哄”着他们去学习，同时还要多多观察，在学习过程中不断寻找刺激点来激发学习障碍学生的学习动机，还要注意平时多对他们进行鼓励，最好再适当地加以善意的谎言来增强他们的自信心，找一切机会在班级里对其所取得的进步进行表扬。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com