第一图书网, tushu007.com

# <<魅力男教师修炼36计>>

## 图书基本信息

书名：<<魅力男教师修炼36计>>

13位ISBN编号：9787501985746

10位ISBN编号：750198574X

出版时间：2012-4

出版时间：中国轻工业出版社

作者：林华民

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

# <<魅力男教师修炼36计>>

## 内容概要

本书作者结合自己近30年的工作和研究经验，从修养、内涵、课堂、日常四个角度入手，给出了成就魅力男教师的36条策略，同时辅以案例说明，告诉各位男教师，只要做到在课堂上精缩讲授内容、精挑例题习题、分层教学、分类指导，把教学任务全部完成于课堂内或学校里，就能成为“还课堂于学生，还生活于家人”的魅力男教师。

## 作者简介

林华民　著名教育专家，特级教师，福建省学科带头人，中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家，中国教育智库—北京生本养成教育咨询中心高级研究员，长期致力于基础教育课堂教学艺术研究、家庭教育艺术研究。
他所构建的“讲练导五环课堂教学模式”得到了教育专家与中小学教师的高度评价，并在上海、南京、山东、河南、福建等地陆续确立了该模式的实验校。

著有《未来教育—让中国学生把握21世纪》、《世界经典教育案例启示录》、《新课程下我们怎样当老师》、《做一流的教学能手》等，其著作多为教育畅销书，成为我国许多地区的教师培训教材。
在全国多地开展面向教师、学生与家长的讲座100余场，广受好评。

第一图书网, tushu007.com

# <<魅力男教师修炼36计>>

## 书籍目录

修养篇
美丽的心灵
［第1计］爱心
［第2计］宽容
［第3计］公正
高尚的师德
［第4计］人格魅力
［第5计］改革创新
［第6计］严谨治学
［第7计］敬业奉献
良好的形象
［第8计］男人形象
［第9计］社会形象
［第10计］课堂形象
内涵篇
扎实的专业素质
［第11计］掌握学科专业知识
［第12计］形成独特的教学方法
良好的职业素质
［第13计］规划管理能力
［第14计］表达沟通能力
较高的文化素养
［第15计］修炼人文素养
［第16计］提高科学素养
课堂篇
成就魅力课堂
［第17计］三面课堂：面向课标、面向基础、面向全体
［第18计］三先课堂：先情后智、先学后教、先生后师
［第19计］三分课堂：分层教学、分类指导、分别评价
［第20计］三简课堂：简约目标、简化教程、简明语言
［第21计］三练课堂：口头训练、笔头训练、双重训练
［第22计］三精课堂：精缩内容、精挑练习、精选方法
［第23计］三少课堂：越教越少、越讲越少、越批越少
［第24计］三多课堂：互助多了、激励多了、“三声”多了
实施“讲练导五环课堂教学模式”
［第25计］了解“讲练导五环课堂教学模式”提出的原因
［第26计］正确理解“讲练导五环课堂教学模式”
［第27计］“讲练导五环课堂教学模式”实施过程
［第28计］“讲练导五环课堂教学模式”实施细节
日常篇
与同事团结协作
［第29计］真诚待人
［第30计］精诚合作
与学生情同手足
［第31计］平等民主

第一图书网, tushu007.com


［第32计］激励帮助
与家长真诚沟通
［第33计］真诚赞扬学生
［第34计］全力帮助学生
与家人和谐相处
［第35计］挤出更多的时间陪家人
［第36计］尽量多做家务事尽责任
后记　活着就是为了改变中国教育

## 章节摘录

［第12计］形成独特的教学方法　　课堂教学应实现自主化、合作化、问题化、科学化与未来化。

在众多教师的成长模式中，努力追求个性化成长，将有助于教师形成一整套富有特色的教学方法，最终成为特色教师。

1.研究教学原则与教学策略　　教学方法在一定程度上具有普适性，也有较强的学科性。

教师在平时的教学与研究中，就要有意识地通过收集、实验、反思、改进、再实验等各种各样的教学方法，寻找适合于不同年级、不同班级、不同学生、不同课型、不同教学内容、不同教学阶段的各种教学策略与方法，不断地进行整理与提升，形成灵活多样、独特的教学方法。

这种拥有多种特色教学方法的教师，即可称为“特色教师”。

一位教师独特教学方法的形成，关键取决于他在教学思想、教学观念驱动下所形成的教学原则与教学策略。

为了形成独特的教学方法，教师要做到以下两点：　　（1）实施先进的教学原则。

在《做一流的教学能手》一书中，我总结提炼了当今世界先进的教学原则，提出了“新课堂教学十大原则”。

这是一组针对性强、实用价值高、易操作的教学原则。

因此，教师认真学习领会这些教学原则所倡导的教学方略，将有助于形成高效课堂，有助于提升教学质量，有助于改善教师与学生的生存环境。

“新课堂教学十大原则”是：面向全体原则、个性教学原则、简约课堂原则、知情并重原则、直观教学原则、问题教学原则、先学后教原则、当堂过关原则、激励课堂原则、永不替代原则。

