

<<课堂教学的关键问题及解决（初中）>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学的关键问题及解决（初中卷）>>

13位ISBN编号：9787503422447

10位ISBN编号：7503422440

出版时间：2008-09-01

出版时间：中国文史出版社

作者：陈洪庆 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学的关键问题及解决（初中）>>

内容概要

《课堂教学的关键问题及解决（初中卷）（上中下）》主要包括：初中语文、有效课堂的关键问题、人文性与工具性的问题、接受与体验的问题、基础知识与基本能力的问题、教学情境的创设问题、课程资源的开发与应用问题、识字与写字课堂教学的关键问题及解决、引导学生识字的方法和规律的问题、培养学生主动识字的观念、学生行楷字的书写指导问题、阅读课堂教学的关键问题及解决、重新审读阅读教学目标、正视文本与恰当使用文本、提高阅读教学效率、构建适合学生个性化的阅读等。

<<课堂教学的关键问题及解决 (初中)>>

书籍目录

上册目录第一部分 初中语文第一章 有效课堂的关键问题第一节 人文性与工具性的问题第二节 接受与体验的问题第三节 基础知识与基本能力的问题第四节 教学情境的创设问题第五节 课程资源的开发与应用问题第二章 识字与写字课堂教学的关键问题及解决第一节 引导学生识字的方法和规律的问题第二节 培养学生主动识字的观念第三节 学生行楷字的书写指导问题第三章 阅读课堂教学的关键问题及解决第一节 重新审读阅读教学目标第二节 正视文本与恰当使用文本第三节 提高阅读教学效率第四节 构建适合学生个性化的阅读第四章 写作课堂教学的关键问题及解决第一节 如何培养学生写作的兴趣和自信心第二节 怎样培养学生良好的作文习惯第三节 如何既重真情又不排斥文学虚构第四节 怎样提高学生的联想与想象能力第五节 学生个性化写作遇到的问题第五章 口语交际课堂教学的关键问题及解决第一节 重视学生的充分参与--他们怎么了第二节 重实效的口语交际形式第三节 口语交际话题的选择第四节 口语交际中的情感态度第六章 综合性学习课堂的关键问题及解决第一节 综合性学习的语文性问题第二节 适时适度地点拨启发第三节 探究成果展示的问题第七章 学习策略的关键问题及解决第一节 自主学习能力的培养问题.....第二部分 初中数学第三部分 初中英语中册目录第四部分 初中历史第五部分 初中物理下册目录第六部分 初中生物

章节摘录

通常，课堂教学的识字方法是：字不离词，词不离句，识中有读，读中有悟。但识字方法决不是单一、枯燥的，还有许多活泼、有趣的方法。

1.故事识字法利用讲故事的方法，能让学生较准确地记住字形。

对于初中学生来讲，他们的形象思维能力较强，所以，讲故事的方法仍是一种好方法。

2.形象识字法汉字的特点是音形义结合紧密。

在教学生字过程中，应特别注意联系实际，进行趣味教学。

例如在讲《生于忧患，死于安乐》这篇文言文时，作者在首段列举了古代六个人的事例，他们各有自己的坎坷经历，而他们的故事发生在春秋战国时期，距离我们太遥远，学生不了解，容易把几个人的事例弄混。

其中有个人叫“百里奚”，这个“奚”字很特殊，是个会意字。

我就利用这个字讲起了故事：“奚”的最上面是个手，中间是根绳子，下面则是个人。

那么这个人的手被绳子捆住让别人拉着，这个人的身份是什么呢，是奴隶。

而百里奚就是在做奴隶时被秦穆公用五张黑羊皮买回来，后来被重用的。

就这样，用形象的方法不仅使学生记住了这个字，而且还跟他的遭遇联系起来。

开始运用形象识字法的时候，应由教师来讲，但时间一长，学生就会自己去揣摩字形与意思的联系。

如有一篇课文中出现了“荤菜”这个词，有的学生问：荤菜不是指鱼肉之类的菜吗？

为什么是草字头呢？

我很高兴他们能这么细心地琢磨字形与意义的关系，先予以肯定，然后解释：我们常把“荤腥”两个字放在一起，其实“腥”是肉字旁，指鱼肉之类的食物，而“荤”则指葱、姜、蒜等调味品，是植物，因此是草字头。

讲过之后，学生恍然大悟，又有一种柳暗花明的喜悦感。

接着，我鼓励他们对于课文中的汉字，查阅资料进行跟上面的例子相类似的研究，并且自己也在想有什么更有趣的、学生更愿意接受的识字方法，能激发学生学习汉字的兴趣，引导学生发现汉字的独特魅力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>