

## <<幼儿问题行为的识别与应对>>

### 图书基本信息

书名：<<幼儿问题行为的识别与应对>>

13位ISBN编号：9787501977970

10位ISBN编号：7501977976

出版时间：2011-1

出版时间：轻工

作者：埃萨

页数：336

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿问题行为的识别与应对>>

### 前言

在很大程度上，这本书是对我近10年来教授早期教育专业学生的一个总结。

在教授有关学前儿童问题行为指导策略的课程的时候，我的学生常常会跟我说，他们发现一些文献资料谈及的话题很有趣，很令人激动，但是内容不够具体。

学生们的反应通常是：“是的，我理解和赞同这些理论和原则，但是当我遇到具体问题的时候，我该怎么办呢？”

我的学生们关注的是似乎从不和其他孩子打交道的塔莎、总是以闪电般的速度咬人的罗杰以及总是让父母和教师担心的过分挑食的格莱斯拉。

正因如此，我开始思考我怎样才能以一种更为具体和实用的方式来阐述有关发展适宜性行为指导策略方面的信息。

自本书第一版出版后的25年来，我收到了很多一线幼儿教师的反馈，他们发现这本书包含了很多实用的、有针对性的解决儿童问题行为的方法。

承接之前几版的特点，第六版我也试图帮助教师找到一种合适的、积极的指导技术。

本书所涉及的各种方法，都是基于作者的广泛研究，能有效解决儿童的问题行为。

每种处理方法都有配套的操作技术。

在处理儿童的一些特定的问题行为时，这本书为教师提供了一种循序渐进的指导方式，这也是出版这本书的目的。

通过阅读目录，你会发现本书考虑到了儿童的很多种问题行为。

这本书的特点首先是，将教师的注意力集中在引起这些行为的潜在原因上。

在改变某个儿童的问题行为之前，教师应该仔细考察这名儿童的生活环境，弄清可能导致这种行为产生的原因。

比如，教师要尽可能多地考察儿童的家庭生活和可能引起儿童这种行为的任何医学上的因素，这些工作是非常必要的。

另外，很重要的一点是要考察学前儿童的生活环境，包括在这些环境中与儿童一起生活的人。

本书在阐述每一个具体的问题行为的章节中，都有一个部分——“行为分析”来讨论这方面的内容。

在今天这样一个复杂多变的社会里，这些因素深刻地影响了儿童的生活，而儿童的行为常常是对其生活的反应。

儿童本身没有能力来控制这些因素，因此，作为教师，你应该积极行动起来，搞清楚引发儿童问题行为的原因，帮助他们更有效地应对生活中那些让他们备感压力的因素。

## <<幼儿问题行为的识别与应对>>

### 内容概要

“儿童是花朵，教师是园丁。

”当成长中的花朵遭遇一些小问题时，园丁们该怎么办呢？

本书通过诸多实例，系统而全面地论述了幼儿最经常出现的41种问题行为：打人、咬人、撕书、发脾气、不参加活动、不爱说话、挑食……探讨了它们形成的潜在原因以及步骤明确的处理方法，为幼儿教师提供了一部详实的“园艺指南”。