这十大教学原则受到了读者的网络热评与好评（详见下文“第26计”）。

（2）坚持科学的教学策略。

通过多年的研究与实践，我发现，课堂教学“五化”策略是目前风行全球的课堂教学总策略与总趋势。

课堂教学的“五化”是指，课堂教学应实现自主化、合作化、问题化、科学化与未来化。

在平时的教学设计与上课过程中，教师应建立牢固的“课堂首先是学堂，其次才是讲堂”的课堂观，明确课堂是学生自主学习、合作学习的地方，教师的讲授是为了帮助学生明确学习目标、形成学习动力、掌握学习方法，使学生更快、更好地学习。

因此，绝不能用教师的“讲”去替代学生的“学”，教师应努力实现课堂的“自主化”。

在课堂上，对学生之间学力差异资源的利用，长期以来被广大教师所忽视。

那种把“合作学习”等同于“小组讨论”的观点，是对合作学习的片面理解。

因此，如何在课堂教学中实施“合作化”是个古老而有价值的研究课题。

在教学过程中，教师应重视围绕问题的产生、解决来展开教学，无论是教师进行讲课、板书、提问还是阅读指导，都要实现课堂教学的“问题化”。

同时，我国学生的科学常识、未来意识还相当薄弱，这就需要教师在平时的教学中有意识地强化“科学化”与“未来化”。

在课堂教学中，没有最好的教学方法，只有最适合自己的教学方法；没有任何一种教学方法可以百试不爽。

教师只有针对不同学生、不同学科、不同课型，结合自己的教学特长，寻找形式多样的教学方法，才能保持课堂教学的新鲜活力。

特别是中青年教师，应在教学实践中，不断学习先进的教育理念与教学经验，根据个人的性格特征、思维特点、知识储备与教学习惯，不断整理自己在平时学习与教学中形成的教学经验、教学灵感，逐步探索提炼个性化的教学方法，长期坚持必将成为有独特教学主张与教学方法的特色教师、学科教育专家。

2.建立学科教学智库　　教师的学科教学智库，是指教师日常教学与研究所需要的软硬件教学资源。

软件教学资源主要包括教学课件、实验课件、练习题库、试题库、错题库、电子教案、优秀教学录像、教学辅助视频等。
硬件教学资源主要包括教材及其他版本的教科书、历年教案、配套练习及教师的“下水练习”、教学反思、课堂教学记录簿、学生成绩册、典型学生跟踪本、教学经验总结、教学论文、课题研究材料、自制教具等。
　　凡是教学过程中使用过的或是产生出来的资源，教师都要学会分类保存。
随着时间的推移与教学经历的累积，这些资源可能会产生意想不到的实用价值。
教师的教学过程，是不断学习、不断反思、不断研究、不断提升的过程。
在教师的成长过程中，对比研究是最实用的研究方法。
比如，在控制其他变量的前提下，通过对两届学生的学业成绩与教师在教学过程中所运用的主要方法的比较研究，可以直观地得出学生的学业成绩与教师的教学方法的关系；通过对两届学生的课堂练习与学业成绩的比较研究，可以获得如何改进课堂练习的内容与方法的结论等。
　　在这里要强调两个问题：一是强化对学生发展的跟踪研究。
在教师平时的研究中，对“学生中长期发展跟踪研究”是教师共同的弱项。
在这方面，“课堂教学记录簿”与“典型学生跟踪本”的设立，将有助于教师在“学生中长期发展跟踪研究”方面取得令人鼓舞的研究成果。
二是充分发挥电子教案的作用。
在教师的教学工作中，备课时间在教师工作总时间中所占的比重很大。
如果能够充分利用电子教案，将会大大缩短教师在编写教案方面所用的时间，从而挤出更多的时间用于思考课堂设计、自我学习、研究学生、深入课堂、指导学生掌握个性化的学习方法等。
　　良好的职业素质　　上节提到，教师的基本素质主要包括两大方面：一是学科专业素质，二是教师职业素质。
这里所说的教师职业素质也包括“教学基本功”，就是那些普遍适用于各学科教师的教学基本能力。
通俗地说，教师的职业素质，就是如何将教师所拥有的知识顺畅地、低耗地传授给学生的能力。
一位教师的职业素质越高，他的教学效率就越高，教学效果就越好。
教师的职业素质主要表现在两种能力上，一是规划管理能力，二是表达沟通能力。
　　……

## 编辑推荐

《魅力男教师修炼36计》精彩选摘　　◎毕业生缺乏课堂实战技巧，是我国师范教育的最大缺陷。

◎学校教育的首要任务，是让学生喜欢学习。

◎那种以牺牲自己的健康乃至生命、以牺牲学生的健康与快乐为代价的教师，不应成为新时期教师敬业奉献的楷模。

◎对课堂整齐划一的要求，是对教学规律的无知，是对学生个性发展的漠视。

◎判断一位教师是否有教学前途，关键看这位教师是沿着“越教越少”还是“越教越多”的方向前进。

◎当一位教师明白“教师是一个团体、教育需要一个团队”的时候，就已悟出了教育的真谛，就可以称得上是成熟教师了。

◎教师送给家长的最好的礼物，是孩子在教师帮助下取得的进步。

◎教师应追求实现“把课堂时间还给学生，把课余时间还给家人”的目标。

第一图书网, tushu007.com



## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com