

<<幼儿教师易犯的150个错误>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师易犯的150个错误>>

13位ISBN编号：9787501989300

10位ISBN编号：7501989303

出版时间：2012-10

出版时间：中国轻工业出版社

作者：伍香平

页数：262

字数：162000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿教师易犯的150个错误>>

### 内容概要

本书从反面案例入手，通过150个真实案例再现了幼儿教师<sub>在</sub>幼儿园一日生活和园外生活中出现的不适宜行为，引导教师<sub>发现</sub>自己在幼儿园工作细节中存在的若干问题，并给出详尽的分析和实用的建议。本书是幼儿教师观察幼儿、反省自身、提高专业成长的有力工具。

## <<幼儿教师易犯的150个错误>>

### 作者简介

伍香平 湖北黄冈人，湖北省教研室学前教育教研员，湖北第二师范学院教师，华中师范大学外聘学前教育专业硕士研究生导师。

主要从事幼儿园课程与教学研究工作的。

目前正在主持教育部人文社会科学研究一般项目“生活体验与儿童发展研究”，以及湖北省人文社会科学研究重点项目“幼儿体验式阅读研究”；已经完成省部级科研项目3项；主编出版《幼儿生活体验（养成教育）》、《幼儿心理健康指导丛书》、《幼儿园环境创设之整体环境》等多部幼儿园教育指导丛书；合编《综合实践活动的理念》一书；发表学术论文十余篇；获得湖北省社会科学研究成果二等奖1次，全国基础教育优秀教育资源奖1次。

## <<幼儿教师易犯的150个错误>>

### 书籍目录

#### 第一章 晨间接待

- 错误1 被动回应幼儿，敷衍家长
- 错误2 忽视幼儿的主动问好
- 错误3 要求幼儿先打招呼
- 错误4 问候形式刻板、单一
- 错误5 主观上忽视个别幼儿的心理需要
- 错误6 重语言，忽视面部表情交流
- 错误7 忽视幼儿的情绪变化
- 错误8 只了解，不记录
- 错误9 只顾哄幼儿进班，忽视对幼儿的晨间检查
- 错误10 安抚情绪止于表面
- 错误11 重晨间检查，轻情感交流
- 错误12 晨间接待，教师集体缺岗
- 错误13 只看身体情况，忽视心理疏导
- 错误14 忽视对早到幼儿活动的指导

#### 第二章 晨间活动

- 错误15 放羊式的晨间活动组织方式
- 错误16 晨间活动指导缺乏灵活性和创新性
- 错误17 晨间活动中让部分幼儿消极等待
- 错误18 忽视与家长的沟通
- 错误19 催促多于提醒
- 错误20 不注重空间场地对早操活动的影响
- 错误21 疏于纠正幼儿的动作
- 错误22 早操活动内容缺乏变化
- 错误23 操节活动中疏于对幼儿间合作意识的培养
- 错误24 早操中缺乏积极的师幼互动
- 错误25 操节活动后轻视对幼儿收拾能力的培养

#### 第三章 饮水、如厕与盥洗

- 错误26 组织幼儿集体排队饮水
  - 错误27 组织幼儿剧烈运动后喝水
  - 错误28 错失培养幼儿饮水兴趣的良机
  - 错误29 缺乏个体差异的按需饮水
  - 错误30 灌输给幼儿错误的饮水观念
  - 错误31 认为喝水是“小事情”
  - 错误32 男女生同厕，忽视引导
  - 错误33 爱帮助，烦引导
  - 错误34 刻板守时致幼儿内急难耐
  - 错误35 未能对幼儿大便进行观察
  - 错误36 粗暴对待尿湿裤子的幼儿
  - 错误37 如厕环境不适宜个别幼儿
  - 错误38 缺乏卫生意识
  - 错误39 因怕麻烦而减少幼儿洗手的次数
  - 错误40 忽视对幼儿洗手的细节指导
  - 错误41 剥夺幼儿解决问题的机会
- #### 第四章 进餐活动

