

<<奥林匹克教育之光>>

图书基本信息

书名：<<奥林匹克教育之光>>

13位ISBN编号：9787503935244

10位ISBN编号：7503935243

出版时间：2008-7

出版时间：文化艺术出版社

作者：宋贵伦，刘勇 主编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<奥林匹克教育之光>>

### 内容概要

北京，走我们伟大祖国的首吾之区，也是举世瞩目的历史文化名城。

匠十万年前，北京猿人在此燃起人类文明最初的火炬；三千多年前，燕、蓟古城在此兴起；一千多年来，辽、金、元、明、清相继在此建都。

这样长达三千多年未曾间断的建城史，这样连绵不绝的文明发展历程，在世界城市史上是极其罕见的。

这不但给北京留下了琳琅满目的历史文化遗产，而且赋予北京一种博大精深、历久弥新的文化传统。它积淀了历朝历代的文化精粹，融合了汉、满、蒙、维等华夏民族儿女的勤劳智慧，从而孕育了大量杰出的历史人物、科学家、文学家、艺术家，创造出可与罗马、伦敦、巴黎等世界城市文化相媲美的北京文化！

## &lt;&lt;奥林匹克教育之光&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论：奥林匹克精神与学校教育的新拓展上编 奥林匹克教育理论篇 一、奥运精神与奥林匹克教育示范学校的创新 （一）奥运精神的“教育”意义 （二）奥运精神与“创新”意识 （三）当前学校教育创新的紧迫性 （四）当前学校教育创新的策略 二、奥林匹克教育示范学校的辐射作用 （一）奥林匹克教育示范学校的荣誉与责任 （二）奥林匹克教育示范学校辐射作用的发挥 （三）奥林匹克教育示范学校辐射作用的再思考 三、“人文奥运”与青少年人格教育 （一）“人文奥运”的提出与涵义 （二）“人文奥运”视野中的“人格教育” （三）“人文奥运”给青少年人格教育带来新的契机 （四）奥林匹克教育示范学校在人格教育方面的独特作用 四、奥林匹克教育与和谐世界的建立 （一）“和谐世界”——人类的美好理想 （二）奥林匹克教育推动世界走向和谐 （三）和谐世界的构建与奥林匹克教育示范学校的使命下编 奥林匹克教育实践篇 一、德青花开别样红——德育示范篇 奥林匹克精神为百年老校增添活力 ——北京师范大学附属中学 让奥运教育活动充实并丰富素质教育 ——北京市陈经纶中学 让德育插上奥运的翅膀 ——北京市门头沟区大峪第二小学 “做奥运形象代言小公民” ——北京市顺义区马坡中心小学 筑奥林匹克“长城”展职业教育风采 ——北京市延庆县第一职业学校 二、让冠军从这里起飞——特长示范篇 凭借专门学校的优势发挥竞技先锋作用 ——北京市什刹海体育运动学校 放飞青春奥运梦想发挥名校示范作用 ——北京师范大学第二附属中学 展示优异个性扬起生命风帆 ——北京市东城区灯市口小学 三、融入社会服务社区——社区示范篇 心系社区居民创新教育模式 ——北京工业大学附属中学 志愿“小红帽”社区新景象 ——北京市电气工程学校 奉献社区快乐奥运 ——北京师范大学附属平谷中学 四、文化为本浸润心灵——文化特色示范篇 迎奥运品京味促发展 ——北京市朝阳区白家庄小学 ..... 五、播种翠绿收获明天——绿色奥运示范篇 六、结五环同心迎四方宾朋——国际交流示范篇 七、播种奥运创造和谐——和谐校园示范篇 八、文明礼仪喜迎奥运——奥运礼仪示范篇附：北京市奥林匹克教育示范学校名单

## <<奥林匹克教育之光>>

### 章节摘录

版权页：插图：奥运精神内含强大的教育功能，拥有明显的“创新”意识，这成为与教育创新相沟通的联结点。

在奥运精神的指引下，我们的教育创新可以有哪些具体策略呢？

1.改变学校教育观念奥林匹克不仅仅强调更快、更高、更强，还强调团结、协作，强调创新，强调正确对待胜利与失败。

这些精神对学校教育创新的借鉴意义，首先体现在教学实践观念上，应加强教学实践过程的灵活性、启发性、协调性，不要以考试成绩、分数固定地衡量一个学生。

课程设置上除了包含固有知识和解答问题方法的传授外，还应该有一些探讨式的课题，要求学生独立地探索和发现尚不了解的规律、规则和操作方式。

注重参与的过程，而不是结果。

调动学生追求个人成功的潜在动机，激发他们积极主动思维的兴趣，而不是用一次又一次的考试目标、计划、奖励或惩罚，逼迫学生功利式地学习。

教学内容上除了加强基础知识教学和基本技能训练，注重发展学生的感知、记忆和想象能力；努力提高学生的思维能力，重视创造性思维的训练及创造性思维方法的掌握，发展学生发现问题、提出问题和解决问题的能力；开展创造性活动，发展学生的创造能力，增长创造才干，特别是发展学生动手操作的能力；培养学生的创造人格，发展创造性个性品质，开拓创新精神，激发创造兴趣，锻炼意志和毅力，树立创造志向。

教师授课方法上要淡化控制，以一种自然的、灵活的方式融入课堂沟通中。

让学生为知识本身的魅力所吸引，就像探索大自然的奥秘、欣赏艺术的奇妙般享受知识的乐趣。

教师应成为“导师型”的人物，以自己的整个为人，在学科课程、活动课程、潜在课程和课外生活的全过程中，教会学生做人和学习。

<<奥林匹克教育之光>>

编辑推荐

《奥林匹克教育之光》编辑推荐：发展奥林匹克教育、弘扬奥林匹克思想、开掘华夏传统遗产、升华首都现代形象。

<<奥林匹克教育之光>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>