

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师与家长沟通之道>>

13位ISBN编号：9787501985081

10位ISBN编号：7501985081

出版时间：2012-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：晏红

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

内容概要

如何与不同年龄、不同文化层次的家长沟通？

如何与不同性格、不同从业背景的家长沟通？

与不同年级的幼儿家长沟通有哪些技巧？

当家长存在不同的教养误区时，该如何应对？

除了家长会，还有哪些有效的家园沟通方式呢？

凡此种种，是幼儿教师做家长工作时经常面对的问题。本书作者根据家长工作的基本规律，结合现实生活中的真实情况，回答了上述问题，阐述了幼儿教师与家长沟通的智慧与技巧，期待对幼儿教师的家园共育工作有切实的帮助与启发。

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

作者简介

晏红 北京市幼教学科带头人，中央电视台少儿频道特邀专家，中国教育学会家庭教育专业委员会常务理事，国家二级心理咨询师。

主持和参与多项国家级、市级研究课题，多篇论文在全国获奖。

曾获中华人民共和国成立60周年中国家庭教育知识传播激励计划卓越人物奖、北京市家庭教育先进工作者、北京市海淀区幼教改革管理创新奖、北京市海淀区早期教育管理模式创新奖等。

已出版专著：《中国儿童情绪管理（0—6岁）》、《宝宝入园完全手册》、《宝宝入学完全手册》、《培养幼儿好习惯》、《幼儿的15个好习惯》等。

主持报刊专栏：《妈咪宝贝》、《婴儿画报·妈妈信箱》、《嘟嘟熊·妈妈文摘》、《为了孩子》等。

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

书籍目录

第一章 沟通是家园共育的基础

- 一、沟通缺位的三个误区
- 二、沟通越位的三大表现
- 三、沟通到位的三个目标

第二章 与家长沟通的心理效应

- 一、首因效应：好的开端是成功的一半
- 二、近因效应：前功一朝化烟云
- 三、超限效应：过度交流适得其反
- 四、投射效应：把自己的想法强加于他人
- 五、罗森塔尔效应：用期望鼓舞家长

第三章 与不同类型的家长沟通

- 一、与妈妈沟通的侧重点
- 二、与爸爸沟通的侧重点
- 三、与祖辈家长沟通的侧重点
- 四、与保姆沟通的侧重点

第四章 与不同性格的家长沟通

- 一、与敏感多疑的家长沟通
- 二、与攀比好强的家长沟通
- 三、与孩子气的家长沟通
- 四、与容易冲动的家长沟通
- 五、与不识大体的家长沟通
- 六、与钻牛角尖的家长沟通

第五章 与不同从业背景的家长沟通

- 一、与从事经商活动的家长沟通
- 二、与从事管理类工作的家长沟通
- 三、与外来打工的家长沟通
- 四、与全职在家的家长沟通
- 五、与具有海外工作经历的家长沟通

第六章 与存在不同教养误区的家长沟通

- 一、与包办代替的家长沟通
- 二、与崇尚孩子自由的家长沟通
- 三、与过度关注孩子的家长沟通
- 四、与过度忽视孩子的家长沟通
- 五、与在孩子面前缺乏威信的家长沟通
- 六、与过度表扬孩子的家长沟通
- 七、与过度批评和惩罚孩子的家长沟通

第七章 与不同年级幼儿的家长沟通

- 一、与亲子班幼儿的家长沟通
- 二、与小班幼儿的家长沟通

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

- 三、与中班幼儿的家长沟通
- 四、与大班幼儿的家长沟通
- 五、与学前班幼儿的家长沟通

第八章 与有特殊需求的幼儿的家长沟通

- 一、与肥胖儿的家长沟通
- 二、与龋齿儿的家长沟通
- 三、与好动儿的家长沟通
- 四、与寄宿儿的家长沟通
- 五、与随班就读儿童所在班的家长沟通
- 六、与感统失调儿童的家长沟通
- 七、与留守儿童的家沟通
- 八、与单亲儿童的家长沟通

第九章 与难以沟通的家长沟通

- 一、与偏执型的家长沟通
- 二、与冷漠型的家长沟通
- 三、与敷衍型的家长沟通
- 四、与易受影响型家长沟通
- 五、与护短型的家长沟通
- 六、与自私型的家长沟通
- 七、与告状型的家长沟通
- 八、与积怨型的家长沟通

第十章 与家长沟通的多种途径

- 一、家访
- 二、家长会
- 三、家长开放日活动
- 四、书面沟通
- 五、网络沟通
- 六、家长志愿者
- 七、环境沟通

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

章节摘录

版权页： 2.用近因效应弥补首因效应的不良影响 心理学研究表明，人与人交往的初期还处于生疏阶段，首因效应的影响很大；而在交往进入熟悉阶段后，近因效应的影响则越来越大。由于不少教师缺乏心理效应的知识，对于与家长沟通中出现的现象难以做出正确的解释，所以遇到问题时容易困惑不解和手足无措。尤其是上岗不久的年轻教师，不知道怎样度过日常工作中方方面面的“第一关”，以致没有给家长、同事或者领导留下最佳印象。如果教师明白了近因效应对人的心理影响，就知道即使自己最初做得并不太好，但是在以后的工作和生活中还是有很多机会使别人重新认识自己的，从而树立“只要想做好，永远都不晚”的信念，促使自己在漫长的幼教职业生涯中不断得到锻炼与成长。

3.善始善终地做好保教与家长工作“前功一朝化烟云”。这句话虽然反映了近因效应可能给教师带来的烦恼，但是也说明日常工作不是一劳永逸的，谁也不可能躺在以往成功的经验基础之上而不思进取。心理学家研究发现：一件事的开头或结尾无论好与差，都能抹杀中间过程70%的效果。这是因为人的注意力一般呈马鞍型，开头和结尾时注力较为集中，中间时段则相对分散。可见，“首尾两端”的工作具有特别重要的意义。因此，幼儿教育需要教师持之以恒地做好保教与家长工作，把“善始善终”、“永不懈怠”当成一种工作习惯，培养一种在职业生涯追求中享受工作乐趣的心理素养，做到这一点，不但对日常工作有积极的促进作用，而且对个人身心健康以及人生价值的实现也能产生促进作用。

4.放松心态面对近因效应的不良影响 就像某些教师所感慨的一样：“千好万好不如眼前好，不管平时对待孩子有多好，只要出一件事，有的家长就不依不饶的。”这就是近因效应对一些性格敏感、认知结构简单的家长所产生的不良影响，使他们过分看重新近信息，并以此为依据对教师做出消极判断，忽略以往信息的参考价值，妨碍家长全面、客观、历史地看待问题，给教师的工作热情和自信心带来一定程度的挫败感。既然近因效应是不可避免的，家长的性格也是教师所无法改变的，而教师在日常工作中又难免会出现一些失误，所以从客观上来讲，教师要放松心态面对近因效应的不良影响，主动调适自己的心理压力与情绪，使自己尽快恢复正常的工作状态，掌握建构和谐家园关系的主动权。

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

编辑推荐

如何与家长沟通是幼儿教师最感棘手的问题之一，他们急需技巧的指导。

市场上仅有的一两本关于幼儿教师与家长沟通的书中，《幼儿教师与家长沟通之道》的实用性最强，涉及的内容最全面。

《幼儿教师与家长沟通之道》作者长年致力于幼儿园一线工作，实践经验丰富。

每一个话题几乎都是按照案例呈现+原因分析+技巧解读的形式阐述的，可读性非常强。

《幼儿教师与家长沟通之道》的读者对象一线是幼儿教师。

<<幼儿教师与家长沟通之道>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>