

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

图书基本信息

书名 : <<幼儿教师与家长沟通之道>>

13位ISBN编号 : 9787501985081

10位ISBN编号 : 7501985081

出版时间 : 2012-1

出版时间 : 中国轻工业出版社

作者 : 晏红

页数 : 235

版权说明 : 本站所提供之下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问 : <http://www.tushu007.com>

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

内容概要

如何与不同年龄、不同文化层次的家长沟通？

如何与不同性格、不同从业背景的家长沟通？

与不同年级的幼儿家长沟通有哪些技巧？

当家长存在不同的教养误区时，该如何应对？

除了家长会，还有哪些有效的家园沟通方式呢？

凡此种种，是幼儿教师做家长工作时经常面对的问题。

本书作者根据家长工作的基本规律，结合现实生活中的真实情况，回答了上述问题，阐述了幼儿教师与家长沟通的智慧与技巧，期待对幼儿教师的家园共育工作有切实的帮助与启发。

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

作者简介

晏红 北京市幼教学科带头人，中央电视台少儿频道特邀专家，中国教育学会家庭教育专业委员会常务理事，国家二级心理咨询师。

主持和参与多项国家级、市级研究课题，多篇论文在全国获奖。

曾获中华人民共和国成立60周年中国家庭教育知识传播激励计划卓越人物奖、北京市家庭教育先进工作者、北京市海淀区幼教改革创新奖、北京市海淀区早期教育管理模式创新奖等。

已出版专著：《中国儿童情绪管理（0—6岁）》、《宝宝入园完全手册》、《宝宝入学完全手册》、《培养幼儿好习惯》、《幼儿的15个好习惯》等。

主持报刊专栏：《妈咪宝贝》、《婴儿画报·妈妈信箱》、《嘟嘟熊·妈妈文摘》、《为了孩子》等。

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

书籍目录

第一章 沟通是家园共育的基础

- 一、沟通缺位的三个误区
- 二、沟通越位的三大表现
- 三、沟通到位的三个目标

第二章 与家长沟通的心理效应

- 一、首因效应：好的开端是成功的一半
- 二、近因效应：前功一朝化烟云
- 三、超限效应：过度交流适得其反
- 四、投射效应：把自己的想法强加于他人
- 五、罗森塔尔效应：用期望鼓舞家长

第三章 与不同类型的家长沟通

- 一、与妈妈沟通的侧重点
- 二、与爸爸沟通的侧重点
- 三、与祖辈家长沟通的侧重点
- 四、与保姆沟通的侧重点

第四章 与不同性格的家长沟通

- 一、与敏感多疑的家长沟通
- 二、与攀比好强的家长沟通
- 三、与孩子气的家长沟通
- 四、与容易冲动的家长沟通
- 五、与不识大体的家长沟通
- 六、与钻牛角尖的家长沟通

第五章 与不同从业背景的家长沟通

- 一、与从事经商活动的家长沟通
- 二、与从事管理类工作的家长沟通
- 三、与外来打工的家长沟通
- 四、与全职在家的家长沟通
- 五、与具有海外工作经历的家长沟通

第六章 与存在不同教养误区的家长沟通

- 一、与包办代替的家长沟通
- 二、与崇尚孩子自由的家长沟通
- 三、与过度关注孩子的家长沟通
- 四、与过度忽视孩子的家长沟通
- 五、与在孩子面前缺乏威信的家长沟通
- 六、与过度表扬孩子的家长沟通
- 七、与过度批评和惩罚孩子的家长沟通

