

图书基本信息

书名：<<09考研英语三层递进攻破阅读理解>>

13位ISBN编号：9787502241063

10位ISBN编号：750224106X

出版时间：2008-4

出版时间：原子能出版社

作者：徐绽

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《孙子兵法》曰：“知己知彼”才能“百战不殆”。

对待考研英语，我们应该首先明白考研英语的考试要求，做到“知彼”，然后分析自己的强项、弱项，做到“知己”。

阅读理解是考研英语的重头戏，所谓“得阅读者，得天下”，能否顺利通过此关影响考研全局，因此考生必须对阅读理解的题型特点、解题技巧等有个清楚的认识。

最近几年，利用教学间隙在自己的博客上写了多篇有关英语学习与如何掌握英语的文章，并先后在一些杂志上发表。

不少读者来信或在博客上留言，表示希望我将这些文章收集起来，出版一本文集，以便他们保存和查阅。

加入考研英语辅导培训以来，我就跟这项工作结下了不解之缘，我首先编写了《考研英语词汇速记宝典》，而且这本书一再加印，受到考生的高度欢迎和认可。

在平时教学的过程中，我就一直关注考生英语阅读技巧的提高并进行了深入思考，经过长久酝酿和准备，乃决定出版这本《考研英语三层递进攻克阅读理解难关》。

书中的内容都是个人从事英语教学的心得，也是个人三更眠、五更起累积起来的考研英语阅读理解的解题方法和技巧。

阅读在考研英语中占据举足轻重的地位。

但英语阅读常常是众多考生的弱项。

本书内容包括考研英语历年真题(2008年—1994年)阅读理解部分，围绕其进行剖析，三层递进，帮助考生迅速全面提高考研英语阅读水平和应试能力，攻克阅读难关。

一、首当其冲作者精确统计出了每一篇文章中(2008年—1998年)考生必须掌握的核心词汇，先攻克单词难关；二、针对阅读中最大障碍——长难句，对其相应的语法结构进行详细剖析；三、克服了以上两道难关后，继续向高分冲刺——具体到考研英语阅读题目的设置，本书的点睛之笔在于依据考研大纲对阅读考查的测试重点(细节事实、词义判断、指代关系、概念理解、逻辑关系、信息归纳、信息判断、态度推断、主旨思想)的要求，对十五年真题的出题思路进行归纳，总结出如下十大题目类型：细节事实题、词汇题、句子理解题、例证题、推理题、指代题、判断题、作者态度题、文章态度题、中心主旨题，并对历年试题每道题目详细解析其答题方法以及相关知识点。

最后，锦上添花——还有原文精译，帮助考研学生在精确理解原文的同时，相信考生们对翻译技能的掌握亦会有长足的进步。

学习几乎都没有捷径，但是却都有方法。

有了方法，做起事来，有如贵人相助，得心应手，无往不利，不仅节省许多宝贵的时间，而且还可以及早达到预期的目标。

相反的，如果没有方法，做起事来，如同盲人瞎马，寸步难移，不但浪费很多宝贵的时间，甚至在千辛万苦之后，仍达不到目标。

本书不是空谈学习历程，而是细述立竿见影的方法和技巧。

我希望这本书能扮演学习者的贵人，帮助学习者节省学习时间，加强学习效果，缩短学习过程，缔造学习佳绩，少为考研英语奋斗几个月。

作者简介

徐锭，考研英语应试的“王牌专家”，阅卷组成员，授课风格风趣幽默，富有激情，有的放矢，挥洒自如，直击要害，授课信息量大，让学员在开心，轻松的课堂气氛中掌握英语和知识，满载而归，轻松面对应试。

主讲：考研词汇、阅读理解、写作。

书籍目录

2008年考研英语三层递进攻克阅读理解2007年考研英语三层递进攻克阅读理解2006年考研英语三层递进攻克阅读理解2005年考研英语三层递进攻克阅读理解2004年考研英语三层递进攻克阅读理解2003年考研英语三层递进攻克阅读理解2002年考研英语三层递进攻克阅读理解2001年考研英语三层递进攻克阅读理解2000年考研英语三层递进攻克阅读理解1999年考研英语三层递进攻克阅读理解1998年考研英语三层递进攻克阅读理解1997年考研英语三层递进攻克阅读理解附录：1996年考研英语阅读理解真题
1995年考研英语阅读理解真题 1994年考研英语阅读理解真题

章节摘录

版权页：今天的美国人不很看重知识。

我们的英雄不是学者而是运动员、演艺人员和企业家。

即使是我们的学校也只是我们送孩子去接受实用教育的地方，而不是让他们为了知识而去追求知识。

学校里不难发现反智主义的普遍表现。

教育学作家戴安·莱维西说：“学校始终处于实用重于知识的社会之中。

”“学校能够成为一种平衡力量。

”莱维西最新著作《回顾：一个世纪来学校改革的失败》一书中，追溯学校里反智主义思想的根源，书中的结论是：它们根本不能平衡美国人对追求知识的反感。

但学校是能够并应该做到这一点的。

鼓励孩子们抛弃精神生活使得他们极易被利用和控制。

如果不能批判地思考，不能维护自己的观点，不能理解他人的思想，他们就不能充分地参与我们的民主。

作家厄尔·萧利斯说，沿着这条路线发展下去，“我们将变为二流国家。

我们的社会将不再那么文明。

”历史学家兼教授理查德·霍夫斯塔特在《美国生活中的反智主义》中写道：“知识被看作一种权利或特权而遭厌恶。

”该书探讨美国政治、宗教和教育中的反智主义的根源，曾获普利策文学奖。

霍夫斯塔特说：自我们的历史之初，我们对民主化和大众化的渴望就驱使我们排斥任何带有精英主义政治味道的东西。

实用性、常识以及天分这些素质一直被视作比可以从书本里学得的任何东西都高贵。

拉尔夫·瓦尔多·爱默生和其他一些先验主义哲学家认为学校教育和僵化的书本学习会遏制孩子们的天性。

“我们被关在中小学和大学的朗诵室里十年或十五年，最后带着满腹经纶出来，却什么都不知道。

”马克·吐温的小说《哈克贝利·芬》即是美国反智主义的例证。

该书的主人公逃避教化——不上学和不学习读书写字——因此他才得以保住善良的天性。

按照霍夫斯塔特的观点，知识不同于天分，它是一种我们不太情愿去赞赏的品质。

知识是精神世界中的批评、创造和沉思的一面。

天分寻求的是理解、运用、整合和调节，而知识是审视、思考、探究、形成理论、批判和想象。

学校仍是知识遭到怀疑的地方。

霍夫斯塔特说我们国家的教育体系掌握在这样一些人手中，他们“毫不掩饰自己对知识的憎恶，对学习成绩差的学生表现出极大的认同，并且对自己的立场颇为得意”。

编辑推荐

《2011考研英语:三层递进攻克阅读理解》特点:权威解读考研英语阅读理解,攻克阅读难关,全面剖析2009-1995年历年真题阅读理解。

【核心词汇】原文呈现轻松记忆;【难句剖析】化解阅读理解障碍;【文章类型】焦点热点了然于胸;【试题解析】一步到位精准透彻;【全文精译】理解翻译实现双赢;【分段导读】别出心裁祝君全胜。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>