第一图书网, tushu007.com

<<追寻大学之道>>

图书基本信息

书名：<<追寻大学之道>>

13位ISBN编号：9787503679230

10位ISBN编号：7503679239

出版时间：2010-6

出版时间：法律出版社

作者：徐显明

页数：418

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

科学史家李约瑟在其鸿篇巨制《中国科学技术史》中提出一个问题：为什么近代科学和科学革命只产生在欧洲？
为什么直到中世纪中国还比欧洲先进，后来却让欧洲人领先了呢？
这就是著名的“李约瑟难题”。

2005年，温家宝总理在看望著名物理学家钱学森时，钱老发出这样的感慨：回过头来看，这么多年培养的学生，还没有哪一个的学术成就能跟民国时期培养的大师相比。
中国为什么出不了大师了？
这个发人深省的问题，被人们称为“钱学森之问”。

“李约瑟难题”和“钱学森之问”，无论从文化、政治、心理、环境等方面做出何种回答，都与教育有关，因此也与我们的大学文化和大学制度有关。
为了破解难题，我们需要追寻大学之道。

那么，“大学”是什么？

大学之“大”，在于大德、大爱，在于大学问、大师。
“大德”，意为一所大学有高尚的德性，没有德性的大学，一定是不受人尊重的大学。
“大爱”指的是以真理为信仰对象的而生发的爱，教师对学生的爱，学生对老师的爱，因除去了世俗私利而成为“大爱”，父母之爱尚有自私的因素，教师基于传播真理而对学生的爱则是超越性的。
大学还是做“大学问”的地方，她追求的是“大道”，而非以逐利谋生为目的的职业训练所。
集“大德”、“大爱”、“大学问”于一身的，堪称“大师”。
大学之“大”，也包涵有“大楼”的意思，它比喻大学应有良好的办学条件，甚至包括为教员提供优越的待遇。

大学之“学”，即“学府”、“学人”、“学问”、“学业”。
大学是学者的共同体，是“学府”，教师的活动是“学术”，学生的活动称为“学业”，他们共同维护学统，都是追求“学问”的“学人”。
合之则成大学之“学”。

关于大学，还可以给出以下若干判断。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《追寻大学之道：法大任职期间讲演录》为徐显明在中国政法大学任职期间关于大学建设、教学、科研以及教育理念的演讲集。
2001年9月29日至2009年2月19日，作者任中国政法大学校长，此间的2008年11月7日至2009年2月19日，同时还担任山东大学校长。
在任法大校长七年又近五个月的时间里，作者发表了近百场演讲。
本演讲录收集的，是关于探寻大学之道和追问大学精神的部分。

作者简介

徐显明，1957年4月生，山东莱西县人，法学博士，教授，博士生导师。
1974年高中毕业后回乡务农，曾任生产队长及中学民办教师。
1978年考 入吉林大学法律系，获法学学士、硕士学位。
自1985年始执教于山东大学。
1999年获得法学博士学位（武汉大学），2009年在日本被授予荣誉博士学位（山口大学）。
研究领域为人权法、法理学、民主政治理论。
2001年9月起任中国政法大学校长。
现任山东大学校长，兼任第十一届全国人大法律委员会委员，中国法学会副会长，中国法理学研究会会长，国际法律哲学与社会哲学协会中国分会主席等职。
出版专著、主编作品数十部，发表学术论文百余篇。
著述曾被译为英、日、法等多国文字。

书籍目录

大学是什么？
(代序)第一编　厚德素质教育与人格培养大学与大师公民道德、职业道德与政治道德大学之大在大德，大德之大在大爱价值与能力的统一66盏灯与67盏灯德行乃教育之魂第二编　明法辉煌皆由携手铸人文精神与社会责任基础研究有“无用之用”法学教育的基础矛盾与根本性缺陷法学是什么？
从法治国家到依法治校传统、品质与法的精神法大的三个独特性大学理念与法治国家反思法学，推陈出新博雅 全人 通识 素质依法治校理念 决定依法治校水平法学教育:从粗放走向集约搭建社会的正义之梯认真对待法学法治·法大·法大人寄望中欧法学院总理的法治情怀第三编　格物改革须自观念始教育理念当创新我的大学理念渊与博厚德 明法 格物 致公学科是学校的生命所在先守成后创新学术规范辩证观矿物与生物创新是一个思想体系使才成其器创新型国家与创新型大学创新型国家与人文社会科学的创新规范与创新——法学教育大家谈高等教育发展中的十大主流意识第四编　致公大学校长的责任德·智·体·美大学是一个发酵池可不做大官，但要做大事校友是母校的名片致公与领袖袍子的品质大学的本位观立法者不能使自己首先获利大学是社会的灯塔道德楷模 国家栋梁 社会领袖收下这些“大词”永远的遗憾——辞别法大之际感怀附录一　致辞在范徐丽泰女士名誉法学博士授予仪式上的致辞在孔宪铎学术报告会上的致辞在雷洁琼绣像揭幕式上的致辞在梁爱诗女士名誉法学博士授予仪式上的致辞附录二　访谈使人成为有尊严的人法学教育与研究之路法学教育要从基础矛盾中走出来培育法学精神学术的薪火相传卫士与刀“人权使者”徐显明追求教育公平的大学校长创新是高等教育的灵魂网聚优秀人才的星探后记

章节摘录

大学教育当中与德育教育有关的命题中有哪些？
我思考了四个：　　第一，教育的本质是什么？
教育本质始终是引领我们的灵魂，这是我们所有从事教育的人都应该思考的。
当然在这个命题上可能会有不同的答案，有的人说教育是以传统知识为主，但是我个人认为，传统知识是排在德育之后的第二位的使命。
所以，教育的本质始终是引领人的灵魂。
我们每一个人的这一生，它的德性和动物性之间有一个比例关系，人生下来的时候更多的是动物性，随着成长、获得社会认知的增多，大概在四五十岁的时候，到了不惑之年或者是知天命之年的时候，动物性和他的德性大概各占50%左右。
在人生的后半段主要是德性的成长过程，德性占据了人性当中的90%。
人的一生是动物性和德性相互较量的过程，因此教育最本质的含义是引领人的灵魂，使人的德性不断增加。
　　第二，教育的功能是什么？
孔子讲“有教无类”，是非常可贵的一个价值。
教育最重要的功能应该是消除人和人之间的差别，所以把教育的功能，尤其是在基础教育，在国家的义务教育过程当中，就是要消除人与人之间的差别，为社会上的差别的消除提供一种最基本的手段。
　　第三，教育的价值是什么？
教育的价值在于构筑社会公平和正义的一种生态。
没有教育，社会的公平正义这种价值就难以树立起来。
所以，构筑这种生态才是教育的基本价值。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com