第一图书网, tushu007.com

<<学校心理教师工作指南>>

图书基本信息

书名：<<学校心理教师工作指南>>

13位ISBN编号：9787501990207

10位ISBN编号：7501990204

出版时间：2013-2

出版时间：中国轻工业出版社

作者：施密特

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《万千心理：学校心理教师工作指南（第3版）》在理论和实践之间架起了一座桥梁。大量的实践策略和资料，鼓励你把教师、家长、社区和学生纳入到学校综合性心理工作中。

《万千心理：学校心理教师工作指南（第3版）》提供了大量具体策略、助人原则、网址和可再生的表格，你可以把它们用在综合性学校心理工作中。

《万千心理：学校心理教师工作指南（第3版）》能够促使你思考自己的工作状态，从而构建出积极的中小学心理教师的生涯发展路线。

作者简介

作者：（美国）施密特（John J.Schmidt） 译者：孙菲菲 刘亚茵 喻莉 John J.(Jack)Schmidt，教育学博士，是美国北加利福尼亚格林威治东卡罗里那大学(East Carolina university)咨询师教育专业的名誉教授。在他的职业生涯中，Schmidt博士曾经做过社会研究教师、中学咨询师、地方学校咨询和测试服务督导、州学校心理工作协调专家、高校教授和系主任。
2006—2009年，他曾任潜能开发国际协会的执行主席。
作为一名活跃的作者和演讲者，Schmidt博士发表了50多篇文章、书评和手册，出版了众多书籍。
他出版的书有：《学校咨询：为全体学生提供回应性服务》(Counselingin Schools：Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students)、《咨询的社会和文化基础及人类服务》(Social and Cultural Foundations of Counseling and HumanServices)《策划性助人：看护关系专家的哲学》(Intentional Helping：A Philosophy forProficient Caring Relationships)、《交朋友、维护友情：用于建立关系的课程、故事和活动》(Making and Keeping Friends:Ready-to-Use Lessons,Stories,and Activities for BuildingRelationships)、《过有策划的生活，让生活发生》(Living Intentionally and Making LifeHappen)，与William W.Purkey博士合著了《潜能咨询：提升自我概念的专业实践》(Invitational Counseling:A Self-Concept Approach to Professional Practice)，以及与Purkey博士和John M.Novak博士合著的《从冲突到安抚：如何应对困难情境》(From Conflict toConciliation:How to Defuse Difficult Situations)。

<<学校心理教师工作指南>>

书籍目录

第一章了解学校心理工作的情况：内容、负责人、进行的方式 描述学校心理工作 寻求他人或其他组织的加入 定义你所做的事情：广义的回应性服务 第二章发展角色，确立身份 确定谁做什么 确立心理教师的身份 平衡你的时间 第三章扬帆起航，乘风破浪 制订计划 协调 第四章识别回应性服务 咨询 指导 评估 第五章学校心理工作与课程的融合 情感教育：整合与影响 辅导：全体教育者的责任 人格教育 家庭作业 教育计划与实施 考试结果和解释 生涯发展 良好行为习惯的建立 第六章服务特殊的学生群体 总原则 特殊儿童 第七章危机干预 危机的概念和描述 危机团队和计划 对教职员工进行培训 预防性活动 危机咨询 创伤后的工作 第八章为有困扰的学生提供帮助 欺负 网络欺负 离婚 放学后的看护 孤独感 搬家 压力 学业不良 科技 第九章帮助有严重困扰的学生 儿童抑郁和自杀 自伤行为 儿童虐待 慢性疾病和绝症 物质滥用 丧失 贫穷 暴力 学校恐惧 第十章融入学校并与之同在 建立关系 建立个人关系 在职业上建立联结 与之同在VS.为之做 第十一章让重要他人参与 了解家庭和社区 沟通与信息 父母教育项目 第十二章根据规则工作 法律事项和资源 伦理的考量 伦理实践的通用法规 第十三章自助助人 自我评估 对自己个人的关心 专业上的照顾 结语 索引

