

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师实用教育教学技能>>

13位ISBN编号：9787501989539

10位ISBN编号：7501989532

出版时间：2012-10

出版时间：中国轻工业出版社

作者：莫源秋 等著

页数：245

字数：164000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

内容概要

本书系专门为幼儿教师和大中专院校学前教育专业学生而写，它具有以下鲜明的特点：
内容全面、系统。

全书囊括了幼儿教师所需的教育教学各个方面的技能，还涉及了教研活动技能和家长工作技能，能够全方位地帮助幼儿教师提升专业素养。

案例丰富、翔实。

书中介绍并点评了近百个幼儿园教育教学实例，有助于幼儿教师更好地理解和实践教育教学技能。

方法独特、实用。

作者在多年研究的基础上，探索出一套独特的幼儿教师开展教育教学活动的“操作程序和操作细则”，照此去做，就能很快地提高教育教学效果。

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

作者简介

莫源秋 1988年毕业于华中师范大学学前教育专业，现为广西幼儿师范高等专科学校副教授。主要研究方向为幼儿园课程、幼儿园教育与幼儿心理卫生保健。已公开发表论文一百多篇，独著有《幼儿园心理卫生保健工作指导》、《幼儿园教育研究新探》、《做幼儿喜爱的魅力教师》等，与他人合著有《新时期幼儿教师的角色与扮演》、《幼儿家庭教育读本》等。

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

书籍目录

第一章 幼儿园教育活动设计技能

第一节 幼儿园教育活动内容选择与分析的技能

- 一、选择幼儿园教育活动内容的基本要求
- 二、幼儿园教育活动内容主题的生成点及其生成要求
- 三、把握教育活动内容重点、难点的技能

第二节 学习者特征的分析技能

- 一、学习者的起点水平分析
- 二、学习者的个体差异分析
- 三、学习者的一般特征分析
- 四、学习者学习内容的特点分析
- 五、分析学习者学习时可能遇到的困难

