

<<中国乡村教育战略>>

图书基本信息

书名：<<中国乡村教育战略>>

13位ISBN编号：9787503535666

10位ISBN编号：7503535660

出版时间：2006-11

出版时间：中央党校出版社

作者：陈锟

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国乡村教育战略>>

内容概要

《中国乡村教育战略》集家而成乡，集乡而成国，此之谓封建传统中国。

传统中国乡村教育即植根于此。

“古之王者，建国君民，教学为先。

”（《礼记·学记》）上古之时，文字未兴，史官未立，舜命契为司徒“敬敷五教”，秉鞭牧民；命夔“典乐”，发喉引声。

父义、母慈、兄友、弟恭、子孝五种基本伦常及礼乐教育，一体两翼，雅懿深醇。

夏商周三代，官学产生。

“辟雍”、“泮宫”等教育建制，随境而区。

所谓“居上位者有学，居下位者无学。

”刘师培，春秋以降，周王室衰微。

“天子失官，学在四夷”，诸子并兴。

孔子善人教民，有教无类，万古师表。

秦始皇一统海内，车同轨，书同文。

所有已知的中国力量至此统一在一个单一的政治实体之下。

“大一统”的政治理想，落地生根。

<<中国乡村教育战略>>

作者简介

陈锟，湖北荆州人，大学毕业后十余年从事国有企业经营管理。现居香山楚凤文坊，致力于劳动安全与农业稳定的研究，探索中国乡村教育联盟的建构。曾出版《打造明天的金领生涯》等理论著作。

<<中国乡村教育战略>>

书籍目录

绪论第一篇 中国乡村教育回眸第一章 中国古代教育传承古代教育的组织形式古代科举教育的兴衰清末乡村教育的萌动第二章 中国乡村教育历程近代乡村教育应运而生民国时期乡村教育启动新中营乡村教育蓬勃兴起新时期乡村教育方兴未艾第二篇 中国乡村教育建设第三章 中国『三民』文化与乡村教育建设中华民俗文化与乡村教育建设中华民风文化与乡村教育建设中华民族文化与乡村教育建设『八荣八耻』荣辱观与乡村教育建设第四章 中国『三德』文化与乡村教育建设民俗文化中的社会公德教育民风文化中的职业道德教育民族文化中的家庭美德教育第五章 中国现代农民与乡村教育新型农民对乡村教育的需求乡村教育的价值取向乡村教育发展的适切性第六章 中国现代农业与乡村教育农业现代化对乡村教育的需求农业劳动力转移对乡村教育的需求第七章 中国现代农村与乡村教育现代农村对乡村教育的需求农村工业对乡村教育的渴求乡村教育对现代农村的促进第八章 中国乡村文化教育的源流乡村文化教育优势资源开发乡村文化教育源流与创新第三篇 中国乡村教育展望

章节摘录

(一) 敬业乐业。

从业人员踏上岗位后，碰到的第一个问题，就是对职业抱什么态度的问题。

为了教育从业人员端正对待职业的态度，必须引导他们追求职业的社会价值，这就需要大力提倡敬业精神。

先贤们提出了一系列相应的道德规范，大力倡导敬业、乐业、勤业、精业意识。

早在春秋时期，孔子就提出“敬事而信”，后来《礼记。

学记》更明确提出“敬业乐群”一语。

其所谓“敬事”、“敬业”均指的是聚精会神、全心全意地做好自己的工作。

朱熹曰：“敬者何？

不怠慢、不放荡之谓也。

”这种“不怠慢、不放荡”的敬业精神，正是从业人员搞好本职工作所应具备的思想品格。荀子曰

：“良农不为水旱不耕，良贾不为折阅不市，士君子不为贫穷怠乎道”。

“勤”又是与“精”联系在一起的，“勤”是“精”的先决条件。

故韩愈曰：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。

”只有做到“精勤不倦”，才能达到“精益求精”的境界。

敬业、乐业、勤业、精业意识，是搞好一切工作的思想基础。

从业人员只有具备这一品格，才能做好本职工作。

这种敬业精神，对于我们今天的职业道德建设仍具有十分重要的借鉴意义。

……

<<中国乡村教育战略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>