同时，它也告诉我们，幼儿问题行为的处理，是一项春风化雨、润物无声的“园艺系统”工程，而不是“头痛医头、脚痛医脚”的外科手术。

<<幼儿问题行为的识别与应对>>

作者简介

作者：(美国)埃萨(Eva Essa) 译者：王玲艳 张凤 刘昊

## <<幼儿问题行为的识别与应对>>

### 书籍目录

第一篇 概述 第1章 引言：如何用好这本书 第2章 创设一个积极的环境来鼓励儿童的适宜行为  
第3章 为什么儿童会表现出问题行为 第4章 有特殊需要的儿童 第5章 应对儿童问题行为的策略 第6章 与家长合作第二篇 攻击性行为和反社会行为 第7章 打人 第8章 咬人 第9章 向他人扔东西 第10章 伤害他人 第11章 说脏话 第12章 起外号 第13章 不爱分享 第14章 贿赂别人博取友谊或好处 第15章 爱拿不属于自己的东西 第16章 拒绝服从第三篇 捣乱行为 第17章 扰乱集体活动 第18章 擅自离开教室 第19章 在教室里漫无目的地乱跑 第20章 在教室里乱喊乱叫 第21章 乱扔东西来制造噪声第四篇 破坏性行为 第22章 撕毁图书 第23章 损坏玩具 第24章 把东西丢进马桶里冲走 第25章 浪费纸张 第26章 破坏他人的作品第五篇 情绪及依赖行为 第27章 爱哭 第28章 爱发脾气 第29章 动不动就撅嘴生气 第30章 儿语 第31章 吮吸手指 第32章 尿裤子 第33章 黏人 第34章 寻求关注 第35章 哼哼唧唧的“小事儿妈” 第36章 自慰第六篇 社会交往和幼儿园活动中的问题行为 第37章 不参与活动 第38章 不参加社会性游戏 第39章 因害羞而不参加集体活动 第40章 只玩某一个或某一类玩具 第41章 很少参加大肌肉活动 第42章 很少玩假装游戏 第43章 不爱说话 第44章 不能集中注意力第七篇 不良饮食行为 第45章 挑食 第46章 多食 第47章 乱食第八篇 多种问题行为 第48章 表现出多种问题行为的儿童 第49章 最后的一些思考

## <<幼儿问题行为的识别与应对>>

### 章节摘录

人本主义理论的一些元素在本书中也有所体现，比如认真倾听儿童说话、真诚地表达自己的感受、不轻视儿童等，这些策略应该成为教师处理任何一种问题行为方案中的一部分。

综上所述，任何改善儿童不适宜行为的策略都必须以关心和尊重儿童为基础。

认知理论。

认知理论，特别是其中有关道德发展的部分，也提出了一些指导儿童问题行为的策略。

让·皮亚杰（Jean Piaget）通过明确儿童认知发展，包括道德发展的几个阶段奠定了认知理论的基础。儿童日益增长的逻辑思考能力和自主能力是通过教师运用“归纳推理”能力逐渐培养起来的，教师通过逻辑推理帮助儿童理解他们的行为对其他人产生的影响。

教师的工作重点在于让儿童理解其他人的感受、尊重其他人的权利，而不是把重点放在那些惩戒性的禁令和限制上。

除此之外，教师还要允许儿童有很多机会来自自己做决定，并承担这些决定产生的后果。

获得归纳推理能力和自己做决定的机会能帮助儿童发展出良好的自我控制能力。

这样，儿童就会越来越多地基于自己内心的感受表现出某种行为，而不是仅仅按照成人的要求行事。

在一种和谐的、充满尊重的氛围中成长起来的儿童将会更多地遵从那些合理的期待。

利维·维果斯基（Lev Vygotsky）的理论也为教师指导儿童的问题行为提供了一些建议。

在他的社会文化理论中，他特别强调了成人和年长同伴在帮助儿童了解他们所处文化的社会期望和符号中的作用。

他还强调成人为年幼儿童提供持续性鹰架支持的重要性，强调教师要给予儿童一定的指导以帮助他们学到新的技能。

这些技能包括感知运动技能如把一副拼图拼好，大肌肉动作技能如骑自行车，或者是社会交往技能如在互动的游戏中学会分享。

这本书同样也运用了认知理论。

当教师认为儿童需要发展自我约束能力时，他们的这种认识就会反映在他们与儿童的互动中，反映在他们对儿童或明示或暗示的期望中以及他们所运用的儿童行为指导策略中。

这些有助于儿童逐渐意识到他们的行为对其他人的影响，并因此逐渐表现出一些适宜行为。

成人的鹰架支持有助于儿童发展那些仅仅靠他们个人努力无法学习到的技能，也有助于儿童发展起其他的一些社会技能。

## <<幼儿问题行为的识别与应对>>

### 编辑推荐

《幼儿问题行为的识别与应对(教师篇)(第6版)》是由中国轻工业出版社出版的。

<<幼儿问题行为的识别与应对>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>