

<<小学合作分享教育主题活动设计>>

图书基本信息

书名：<<小学合作分享教育主题活动设计>>

13位ISBN编号：9787501988334

10位ISBN编号：7501988331

出版时间：2012-8

出版时间：中国轻工业出版社

作者：杨文娟 编

页数：210

字数：143000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学合作分享教育主题活动设计>>

内容概要

本书立足儿童的社会性发展和价值观建构，围绕“合作分享”这一核心品格，从课堂生活、班级生活、校园生活、家庭生活、社会生活多个维度展开，将“合作分享”进一步具化，针对小学不同年龄段学生的身心发展特点，设计的一套与学生实际生活紧密相连的主题活动方案，包括主题班会课、综合实践课、拓展训练等丰富多彩的活动形式。

本书旨在帮助一线教师在校内外开展以“合作分享”为主题的活动、训练等，在体验式养成教育中塑造儿童的内心世界。

<<小学合作分享教育主题活动设计>>

作者简介

杨文娟，网名“丝路花雨”，江苏省常州市实验小学校长，江苏省品德特级教师，江苏省人民教育家培养对象。

“常州市小学品德课研究杨文娟名教师工作室”领衔人，曾主持两项国家级课题，在省级以上刊物发表论文90余篇，出版了《与生活世界对话》《学会分享》《小学品德课程中的资源整合》和《教师如何教好自己的孩子：教师妈妈的育女手记》等图书。

<<小学合作分享教育主题活动设计>>

书籍目录

推荐序 I

前言 III

第一章 合作分享的意蕴

一、什么是合作分享

二、合作分享与品性教育

三、“合作分享”品性的养成途径

四、学校文化的建构与“合作分享”品性的养成

第二章 课堂生活中的合作分享

一、走进品德课堂

活动设计：我们的合作

二、走进体育课堂

活动设计：多人合作花样跳绳

三、走进美术课堂

活动设计：一起动手造花园

四、走进数学课堂

活动设计：小小热卖会

五、走进语文课堂

活动设计：诚实与信任

六、走进信息技术课堂

活动设计：作品制作之“保护珍稀动物”

第三章 班级生活中的合作分享

一、主题班队会

活动设计1：寻访身边英模，分享给予快乐

活动设计2：我们那些乐事儿

活动设计3：学会欣赏，为你我喝彩

二、主题读书会

主题阅读设计1：和弗洛格一起成长

主题阅读设计2：《增广贤文》诵读

主题阅读设计3：成长的烦恼之《人鸦》读书活动

主题阅读设计4：大手牵小手，三国走一走

三、班级分享环境的布置

活动设计1：分享园布置——幸福是什么

活动设计2：班徽、班名、班歌的制定

第四章 校园生活中的合作分享

一、校园节日

活动设计1：“分享节”

活动设计2：“体育节”

活动设计3：“六一国际儿童节”

二、银杏娃校园电视台

活动设计1：银杏娃电视台节目剧——书香长廊

活动设计2：校园小品剧——橘园里的小红帽

活动设计3：校园长镜头——与儿童文学作家面对面

三、校园仪式

活动设计1：秋学期开学典礼——银杏娃与城市共创文明

活动设计2：春学期开学典礼——播种春天，收获希望

<<小学合作分享教育主题活动设计>>

活动设计3：毕业典礼——回忆、感恩、展望

第五章 家庭生活中的合作分享

一、亲子对对碰

活动设计1：亲子游戏

活动设计2：守护亲情，分享爱心

二、与父母的角色互换

活动设计：“做一天妈妈”感受交流会

第六章 社会生活中的合作分享

一、社会中的团队意识

活动设计1：建立小组合作团队

活动设计2：“学会合作”拓展训练

二、体验生活，分享快乐

综合实践活动设计1：模拟企业经营

综合实践活动设计2：走进水果之家

综合实践活动设计3：制作水果拼盘

三、自然的馈赠

活动设计：走进秋天

四、五彩缤纷的大千世界

活动设计：报纸时装秀

主要参考文献

后记

<<小学合作分享教育主题活动设计>>

章节摘录

学生合作分享品行的养成依赖于各方面因素的综合作用，其中班级的环境布置是强化学生分享意识，提高学生合作分享能力的强有力载体。

班级环境布置是班级文化建设的一部分，具有无形的教育力量，它会以独特的方式对学生的言行产生潜移默化的影响，它对学生的教育是“于无痕中显威力”。

1.分享园地的布置 “让教室里的每一面墙壁都说话”，这应是班级环境布置的目标。

“板报”“中队角”“才艺展示区”，以至走廊上的“分享园”，都可以成为这“每一面墙壁”中的一部分，都应该成为“分享源”。

教师应充分挖掘利用这些资源，使得它们在培养学生的合作分享品行中发挥最大功效。

从内容上讲，分享园地可以展示学生学习生活的经历、学生的摄影、书画等方面的作品，以此增强学生的成就感、自豪感，有力地促进学生的后续发展。

从参与制作方面讲，进行分享园地的布置时，应让班级的每一个学生都参与其中。

这是学生与学生、学生与教师之间合作的最好契机。

教师应确立“让每一个学生都参与其中”的理念，培养所有学生“与人分享”的意识，给每个孩子提供“与人分享”的平台，逐步培养学生乐分享、会合作的良好品行。

2.班徽、班歌的设计 班徽和班歌是班级文化中“硬文化”的显性体现之一。它们对凝聚班级力量、培养班集体良好风气、树立正确的班级文化追求目标起着至关重要的作用。

因此，班徽、班歌的设计应发挥每个学生的主观能动性，让班徽和班歌在与学生的分享、交流、智慧碰撞和合作中产生。

3.“阳光收集箱”的制作 在班级环境布置的同时，还应关注到学生的心理健康问题，可以在墙上设立“阳光收集箱”“烦恼消除器”等，让学生将生活中的点滴快乐与同伴分享，同时鼓励学生向同伴和老师倾诉自己的烦恼。

在与他人分享快乐的同时，让学生拥有阳光般的好心情，使学生快乐、健康地成长。

“阳光收集箱”的制作不求华丽、精致，只要实用就行，具体的设计、美化都可以让学生以小组合作的方式进行。

.....

<<小学合作分享教育主题活动设计>>

媒体关注与评论

江苏省常州市实验小学长期坚持致力于“分享教育”的研究和实践，从教育教学层面深入到了教育文化层面，从关注教学质量升华到关注师生卓越成长的层面。

该书既反映了团队合作的思想，又彰显出“分享教育”的大智慧，令我油然而生敬意。

——徐澄范（江苏省作家协会会员、中国散文学会会员） 本书主编带领她的团队围绕《基于学校生活变革的小学生分享品行养成研究》这一江苏省教育科学规划领导小组办公室立项课题，精心设计了以“合作分享”为主题的活动方案，涉及课堂、班队、校园、家庭、社会生活等领域，多维度、多侧面地反映了学生在一所充满分享文化气息的校园里的快乐生活。

该书是素质教育的良好示范，可为其他学校提供有益的借鉴。

——薛丽君（江苏省小学品德学科特级教师） 这本书打开了学生品性培养的新视野，赋予了活动育人的新内涵、新形态，不仅提供了丰富而鲜活的实践案例，而且给予了读者再创造的方向引领和方法指导，读后收获颇多。

感谢杨文娟校长及其团队的智慧分享。

——袁文娟（全国模范教师，江苏省“十佳辅导员”）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>