

<<信息资源检索与利用>>

图书基本信息

书名：<<信息资源检索与利用>>

13位ISBN编号：9787502599867

10位ISBN编号：750259986X

出版时间：2008-2

出版单位：化学工业

作者：刘英华

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息资源检索与利用>>

内容概要

《高等学校教材：信息资源检索与利用》以信息素养为视角展开课程内容，通过教学要求达到培养和提高学生信息素质和信息能力的教学目的，借助现代计算机辅助教学手段及其他灵活的教学方式，培养学生的信息兴趣，提高教学质量和效果。

全书共分九章。

第一章从信息素养入手，介绍和分析信息及信息资源的概念、特性和类型。

第二章和第三章主要揭示信息（知识）组织和检索的一般理论。

第四章主要以现在仍然使用的部分参考工具书为对象，揭示其编排体例和检索方法。

第五章介绍计算机信息检索的理论、原则、方法，着重论述计算机信息检索策略。

第六章主要介绍现有的数据库信息资源及其检索方法。

第七章以网络信息资源为主线，以搜索引擎为主要检索手段，论述目前最重要的信息检索形式。

第八章介绍以专利、标准、会议文献、科技报告等为主要形式的特种文献信息的检索方法。

第九章以网上图书馆的内容展开，论述网上图书馆（虚拟图书馆）的应用。

《高等学校教材：信息资源检索与利用》可供各大专院校的本科生、研究生作为教材使用，也可供各专业研究人员参考阅读。

<<信息资源检索与利用>>

书籍目录

第一章 信息资源概述第一节 信息素养一、信息素养的概念二、信息素养的内涵第二节 信息与信息资源一、与信息相关的几个概念二、信息资源的概念第三节 信息资源的特性一、信息资源的一般特征二、信息资源的特殊属性三、信息资源共享第四节 信息资源的类型一、按信息资源的表现形式分类二、按信息资源的载体形式分类三、按信息资源的出版形式分类四、按信息资源的加工深度分类第二章 信息检索基本原理第一节 信息检索历史、含义与作用一、信息检索的发展历史二、信息检索的含义三、信息检索的意义第二节 信息检索类型一、按检索对象划分二、按信息检索的方式划分三、按检索要求划分四、按检索性质划分五、按检索的信息形式划分第三节 信息检索系统与检索工具一、信息检索系统二、信息检索工具第四节 信息检索原理第三章 信息检索语言第一节 检索语言概论一、信息检索语言的作用二、检索语言的种类第二节 分类检索语言第三节 主题检索语言一、主题语言概论二、主题语言的特点及类型三、主题语言的使用第四节 其他检索语言一、题名语言二、责任者语言三、代码语言第四章 参考工具书检索第一节 工具书概论一、工具书特点与类型二、检索工具书三、参考工具书第二节 工具书的排检方法一、形序法二、音序法三、号码法四、时序地序法五、分类法六、主题法第三节 工具书的利用一、工具书的综合利用二、各种问题与课题的检索三、报刊资料的检索四、字词的查找五、虚词的查找六、常用字的查找。七、词语的查找八、其他语汇、词汇的查找九、综合知识的查找十、人名、地名的查找十一、年代年表的查找十二、典章制度和古代事物的查找第五章 计算机信息检索第一节 计算机信息检索概述一、计算机检索系统的特点二、计算机检索系统可检索的数据类型第二节 计算机检索系统构成第三节 计算机检索的匹配技术一、布尔检索二、截词检索三、位置检索四、加权检索.....第六章 数据库信息资源检索第七章 网络信息资源检索第八章 特种文献第九章 网上图书馆参考文献

<<信息资源检索与利用>>

章节摘录

第一章 信息资源概述 第一节 信息素养 一、信息素养的概念 信息素养 (Information Literacy) 是一个发展中的概念, 一般而言, 是指个人获取信息、利用信息的能力, 是信息时代现代人的基本特征之一。

它包括利用各种信息工具收集、获取、评价、整理、加工和发布信息的能力。

信息素养的基础是收集、获取信息的能力, 信息素养的核心是信息加工能力。

信息素养是通过人们的生产、生活实践活动和接受信息教育培养而形成的处理信息的综合能力。

信息素养作为人们终身学习和知识创新的基础技能, 已受到世界各国教育界、信息产业界乃至社会各界的关注。

“信息素养”一词最早出现于1974年, 美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基 (Paul Zurkowski) 在向全美图书馆与情报科学委员会提交的一份报告中明确提出了信息素养的概念, 并将其定义为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能”。

1989年, 美国图书馆协会在一份《关于信息素养的总结报告》中, 将信息素养界定为针对信息的四种能力: 确认、评估、查询、使用。

并指出: “具备较高信息素质的人, 是一个有能力觉察信息需求的时机并且有能力检索、评价以及高效地利用所需信息的人。”

是一个知道如何学习的人, 他们知道如何学习的原因在于他们掌握了知识组织机理, 知道如何发现信息以及利用信息, 他们是有能力成为终身学习的人, 是有能力为所有的任务与决策提供信息支持的人”。

1996年12月, 美国学院和学校协会南部学院委员会将信息素质定义为: “具有确定、评价和利用信息, 成为独立的终身学习者的能力”。

1998年, 美国图书馆协会和教育传播与技术协会在其出版的《信息力量·创造学习的伙伴》一书中提出, 具有信息素质的学生必须具有的能力是: 能够有效地、高效地获取信; 能够熟练地、批判地评价信息; 能够精确地、创造地使用信息。

书中还具体地制定了学生的信息素养标准, 主要表现为下述9种信息能力。

运用信息工具的能力: 熟练运用各种信息采集工具、编译工具、发送工具、存储工具获取所需的信息。

获取信息的能力: 能够有效地、高效地获取信息; 能够熟练地、批判性地评价信息; 能够根据自己的学习目标主动地、多途径地收集各种学习资料与信息; 能够熟练使用阅读、访问、讨论、参观、实验、资料检索、视听感知等获取信息的方法。

处理信息的能力: 包括鉴别、筛选、分析、综合、概括、记忆、表达信息的能力。

生成信息的能力: 能用恰当的符号把对自己和他人有用的信息进行译码、编码与改造, 生成简洁、流畅、鲜明、易用信息的能力。

创造信息的能力: 能探求与个人兴趣有关的信息, 并能欣赏作品和其他对信息进行创造性表达的内容, 善于运用创造性思维、灵感思维与发散思维方法, 通过分析, 发现与创造新的信息。

发挥信息作用的能力: 善于运用外界信息改进学习方法、调整学习计划、扩充知识容量, 能最大限度地发挥出所发现和占有的信息的教育效益与社会效益。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>