

<<课堂管理，会者不难>>

图书基本信息

书名：<<课堂管理，会者不难>>

13位ISBN编号：9787501976973

10位ISBN编号：750197697X

出版时间：2010-8

出版时间：轻工

作者：王晓春

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂管理，会者不难>>

前言

课堂管理是教师最头痛的事情之一。

老师们往往将大量精力投入课堂管理，以致真正研究教学的时间都被挤占了。

新教师对此体会更深，如果你课堂管理能力不足，有多大学问也没用，你连课堂的安静都得不到，严重的时候甚至视课堂为畏途，走到教室门口，如临大敌。

课堂管理是教育教学的前提和保证，没有好的课堂管理，一切教育教学计划都会落空。

然而教师一般都没有学过课堂管理这门技术，据我所知师范院校也不开这门课。

所以新教师走上教坛，只好“在战争中学习战争”。

你去看吧，什么打法都有，败仗自然很多。

愚以为我国中小学课堂管理的最大问题是缺乏独立的专门知识。

没奈何，校长和教师们只好把其他行业的管理理论和策略生硬地平移到课堂上来。

五花八门，甚是混乱。

比如教师常用行政管理的思路管理课堂，校长怎么管我，我就怎么管学生。

还有的用公司管理的思路，把学生当打工仔来管。

还有的用军队管理的思路，把学生当士兵来管。

还有的用工厂管理的思路，把课堂当车间来管。

<<课堂管理，会者不难>>

内容概要

课堂管理是令中小学教师最为头疼的事情之一。

许多教师之所以课堂管理低效，多是因为其管理思想错误和管理方法不当。

有多年一线教学经验的教育专家王晓春老师，在本书中力图帮助广大教师搞清课堂是什么、课堂管理与其他成人管理的差异，确立正确的课堂管理理念，掌握创建有安全感的、有秩序的、有效的课堂的管理策略。

书中还介绍了几位美国优秀教师的课堂管理策略。

中外课堂管理策略在这里荟萃，定能帮助您提升您的课堂管理水平，让您生出感慨：课堂管理，会者不难！

<<课堂管理，会者不难>>

作者简介

王晓春 北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师。

主要研究方向：教师观念(特别是思维方式)更新，班主任工作，问题学生教育，语文教学，家庭教育等。

已出版《给教师一件“新武器”——教育诊疗》《语文课如何是好》《今天怎样做教师》《教育智慧从哪里来》《做一个聪

<<课堂管理，会者不难>>

书籍目录

第一章 课堂是什么 第一节 课堂是教育教学与管理的交汇之处 第二节 课堂是学习与生活的交汇之处 第三节 课堂在社会化与个性化的两难之中 第四节 课堂对学习有利有弊第二章 课堂管理是什么 第一节 课堂管理是交流，而不只是外部控制 第二节 课堂管理是质的管理而不是量化管理 第三节 课堂管理应是柔性的，而不应是刚性的 第四节 课堂管理是为了学生的发展，而不只是为了教育者的业绩第三章 课堂管理的四个支柱理念 第一节 认清课堂的基本特点 第二节 预防意识 第三节 大局意识 第四节 合理的期望值第四章 如何创建有安全感的课堂 第一节 什么是给人安全感的课堂 第二节 创造非胁迫性的课堂气氛 第三节 不要用分数给学生加压 第四节 对学生既要尊重，又要限制 第五节 给人安全感的教室环境第五章 如何创造有秩序的课堂 第一节 课堂规则的制定 第二节 课堂规则的执行 第三节 违反规则的惩罚 第四节 使课堂安静下来的技巧 第五节 课堂管理的语言技巧 第六节 课堂突发事件的处理 第七节 搅局行为的应对第六章 如何实现有效的课堂 第一节 减少课堂时间的浪费 第二节 启动学生的思维 第三节 增加提问的“含金量” 第四节 增加作业的“含金量”

<<课堂管理，会者不难>>

章节摘录

课堂出现纪律问题，教师进行干预，出言一定要慎重。
第一句话说得对不对，好不好，往往决定着整个事情的走向和成败。
比如教师看见有学生在座位上乱动，张口就说：“你瞎动什么？”
“学生可能会顶嘴：“我哪儿动了？”
“教师下一步棋就只好走了。
因为如果没有录像做证据，这是很难说清楚的一件事。
有些学生是有意和老师顶撞，有些其实不是，他真的不知道自己在乱动，属于下意识动作，他的申辩可能是完全真诚的。
不管是什么情况，师生二人都可能因此吵起来。
这类无谓的争吵在课堂上是很常见的，问题在于教师第一句话就说错了。
教师如果问：“你有什么事吗？”
“学生可能会回答：“没什么事。”
“但是经过这样的对话，他可能也就不再乱动了，问题也就解决了。
经验告诉我们，教师的第-句话，不要轻易做结论（即使你看得清清楚楚，也不要说死，留有余地好回旋），不要用指责的口气，不要用命令的口气，而要用询问的口气，千万不要讽刺挖苦。
也就是说，你的第一句话应该是开放的，而不是封闭的，以便你后面可以进退自如。
如果有学生明显的是要挑战教师，那你的第一句话更不要让他抓住把柄。
比如你说：“上课不要说话！”
“他如果正想和你打架，顺势就顶上来了：“我没说！”
“你一生气，正好上当了，他本来就是要激你生气的。
这时候如果你第一句换个说法：“你是想发言吗？”
请说。
“他反而被动了，锐气受挫，可能暂时就不进攻了。
我常发现很多教师维持秩序的第一句话说得很傻，很没技巧。
“第一句话怎么说”，其实是很值得研究的一个专题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>