## &lt;&lt;幼儿教师易犯的150个错误&gt;&gt;

- 错误42 不断地催促幼儿进餐
- 错误43 进餐过程中批评幼儿
- 错误44 对食物过敏的幼儿关心不够
- 错误45 进餐习惯指导不到位
- 错误46 让幼儿捡起掉在桌上的饭菜吃掉
- 错误47 当众议论幼儿的家庭隐私
- 错误48 喂辣椒酱刺激幼儿食欲
- 错误49 把个人情绪带到幼儿园
- 错误50 无效的警告
- 错误51 不当的批评
- 第五章 教学活动
- 错误52 活动准备工作不到位
- 错误53 完全按照教材内容，不敢逾越
- 错误54 缺乏自主设计活动的灵活性
- 错误55 以教师预设限制幼儿的想象思维
- 错误56 重视书本知识，轻视幼儿兴趣
- 错误57 一言堂——以权威者的身份要求幼儿
- 错误58 个别教育的误导
- 错误59 将个别问题共性化
- 错误60 缺乏机智应变的能力
- 错误61 无视教育保护
- 错误62 指导语选用不恰当
- 错误63 操作示范不到位
- 错误64 对幼儿做出负面的定性评价
- 错误65 教学中只关注能力强的幼儿
- 错误66 分组教学中引导不到位
- 错误67 只备教案，不备教具
- 错误68 只有口头承诺，没有落实延伸环节
- 错误69 忽视环节间过渡语的巧妙运用
- 错误70 失信于幼儿
- 错误71 急赶活动流程，轻视学习习惯培养
- 错误72 封闭式提问让幼儿失去学习兴趣
- 错误73 重灌输，轻探索
- 错误74 提问和回应缺乏引导性
- 错误75 提前彩排公开课
- 错误76 美术活动中追求整齐划一的作品
- 错误77 为结论而教学，忽略幼儿的真实体验
- 错误78 以孤立来惩罚幼儿
- 错误79 靠“镇压”维持课堂纪律
- 错误80 提问缺乏严密性
- 错误81 只强调分组，忽视了对组内分工的指导
- 错误82 对幼儿作品评价的内容和方式单一
- 错误83 依个人喜恶评价幼儿作品
- 错误84 忽视幼儿的经验准备
- 错误85 剥夺个别幼儿参与公开课的权利
- 错误86 否定幼儿富有个性的表达
- 错误87 选材超出幼儿的接受能力

## &lt;&lt;幼儿教师易犯的150个错误&gt;&gt;

- 错误88 让幼儿以打还打  
 错误89 提出的问题偏离目标  
 错误90 预设不到位,过程难灵活
- 第六章 区域与游戏活动
- 错误91 区域活动的材料和形式单一  
 错误92 区域活动内容缺乏挑战性和发展性  
 错误93 活动区成品与半成品比例不当  
 错误94 未能及时调整活动区的规则  
 错误95 忽视了对活动区的人数限制  
 错误96 区域设置与主题活动割裂  
 错误97 区域活动中教师的指导缺乏艺术  
 错误98 突然介入打乱幼儿的活动计划  
 错误99 把进区卡集中放置在一个地方  
 错误100 区域活动材料好看但不能玩  
 错误101 干预幼儿的自主选择  
 错误102 把禁止玩游戏作为惩罚的手段  
 错误103 不珍视幼儿的活动成果  
 错误104 越俎代庖降低幼儿游戏的乐趣  
 错误105 自作主张改变区域的设置  
 错误106 呵斥不按时结束游戏的幼儿  
 错误107 游戏材料不适合幼儿操作  
 错误108 把活动结果作为唯一的评价标准  
 错误109 亲自动手代替规则教育  
 错误110 区域活动学习性大于游戏性  
 错误111 忽视幼儿才是游戏中的主角  
 错误112 游戏情境与现实生活不符  
 错误113 不干预、不指导  
 错误114 随意丢掉奖励给幼儿的小贴纸  
 错误115 安全准备工作不到位  
 错误116 多智力游戏,少操作和户外游戏  
 错误117 游戏缺少创新的玩法
- 第七章 午睡活动
- 错误118 过分关爱幼儿  
 错误119 缺乏对睡眠环境的营造意识  
 错误120 重视起床速度,轻视幼儿自理能力的培养  
 错误121 把爱哭的幼儿关进小屋子  
 错误122 忽视对幼儿睡姿的教育  
 错误123 让值日生管理幼儿  
 错误124 午睡检查工作不到位  
 错误125 交接班环节出差错  
 错误126 太相信自己的判断  
 错误127 午睡室没有开窗通风
- 第八章 离园时刻
- 错误128 回应家长的态度与方式有误  
 错误129 离园时让幼儿热闹起来  
 错误130 离园时让幼儿无所事事地枯坐等待  
 错误131 否定个别幼儿的活动需求

<<幼儿教师易犯的150个错误>>

- 错误132 漠视晚接幼儿的情感
- 错误133 不能准确说出幼儿被谁接走
- 错误134 让家长的“等”缺乏温情
- 错误135 没有慎重对待班里的插班生离园
- 错误136 将幼儿间的矛盾延伸到家长身上
- 错误137 当众向家长告状
- 错误138 不会与爱面子的家长沟通
- 第九章 其他活动
- 错误139 缺乏参与教研活动的热情与目标
- 错误140 教研活动中评价他人的语言欠妥
- 错误141 以照抄文章作为提升经验的捷径
- 错误142 忽视幼儿年龄特点，匆忙开展社区活动
- 错误143 社区资源利用缺乏选择性和合理性
- 错误144 家长助教活动的准备、组织不到位
- 错误145 顾忌安全，只允许部分幼儿参与社区活动
- 错误146 社区资源利用缺乏层次性和持续性
- 错误147 不善用网络环境为家园服务
- 错误148 过于依赖网络搜索，不思考、不加工
- 错误149 为了技术而技术
- 错误150 信息素养低，学习无方法

