

<<知识经济时代中国高等教育创新>>

图书基本信息

书名：<<知识经济时代中国高等教育创新问题研究>>

13位ISBN编号：9787502949952

10位ISBN编号：750294995X

出版时间：2010-6

出版时间：气象出版社

作者：常丽丽

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<知识经济时代中国高等教育创新>>

前言

本书以个人的观察角度与理解视野，选择了知识经济时代高等教育的创新问题进行研究。弗莱克斯纳指出：“大学像其他社会人类组织一样，处于特定时代总的社会结构之中而不是之外……它是时代的表现”。

当前，知识经济初见端倪，知识经济是一个以智力资源的占有、配置，知识的生产、分配、使用为最重要因素的经济时代，这样的时代急切呼唤比以往任何时候都要高的创造力，都要多的创造性人才。因此，未来的高等教育要解决的最重要问题就是如何培养大批创造性人才，这就需要高等教育不断创新，自然产生了高等教育的创新问题。

高等教育创新是一个复杂的问题，需要对其有清醒的认识。比如，什么是高等教育创新；为什么要进行高等教育创新；高等教育怎样创新，需要哪些方面的共同配合等等。

这些问题恰恰就是本研究所要探讨的问题。

本书在整理与叙述知识经济特点基础上，参考、借鉴国外高等教育创新的具体措施，正视中国高等教育创新的困境，认为我国高等教育应该从观念、体制、教学、科研等方面进行创新，并提出了高等教育创新的保障体系，期望丰富我国高等教育创新问题的理论研究，并对高等教育创新实践发挥一定的指导作用。

<<知识经济时代中国高等教育创新>>

内容概要

《知识经济时代中国高等教育创新问题研究》是高等教育发展的重要动力，也是高等教育理论和实践中值得重视的问题。

《知识经济时代中国高等教育创新问题研究》把我国高等教育创新放在知识经济的时代背景下进行考察，对高等教育创新的背景、高等教育创新的内容、高等教育创新的保障机制进行了研究。

在高等教育创新的背景部分主要从时代的要求、高等教育自身的发展、国际高等教育发展趋势以及我国高等教育发展的困境等方面论述了高等教育创新的必要性。

高等教育创新的内容主要阐述了高等教育的观念创新、体制创新、教育教学创新和科研创新。

高等教育创新的保障机制部分主要论述了实现高等教育创新需要政府、社会和高等学校共同努力。

《知识经济时代中国高等教育创新问题研究》可以作为从事高等教育管理的教育行政管理人员、高校领导以及从事高等教育专业研究与学习的师生的参考书。

<<知识经济时代中国高等教育创新>>

书籍目录

前言绪论 / 1 第一部分高等教育创新的背景研究 / 11 第一章 知识经济呼唤高等教育创新 / 12 第一节 高等教育创新概述, 12 第二节 知识经济的特征 / 14 第三节 知识经济中的高等教育, 19 第二章 创新: 高等教育自身不断发展的要求 / 32 第一节 创新: 高等教育职能与时俱进的原动力 / 32 第二节 创新: 高等教育在国家创新体系建设中发挥生力军作用的必然选择 / 41 第三节 创新: 高等教育改革与发展的灵魂 / 55 第三章 创新: 世界高等教育改革的共同目标 / 70 第一节 美国 / 70 第二节 日本 / 90 第三节 德国 / 108 第四节 印度 / 121 第四章 我国高等教育发展的困境 / 126 第一节 观念陈旧阻碍高等教育创新 / 127 第二节 体制僵化制约高等教育创新 / 135 第三节 高等教育教学与创新要求相去甚远 / 139 第二部分高等教育创新的内容研究 / 149 第五章 观念创新 / 150 第一节 高等教育价值观 / 151 第二节 高等教育发展观 / 158 第三节 高等教育质量观 / 165 第四节 高等教育人才观 / 172 第六章 高等教育体制创新 / 185 第一节 高等教育体制改革的历史回顾 / 186 第二节 宏观管理体制创新 / 190 第三节 办学体制创新 / 199 第四节 高等教育投资体制创新 / 208 第五节 招生与就业体制创新 / 216 第六节 学校内部管理体制创新 / 223 第七章 高等教育教学创新 / 230 第一节 高等学校教学目标创新 / 231 第二节 学科和专业创新 / 239 第三节 课程体系与教学内容创新 / 251 第四节 教学方法与教学手段创新 / 261 第八章 高等教育科研创新 / 271 第一节 科研创新的重要意义 / 271 第二节 科研创新的内容与途径 / 275 第三节 科研创新过程中需要处理好的几对关系 / 279 第三部分高等教育创新的保障体系研究 / 285 第九章 高等教育创新的保障系统 / 286 第一节 政府 / 286 第二节 社会 / 292 第三节 高等学校 / 297 后记 / 303

章节摘录

据笔者粗略估计,在我国真正意义上对于高等教育创新的研究不过十年左右的时间。据CNKI中国期刊全文数据库和中国优秀博/硕士学位论文数据库等统计,自20世纪90年代至今,对高等教育创新的研究有两个年份最具代表意义,分别是1999年和2000年。根据笔者对CNKI整理的研究结果显示:1998年研究高等教育创新方面的文章1篇,1999年激增到9篇。2002年研究高等教育创新方面的文章27篇,2003年达到45篇,2004年年中升至56篇。对全国优博/硕士学位论文数据库整理的结果显示,1999年至2003年关于高等教育创新方面研究的优秀博硕士学位论文0篇,关于高等教育创新研究的优秀博/硕士学位论文1999年1篇,2002年达46篇,2003年增至89篇。

由此可见,高等教育创新研究热点的兴起与知识经济的到来及我国高等教育创新上升到新的国家战略高度的时代背景相吻合。

通过对检索到的文章进行整理和分析,笔者认为,总体来讲,理论界对知识经济背景下高等教育创新的研究还不够深入,缺乏理论性、系统性研究,正处于界定模糊、关系复杂、步履艰难的境地,对我国高等教育创新难以发挥实质性的指导作用。

基于我国高等教育创新研究严重滞后于高等教育发展的事实,笔者认为研究高等教育创新,必须深入研究高等教育创新的基础性、前提性的工作。

可惜的是,我国现有的关于高等教育创新的文献中鲜有对高等教育创新进行基础性研究,更没有在界定基本概念和定义的基础上研究高等教育创新。

另外,对于高等教育创新方面的激烈争议也不少,但是争议的本身有助于认清存在争议和矛盾的本质,能够推动高等教育创新的更深入的研究和发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>