

<<行为矫正技术>>

图书基本信息

书名：<<行为矫正技术>>

13位ISBN编号：9787501989331

10位ISBN编号：7501989338

出版时间：2012-10

出版时间：咎飞 中国轻工业出版社 (2012-10出版)

作者：咎飞

页数：391

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<行为矫正技术>>

### 内容概要

《行为矫正技术（第2版）》系统介绍了行为矫正概貌、研究方法以及十二种具体的行为矫正技术。

全书以行为矫正技术的应用类型为纲，将十二种行为矫正技术分为针对积极行为、消极行为以及综合技术三大部分，不仅详细阐述了各种技术的理论基础及应用方法，还对每种技术的适用情况和注意事项做了细致说明。

《行为矫正技术（第2版）》论述精炼，深入浅出，实例丰富，应用性强，对于心理学专业学生学习行为矫正技术而言，乃是必备书目。

## <<行为矫正技术>>

### 作者简介

管飞，心理学博士，华东师范大学特殊教育学系副教授，主要从事特殊儿童行为问题与干预、自闭症儿童干预与训练，特殊儿童言语障碍等方面的教学和研究工作，曾经主持过国家哲学社会科学青年基金项目。

参与编写的著作有《特殊教育学》《特殊教育概论》等。

译著及参与翻译的著作有《中重度障碍学生的教学——全纳性教育环境中的应用》《实验心理学》等。

同时还从事教育和心理方面的临床咨询工作，尤其在自闭症等特殊儿童及其家长的咨询方面具有丰富的实践经验。

## <<行为矫正技术>>

### 书籍目录

第一编行为矫正的基本理论 / 1 第一章概述 行为与问题行为 行为矫正的概念 行为矫正技术的理论基础  
第二章行为矫正的研究方法 行为矫正的实施过程 行为矫正的实验设计方法 第二编用于行为形成和增  
加的行为矫正技术 / 75 第三章正强化 强化与正强化 正强化的实施 第四章负强化 负强化的概念 负强化的  
实施 第五章间歇强化 间歇强化的概念 间歇强化的实施 第六章行为养成技术 塑造 渐隐 链锁 第七章  
代币制与行为契约 代币制 行为契约 第三编用于行为减少或停止的行为矫正技术 / 193 第八章惩罚 惩  
罚的概念 惩罚的实施 第九章消退 消退的概念 消退的实施 第十章区别强化与刺激控制 区别强化 刺激  
控制与前奏干预 第十一章临床行为疗法 厌恶疗法 系统脱敏法 第四编综合技术 / 293 第十二章示范模  
仿疗法 示范模仿疗法概述 示范模仿疗法的实施 第十三章行为功能评估与积极行为支持 问题行为的功  
能与评估 积极行为支持的干预策略 第十四章认知行为治疗。  
艾里斯的理性情绪疗法 贝克认知疗法 自我控制 后记 参考文献

## &lt;&lt;行为矫正技术&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：四、逐变标准设计 逐变标准设计（changing criterion design）指的是在实验处理阶段采取逐步实现目标行为的方式，将整个处理阶段划分为若干小阶段，并预先确定每一小阶段的要求标准，依序提升，以逐步达成目标行为的方法。

它最早在两篇文章中出现（Hall, Fox, 1977；Hartmann, Hall, 1976）。

其中后一研究（Hartmann和Hall, 1976）认为，在该实验设计中，最初基线阶段的观察针对的是单一的简单行为；这个基线阶段之后跟随一个干预计划的实施，整个干预阶段由一系列小的干预阶段组成；每个小干预阶段都对目标行为按照一定的标准进行了调整，个体所达到的稳定反应又可以成为下一个小阶段的基线反应；当每个小阶段的行为变化按照这个标准发生时，那么治疗所产生的改变就能够被复制，实验控制也能够被揭示出来。

从这个解释可以看到，逐变标准实验设计包括基线阶段（A）和实验处理（B）两个阶段。

而实验处理（B）阶段又可以分成多个小阶段，每个小阶段的目标都比之前小阶段的目标要提高一些，个体在每个小阶段中的反应都成为了下一个小阶段的基线反应。

例如，有研究者（Bigelow、Huynen和Lutzker, 1993）采用这种逐变标准设计的方法对一名9岁且具发展障碍的儿童S的火灾逃生能力训练进行了探讨。

教师教S站在面向门口约3米远的位置。

最初阶段，仅有火警铃响、仅有语言提示“火”以及两者一起出现这三种方式不断交替出现。

他们发现，S对语言提示有比较好的反应。

当干预者说“火”之后，就叫S跟在干预者身后走向前门，S的照顾者拿着强化物站在门边，当S走向门口的时候，就可以获得触摸型强化物，还包括拥抱和表扬。

如果S半途停下来，研究人员就会在其身后轻轻地推一把，让其继续往门口走。

干预者则对其完成的情况进行记录，不管是否有辅助，只要S走到门边，都记作“是”，反之则为“否”。

当S在这一阶段的正确率达到90%时，则进入下一阶段。

最终目标是在听到指令时，不管在哪里都能走到门口，走出室外。

在每个阶段，S所站位置离门口的距离都要比上一个阶段更远一些。

每周由干预者做一次30分钟到1个小时的训练，照顾者则平均每天做15分钟的训练，共持续了12周，S离门口的距离从3米多远增加到7米远。

## <<行为矫正技术>>

### 编辑推荐

《行为矫正技术(第2版)》不仅可以作为大学心理学、教育学、特殊教育学等相关学科的专业教材以及参考书,也可以作为临床工作人员、教师的培训或进修教材,还可为父母教育子女提供指导。

<<行为矫正技术>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>