章节摘录

版权页： 插图： 评价你所提供服务的质量比评价服务的数量要难一些。
关心自己工作的有效性的中小学心理教师，通常会设计一些方法对心理活动进行评价；通常是在整个工作进行过程中进行评价，也包括在学年结束时进行评价。
学年过程中的评价包括：与校长和教师们开会；追踪对教师和家长指导的效果；从学生、家长和教师们那里收集偶发的反馈；让学生、家长和教师们填写书面评价表。
对工作过程的效果进行评价；根据评价结果，对这一学年的工作进行修正。
针对某些特定的活动，收集学生、家长和教师们对它们的正式评价，你可以与校领导和全体教职工分享这些结果。
这一分享能达到两个目的：①它会告诉校长和教师们你的职业角色和表现，你重视他们的意见；②它还让他们看到你工作的效果。
你愿意跟他们分享这一评价结果也有一些风险，但是你会得到一份长期回报。
过程评价也可以使用这样的方法：让学生给你的服务评分。
工作单3.7给出了一份对参加一个中学生团体咨询的学生进行评价时所用的问卷范本，你可以自己创造一些不同形式的关于个体咨询的评价问卷、课堂辅导的评价问卷和特定事件的评价问卷，这些特定事件包括“职业日”、友谊周或者毒品教育周等。
你能提供大范围服务和活动的综合性工作，那么你可以遇到的评价机会就是无限的。
让教师们评价心理工作效果的方法是，询问他们其所观察到的学生的变化。
例如，你可以使用工作单3.8中的表格，去看看教师们意识到的接受了个体咨询的学生的变化。
在一学年中多次把这些表格给教师们，请他们填写，然后总结他们的评价结果，并且分享给教师和领导们，让他们知道特定学生的进步，以及接受个体咨询的学生的总体情况。
这一总结应当能够体现多少学生有进步、多少学生保持原样、多少学生退步了，以及所有学生的平均进步情况。
如你在这一部分所看到的工作单那样，一些你自己发明的表格就可以成为简单的评价工具。
你不必让这一评价达到科学研究的水平（虽然再作一些努力，确实能达到这一点）。
这样的表格就已经可以向你和你的学校描述，学生、家长和教师们对综合性心理工作所提供服务的评价。
人们对事情做出评价，这样的事情更可能得以持续下来。
心理咨询经过评价会在学校工作中存活下来，并显示出旺盛的生命力。
另一个工作评价的方法是邀请学生、家长和教师们，请他们完成一份与你的年度心理服务有关的问卷。
这一问卷的结果往往能够帮助你确定下一学年工作的目的和目标。
与需求评价一样，你不必让每一个学生和家长都做这份问卷。
学生和家长的样本群体进行评价就足够了。
然而，我还是建议邀请每一个教师对心理工作进行年终评价。
增加或删除这些范本里的条目，对你的样本群体使用它。
例如，如果你想对享受过你服务的家长进行调查，你需要先为这个家长的团体设计相应的题目。
工作单3.9、工作单3.10、工作单3.11是分别针对学生、家长和教师们的评价问卷，可以用来作为你设计新问卷的模板。
我们这里呈现的工作计划的三个元素——评估、组织和评价，能帮助你把心理工作往前推进。
因为你提供多种服务，你需要每项工作都能正常运作。
为此，你要达成有效的工作协调。
这是一名中小学心理教师生存下去所要面临的重要挑战。

编辑推荐

《学校心理教师工作指南(第3版)》不仅仅是一份送给“中小学心理教师”的礼物，也是送给所有教育者的礼物，如果你是国家、省市、区县教育主管部门的负责人，尤其是德育和心理研修部门的负责人，那么《学校心理教师工作指南(第3版)》可以帮助你更加有效地指导你所负责区域的心理工作。
如果你是一所学校的心理教师，你想了解如何更好地发挥自己的独特作用，从而助力学生的发展，《学校心理教师工作指南(第3版)》会成为你的得力助手。
《学校心理教师工作指南(第3版)》同样适合中小学的非心理教师，里面所涉及心理工作的态度、理念及方法，有助于你更好地帮助学牛和他们的家长。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com