第一图书网, tushu007.com

<<小学德育问题与对策>>

图书基本信息

书名：<<小学德育问题与对策>>

13位ISBN编号：9787501986095

10位ISBN编号：7501986096

出版时间：2012-4

出版时间：中国轻工业出版社

作者：李季，李楠　著

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

一个中心
办法总比问题多。

两位作者
一位是长期研究德育问题与对策的专家学者，
一位是多年从事小学班主任工作的一线教师。

三个角度
“理念篇”重在帮助教师认识儿童青少年品德形成与发展的基本规律；
“思路篇”重在帮助教师明确如何选取最佳德育切入点；
“对策篇”结合班级管理、校园生活、家校合作、社会文化、个体成长中的德育问题，以“案例情景—问题分析—对策措施—体会感悟—精要点评”的形式展开，给出了具体的德育对策。

作者简介

李　季　广东第二师范学院德育研究中心主任、心理学教授，广东省中小学德育研究与指导中心首席专家、副主任，《广东中小学德育》主编，华南师范大学《中小学德育》品牌工作室主持人，学校德育品牌工作室讲师团团长，“内生德育”、“叙事德育”倡导者。
教育部中小学教师“国培计划”专家库首批专家，广东省中小学班主任讲师团副团长，广东省中小学名校长、名班主任工作室导师，全国优秀青年班主任大讲堂发起人之一。

已出版《中国教育病》、《智慧：内在财富》、《教育蓝图》、《创意学与教》、《童心解读》、《班主任基本功——班级管理的基本技能》、《德育新思维》等18部著作。

李　楠　本科学历，小学高级教师。
广东省名班主任，广东省首批名班主任工作室主持人，华南师范大学《中小学德育》品牌工作室讲师团成员。
出版专著《小学语文：决定教学质量的关键策略》，参与编著《新时期校本研修：教育生态与教师自我发展》。

第一图书网, tushu007.com

<<小学德育问题与对策>>

书籍目录

前　言　办法总比问题多
理念篇　遵循规律求自解
儿童青少年品德形成发展原理
德性内生是儿童青少年品德形成发展的基本规律
自我建构——品德形成的本质规律
德性内生——品德自我生成的实质
道德自为——品德形成发展的目标
思路篇　改变思路破难题
叙事德育：走进学生心灵的德育方式
叙事德育的特征、特点及功能
叙事德育的原则
叙事德育的实践模式
拨动“情”弦：有效德育叙事的艺术
以“情”启智，感化心灵——有效德育叙事的本质与内涵
以“情”感人，感动心灵——有效德育叙事的准则与指标
动之以“情”，走进心灵——有效德育叙事的策略与技术
在叙事中育人，在叙事中成长
叙事德育的双重任务
叙事德育与叙事德育研究的统一
构建叙事育人现代德育新模式
叙事育人在实践中的操作技术
让学生学会感恩
启迪学生的智慧，引领学生的成长
用叙事育人的教育智慧引领生命的成长
发挥叙事育人的功能，善用故事资源
促进儿童青少年品德心智的发展
把握叙事育人心路历程，以引发感悟为核心
促进儿童青少年品德的内在生成
遵循“内生外化”规律，以励志故事
　激发儿童青少年品德的自我建构
叙事德育是富有生命力的草根德育
我给孩子讲故事 /梅红
草根德育——我对叙事德育的新认识/叶秋玲
叙事德育——一副德育良药/邵虎虎
叙事德育——创新德育模式的实践探索/中山市坦洲林东小学
对策篇　对症下药治百病
班级管理中的德育问题与对策
“班级10分钟例会”——低年级班集体建设
“让纸条传起来”——师生有效沟通
编排座位的艺术——创设成长教育契机
课堂问题行为——班主任的有效作为
校园生活中的德育问题与对策
失而复得的“无价之宝”——学生偷拿物品问题
“期末评语”，想说爱你也容易—学生评价问题
“课间怎么玩？

第一图书网, tushu007.com

”——学生课间活动问题
重新“爱”上周杰伦——学生偶像崇拜问题
“‘不明颗粒’新闻交流会”——学生恶作剧问题
家校合作中的德育问题与对策
“压岁钱怎么花？
”——构建学习型家庭
“我帮学生争取看电视”——赢得家长的支持与配合
家长会上的“阴谋”——整合家庭教育与学校教育
变回“天使”的小琪——沟通孩子与家长
社会文化中的德育问题与对策
利用网络报复女教师的男生——学生网络行为教育
“污水是如何变清的？
”——快乐周末体验活动
个体成长中的德育问题与对策
“为什么没有我？
”——优秀学生的问题
“48个声部”演唱出的和谐乐章——弱势学生的问题
常规评比的“变脸”——特殊学生的问题

章节摘录

就在泽彦的小组眼看也要组建成功之际，一翀跑过来对我说：“李老师，虽然我被雅泓选去做了副组长，不过我还是想去泽彦的小组做一名普通的组员，因为我觉得跟泽彦在一起学习特别愉快。”

我说：“那好吧，你自己去找同学交换，前提是要保证雅泓小组里有合适的副组长。”

没多一会儿，一翀就站在了泽彦小组组员的位置上，看他那一脸的满足，还真有种“若为知音觅，爵禄均可抛”的味道。

只是一眨眼的工夫，六个小组就都组建好了，孩子们也都在组长的分配下坐在了新的座位上。

望着一双双神情各异的眼睛，我再次开了口：“现在，我想听听大家对于刚才这件事的想法。”

跞跞率先说道：“我觉得这种做法很有趣，以前没有尝试过。”

子墨说：“我觉得这种做法很好玩，希望李老师以后都可以像这样让我们自己挑选座位。”

晋晋说：“我一直都想跟成成一个小组，这次终于如愿以偿了！”

许多孩子也都跟着表达着对新座位的满意。

执信的小手举得格外凝重，他一字一句地说：“其实我非常想跟蔚然一个小组，可惜在我想加入他们小组的时候，他们组的组员已经满了，而且我也非常非常喜欢我以前的小组，真想能和原来小组里的同学们坐在一起，我们还是火焰组。”说这些话的时候，平日里颇具男子汉气概的执信，眼睛里一片晶莹。

“那么，你对于现在新的小组有什么想法？”我问道。

执信忍了忍就要奔涌而出的泪水，轻轻地说：“不了解。”

我点了点头，告诉他：“谢谢你，我知道你说的都是真心话。”

……

编辑推荐

德育问题层出不穷，但办法总比问题多。
把握规律，就能找到有效对策。
要求为下策，引导是中策，启发为上策，体验感悟至上策。
而从理想处着眼，常规处着力，细节处着手，乃万全之策。
——李季教授德育宝典

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com