第三节 幼儿园教育活动方法和组织形式的设计技能

- 一、幼儿园教育活动方法的设计技能
- 二、幼儿园教育活动组织形式的设计技能

第四节 幼儿园教育活动目标的设计技能

- 一、从幼儿的角度来表述教育活动目标
- 二、教育活动目标的内容要全面
- 三、教育活动目标的表达要注意其准确性
- 四、对某些教育活动目标的表述一定要慎重

第五节 幼儿园教育活动方案的编写技能

- 一、幼儿园教育活动方案编写的原则
- 二、幼儿园教育活动方案的内容与表格式教案
- 三、幼儿园教育活动方案评价标准

第六节 幼儿园教育活动资源的开发与利用技能

- 一、教育资源开发与利用要遵循的原则
- 二、各种教育资源开发与利用的操作要点

本章主要参考文献

第二章 幼儿园教育活动组织与实施技能

第一节 幼儿园教育活动的导入技能

- 一、教育活动导入的原则
- 二、教育活动导入的方式及其操作要点

第二节 幼儿园教育活动的观察和倾听技能

- 一、教育活动观察技能
- 二、教育活动倾听技能

第三节 幼儿园教育活动的结束技能

- 一、教育活动结束的原则
- 二、教育活动的结束技能及其操作要点

第四节 幼儿园教育活动的调控技能

- 一、教育活动的调控方法
- 二、教育活动中幼儿注意力的调控技能
- 三、教育活动偶发事件的调控技能

第五节 幼儿园教育活动的提问与答问技能

- 一、教育活动中的提问技能
- 二、幼儿教师应对幼儿提问的技能

第六节 幼儿园教育活动的讲解技能

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

- 一、幼儿教师讲解的原则
- 二、幼儿教师讲解的类型与操作要点
- 第七节 幼儿园教育活动的演示技能
 - 一、幼儿教师演示的基本要求
 - 二、幼儿教师演示的类型与操作要点
- 第八节 幼儿教育活动中的表扬奖励和批评惩罚技能
 - 一、表扬奖励和批评惩罚的基本技能
 - 二、表扬奖励细则
 - 三、批评惩罚细则
- 本章主要参考文献
- 第三章 幼儿园教研活动技能
 - 第一节 说课的技能
 - 一、说课的原则
 - 二、明确说课的内容
 - 第二节 听课和评课的技能
 - 一、听课的技能
 - 二、评课的技能
 - 第三节 准备公开的技能
 - 一、准备教学内容的基本要求
 - 二、教案设计的基本要求
 - 三、试教的基本要求
 - 四、准备活动材料的基本要求
 - 五、准备上课对象的基本要求
 - 第四节 教育教学反思的技能
 - 一、传统的教育教学反思形式
 - 二、基于幼儿心理需要满足的教育教学反思
 - 三、记录教育教学反思的技能
 - 四、说“活动反思”
 - 本章主要参考文献
- 第四章 幼儿园家长工作技能
 - 第一节 与家长个别沟通的技能
 - 一、与家长个别沟通其孩子发展情况的技能
 - 二、与家长个别沟通其孩子的教育问题的技能
 - 第二节 幼儿园亲子活动设计与组织的技能
 - 一、亲子活动的组织应符合幼儿的年龄特点
 - 二、亲子活动的设计应考虑家长的实际情况
 - 三、亲子活动的类型应丰富多彩
 - 四、亲子活动中应发挥教师的指导作用
 - 五、应恰当处理教师、家长、幼儿三者之间的关系
 - 本章主要参考文献

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

章节摘录

(五) 调控幼儿注意力的具体方法 当幼儿出现注意力分散时, 教师可以采取如下方法调控幼儿的注意力。

1. 凝视 当某一两个孩子出现注意力分散行为时, 当班教师可暂时停讲, 凝视注意力分散的孩子, 或向他摇摇头等。

2. 邻近控制 为了使调控信号更加有效, 教师可一边讲课, 一边走近注意力分散的孩子。

3. 提出问题 (1) “小朋友们要认真听老师讲课, 一会儿老师要提问的。

” 孩子们为了回答老师的提问, 以免因回答不出问题而被批评, 往往会认真地听老师讲课。

(2) “××小朋友你来说一说, 老师刚才讲什么了?

” 如此直接提问刚才注意力分散的孩子, 会让他因回答不出老师的提问而得到“教训”, 今后变得“老实”。

(3) 当某个孩子出现注意力分散行为时, 教师装作面向全体孩子提出问题, 然后指名让注意力分散的孩子回答, 当他因不专心听讲而无法正确回答老师的提问时, 教师可因势利导地对他和其他孩子进行教育。

4. 特殊安排 当某一两个孩子反复出现注意力分散行为时, 教师可以将他的位置安排在适当靠近教师的地方。

5. 直接批评 当某个孩子的注意力分散时, 教师直接点名批评相应的孩子, 起到警示教育其本人和其他孩子的作用。

6. 通过“口令”等整顿全班纪律 当超过20%的孩子出现注意力分散行为时, 教师可以通过如下方式达到将孩子的注意力吸引回来的目的。

(1) “请你像我这样做。

” 教师做出某种动作的同时嘴里说: “请你像我这样做。

” 然后幼儿在跟着教师做相应动作的同时嘴里回应: “我就像你这样做。

” (2) 对答法。

幼儿对教师的口令做出回答并做出相应的行为。

当幼儿东张西望、手脚乱动时, 教师可采取如下方式来调控幼儿的注意力: 教师: “小手儿?

” 幼儿: “背好。

” 教师: “小脚儿?

” 幼儿: “并好。

” 教师: “小眼睛?

” 幼儿: “看老师。

” 教师: “小嘴巴?

” 幼儿: “不说话。

” 教师: “一、二!

” 幼儿: “安静。

” 教师: “三、四!

” 幼儿: “坐好。

” 教师: “一、二、三!

” 幼儿: “请安静!

” 教师: “请安静!

” 幼儿: “我安静!