第七章 与不同年级幼儿的家长沟通

- 一、与亲子班幼儿的家长沟通
- 二、与小班幼儿的家长沟通

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

三、与中班幼儿的家长沟通

四、与大班幼儿的家长沟通

五、与学前班幼儿的家长沟通

第八章 与有特殊需求的幼儿的家长沟通

一、与肥胖儿的家长沟通

二、与龋齿儿的家长沟通

三、与好动儿的家长沟通

四、与寄宿儿的家长沟通

五、与随班就读儿童所在班的家长沟通

六、与感统失调儿童的家长沟通

七、与留守儿童的家长沟通

八、与单亲儿童的家长沟通

第九章 与难以沟通的家长沟通

一、与偏执型的家长沟通

二、与冷漠型的家长沟通

三、与敷衍型的家长沟通

四、与易受影响型家长沟通

五、与护短型的家长沟通

六、与自私型的家长沟通

七、与告状型的家长沟通

八、与积怨型的家长沟通

第十章 与家长沟通的多种途径

一、家访

二、家长会

三、家长开放日活动

四、书面沟通

五、网络沟通

六、家长志愿者

七、环境沟通

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

章节摘录

版权页： 2.用近因效应弥补首因效应的不良影响 心理学研究表明，人与人交往的初期还处于生疏阶段，首因效应的影响很大；而在交往进入熟悉阶段后，近因效应的影响则越来越大。

由于不少教师缺乏心理效应的知识，对于与家长沟通中出现的现象难以做出正确的解释，所以遇到问题时容易困惑不解和手足无措。

尤其是上岗不久的年轻教师，不知道怎样度过日常工作中方方面面的“第一关”，以致没有给家长、同事或者领导留下最佳印象。

如果教师明白了近因效应对人的心理影响，就知道即使自己最初做得不太好，但是在以后的工作和生活中还是有很多机会使别人重新认识自己的，从而树立“只要想做好，永远都不晚”的信念，促使自己在漫长的幼教职业生涯中不断得到锻炼与成长。

3.善始善终地做好保教与家长工作“前功一朝化烟云”。

这句话虽然反映了近因效应可能给教师带来的烦恼，但是也说明日常工作不是一劳永逸的，谁也不可能躺在以往成功的经验基础之上而不思进取。

心理学家研究发现：一件事的开头或结尾无论好与差，都能抹杀中间过程70%的效果。

这是因为人的注意力一般呈马鞍型，开头和结尾时注力较为集中，中间时段则相对分散。

可见，“首尾两端”的工作具有特别重要的意义。

因此，幼儿教育需要教师持之以恒地做好保教与家长工作，把“善始善终”、“永不懈怠”当成一种工作习惯，培养一种在职业生涯追求中享受工作乐趣的心理素养，做到这一点，不但对日常工作有积极的促进作用，而且对个人身心健康以及人生价值的实现也能产生促进作用。

4.放松心态面对近因效应的不良影响 就像某些教师所感慨的一样：“千好万好不如眼前好，不管平时对待孩子有多好，只要出一件事，有的家长就不依不饶的。

”这就是近因效应对一些性格敏感、认知结构简单的家长所产生的不良影响，使他们过分看重最近信息，并以此为依据对教师做出消极判断，忽略以往信息的参考价值，妨碍家长全面、客观、历史地看待问题，给教师的工作热情和自信心带来一定程度的挫败感。

既然近因效应是不可避免的，家长的性格也是教师所无法改变的，而教师在日常工作中又难免会出现一些失误，所以从客观上来讲，教师要放松心态面对近因效应的不良影响，主动调适自己的心理压力与情绪，使自己尽快恢复正常的工作状态，掌握建构和谐家园关系的主动权。

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

编辑推荐

如何与家长沟通是幼儿教师最感棘手的问题之一，他们急需技巧的指导。

市场上仅有的一两本关于幼儿教师与家长沟通的书中，《幼儿教师与家长沟通之道》的实用性最强，涉及的内容最全面。

《幼儿教师与家长沟通之道》作者长年致力于幼儿园一线工作，实践经验丰富。

每一个话题几乎都是按照案例呈现+原因分析+技巧解读的形式阐述的，可读性非常强。

《幼儿教师与家长沟通之道》的读者对象一线是幼儿教师。

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>