## &lt;&lt;幼儿教师易犯的150个错误&gt;&gt;

## 章节摘录

错误2忽视幼儿的主动问好 作为一名幼儿教师，同时又是一名学龄前孩子的母亲，王老师经常会从自己孩子的身上发现自己工作中的一些问题。

前段时间她的女儿还在上小班的时候，一天早上，王老师送孩子入园，站在教室门口迎接孩子的是她女儿很喜欢的张老师。

她女儿很愉快地向张老师问好，但张老师正在和另一位家长交流着什么，注意力没有投向她女儿。

她女儿站在老师旁边等了一会儿，张老师还是没有注意到她。

她女儿回头看了看她，就去放书包了，王老师也没太在意，直接走了。

当天晚上，女儿和她躺在床上，女儿突然说道：“妈妈，张老师不喜欢我了，我也不喜欢她算了。”

“怎么了，是不是张老师今天没表扬你啊？”

“我叫她，她不理我。”

“哦！”

早上发生的那一幕立时浮现在王老师的脑海中，孩子当时脸上的表情确实是不开心。

原来教师一个不经意的举动就会让孩子有这样的想法呀！

王老师发现自己平时也是这样，在晨间接待幼儿时，有时和家长交流或是有其他事情，她也会忽视孩子们的主动问好。

陶行知先生曾说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育。”

教师一句温馨的话语、一个温暖的眼神，都传达着对孩子的爱，体现着对孩子的关切和关注。

当孩子兴高采烈地来到幼儿园，看到老师，满怀欣喜地打招呼时，教师置之不理，即使是因为正当的理由，也会给孩子造成一种不愉快的心理暗示，导致孩子认为老师不喜欢自己，进而影响孩子一天的心情。

每天朝阳升起的时刻是一天中最具希望的时刻，教师怎样在如此美好的早晨让孩子拥有快乐的心情开始一天的活动呢？

(1) 要重视晨间接待的准备工作，专注晨间接待的对象与内容。

因为晨间接待的时间相对有限，入园的孩子和家长又比较多，教师应关注大多数幼儿，与家长的交接也只能简单快捷，不能把精力全部放在个别孩子或家长身上，以免影响对其他孩子和家长的接待。

也许，大多数教师都遇到过几位家长同时来与自己交流的情况，亦或在自己最忙碌的时候家长来反映幼儿情况，教师不要喋喋不休地与一名家长较长时间地交流而影响其他孩子的晨检，针对幼儿情况确实需要交流的，可与家长预约，让家长早点送孩子来或在自己不当班有充裕时间的时候再交流，或者请家长在孩子离园时与自己进行沟通，也可以采用打电话或带纸条的方式与家长交流。

(2) 要对孩子的主动问好给予足够的重视和充分的肯定。

即便是当时确实有事在身不便于打招呼，也应做到表情、动作上的回应。

尤其是在事后必须主动地与孩子沟通问好，表达出真诚交流的意愿和对当时不能直接回应的歉意，让他们能恢复快乐的心情。

.....



## <<幼儿教师易犯的150个错误>>

### 媒体关注与评论

本书以旁观者的视角扫描一个个教育场景，不溢美、不隐恶，直面真实。其间每一个“故事”，作为“身在庐山中”的我们，早已司空见惯，但火眼金睛的作者从现象入手，直抵问题症结。本书以批判立意，纠错却没有凌人的盛气，而是心平气和、条分缕析，真诚言说教育的感悟，智慧道出改进的策略。教师并非无所不能的智者，如果每位教师都能透过这些案例反思自己教育过程中的不当行为并加以修正，我们会离理想的教育近些，再近些，更近些！我们就会过上充满无限幸福感的教育生活！

——李晓虹（湖北省荆州市机关幼儿园园长，特级教师） 有幸先拜读了书稿，对于整本书的各章节总有“欲罢不能”的认同和期待，在此谨记下我的阅读感受。

首先，本书立足一线幼儿教师真实的工作场景，每个场景都会让人感同身受、产生共鸣、引发思考！

其次，它为有困惑的、在忙碌中产生缺失与盲目的幼儿教师指清前行的航向。

再次，它成为有经验教师的专业引领，让新上岗教师和年轻教师稳步跨向“成熟教师”有了捷径。

最后，它促进不同层次幼教工作者的专业成长，帮助幼儿教师确立更为完善的职业愿景与职业理想。

——彭丽华（湖北省十堰市教育科学研究院学前教育教研员）

## <<幼儿教师易犯的150个错误>>

### 编辑推荐

众多一线幼儿教师和教研员的智慧成果；真实再现了幼儿园园内和园外诸多方面教师的工作场景；反面案例揭示不适宜行为更能引人深省；到位的分析和实用的建议增加了书的可读性。

<<幼儿教师易犯的150个错误>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>