” 这些方法能迅速地使幼儿的注意力集中起来。

(3) 弹奏法。

就是在幼儿注意力分散的情况下, 教师利用钢琴弹奏幼儿熟悉的旋律或歌曲, 让幼儿随着老师弹奏的音乐做动作或唱歌, 其注意力自然就集中到教育活动中来了。

(4) 找眼睛。

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

当教师发现有的幼儿东张西望、左顾右盼，不注意听课时，不妨和小朋友们做个“找眼睛”的游戏。

“小朋友们，现在老师要来找你们的眼睛，你们仔细看看，老师的眼睛里有没有你的眼睛。

”这时，小朋友们就会两眼紧盯住老师。

这种方法常常用于教育活动的开始。

(5) “录音”。

当幼儿的注意分散时，教师对幼儿说：“小朋友们，你们的小耳朵就是录音机，现在请你们打开录音机准备录音，看谁的录音机最灵。

”小朋友们的注意力自然而然地被教师的话吸引过来。

这种方法常常用于教育活动中途教师要范唱、范诵或交代某一重要事情。

(6) 看口形。

譬如，音乐教育活动中的范唱或幼儿跟唱几遍后，教师要求幼儿看教师的口形跟唱，而教师并不发出声音。

在幼儿熟练以后，教师再让小朋友不出声地唱，教师看小朋友的口形。

这样做，既集中了幼儿的注意力，又激发了幼儿学习的兴趣，增强了幼儿记忆的效果。

音乐、故事、诗歌、散文教育活动皆可采用此法。

(7) 铃铛铃鼓节奏法。

即幼儿开小差时，教师用铃铛或铃鼓或者用手掌打出一定的节奏，让幼儿用手击掌跟着打同样的节奏，那么，东张西望的幼儿会很快地把视线转移到教育活动中来。

上述7种“口令法”一般都需要多次训练、强化，让幼儿熟念于心方能有效。

因此，教师平时要注意对幼儿进行适当的训练，让他们形成条件反射——“口令”喊出即出现相应的行为。

7.表扬他人 当有超过20%的孩子出现注意力分散行为时，教师还可通过表扬遵守纪律的孩子来达到让所有的孩子认真守纪的目的。

比如，教师在混乱的班级中发现有几个特别老实的孩子端坐着听课，这时教师可以对孩子们说：“××小朋友的纪律最好，我看谁能像他一样。

”“××小朋友听得最认真了，小眼睛一直看着老师。

”“××小朋友坐得最好了，两脚并得好好的，一动不动。

”“我发现××小朋友表现得很好，一点都不吵闹，我想和他做游戏。

”“××小朋友做得真好。

他听课认真，还大胆举手回答老师提出的问题。

”其他小朋友听了会很快模仿他，继续专注于教育活动。

8.许诺 当班上的多数孩子在教学活动中都注意力分散时，教师可以利用教学活动后的“好处”来让孩子们控制好自己，专心地听老师讲课。

比如，有的老师说：“如果大家现在好好地听课，今天放学时，老师给每个小朋友发一朵小红花。

”“老师一会儿要给听课认真的小朋友一个五角星。

”“如果……老师将……”

9.降音法 当部分幼儿注意力不够集中，甚至交头接耳，影响了其他幼儿时，教师如果提高声音制止，往往收效甚微；如果突然降低声音，反而会引起幼儿的注意。

值得注意的是，上述所列的9种具体的控制幼儿注意力的方法，只是治“标”之法，而非治“本”之法，它们不可能从根本上改变孩子的注意力分散状况，只能让孩子们形似“老实”，而不是被教师组织的教学活动所吸引，所以无法达到较好的教学效果。

方法1至方法6只能让孩子们暂时变得“老实”——一动不动或者装模作样地“用‘眼睛’看着老师”“小嘴巴闭得紧紧的”“小手背得好好的”，但孩子们可能身在曹营心在汉，并没有真正把心思放在当前的教育活动中。

而方法7仅仅能让孩子们为了得到老师的表扬和肯定而变得“老实”。

方法8可能会误导孩子们为了教育活动结束后的“五角星”“小红花”等而变得“老实”，但他们并不一定因此而真正地发自内心地喜欢当前的教育活动。

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

因此，我们要努力寻找矫治幼儿注意力分散的治“本”之法，即让幼儿对教育活动本身感兴趣。为此，各种教育活动必须以符合幼儿心理需要的方式来展开，以幼儿的身心需要为出发点和归宿，教育活动的目标、内容、实施方法和手段等都要充分关照幼儿的各种需要。

唯有这样，教育活动才能变成孩子们发自内心向往的活动，他们被教育活动本身所吸引，才会乐在其中、神情专注。

当幼儿表现出注意力分散的行为时，教师不要认为注意力分散是幼儿的错，更不要对幼儿生气，而要多从自身找原因，努力思考如何改进教育活动方法、教育活动组织形式，甚至调整教育内容和目标，让教育活动以符合幼儿需要的方式来展开，让每个幼儿在各项教育活动中都感受到教师的关爱。各项教育活动中都要有孩子们自我表现的平台，使他们在活动中都能找到自己心灵的归属，在活动中都过得很充实，使不同能力层次的幼儿在每次教育活动中都有所成功和进步，都有成就感。这样，幼儿的注意力分散问题就会在我们的教育活动中减少甚至消失。

.....

<<幼儿教师实用教育教学技能>>

编辑推荐

这是一本够实用的幼儿教师工作指导手册，也非常适合做学前教育专业的教材。它将幼儿教师教育教学技能一网打尽，十分有助于幼儿教师专业素养的提升。图书出版一周即售出近4000册。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>