第一图书网, tushu007.com

<<五位一体 育人模式 神花丛缆>>

图书基本信息

书名：<<五位一体 育人模式 神花丛缆>>

13位ISBN编号：9787503939501

10位ISBN编号：7503939508

出版时间：2011-1

出版时间：文化艺术出版社

作者：杜世禄 编

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

“坚持走特色之路”，是对金华职业技术学院近年来发展的最好总结。
“基地、招生、教学、科研、就业”五位一体育人模式，走的是具有中国特色高职教育的教学科研改革之路。
我与学院党委书记杜世禄教授有过多次思想交流，他深刻地提出：学校必须坚持开门办学，主动融入社会经济发展，强调校企双赢、诚信、融通、互动，通过校企紧密型合作，实现基地、招生、教学、科研、就业一体化，促进教学科研全面提升，带动招生就业良性循环。
这一教育思想引领着金华职业技术学院的跨越式发展，学校通过“校内基地生产化、校外基地教学化”建设，以基地为核心构建实践教学管理平台，既最大程度地利用校企优质资源，又充分调动企业参与职业教育的积极性，实现了“引企入教”。
同时，学校进一步推进育人模式内在机理的合理性与系统化建设，逐步完善符合高职教育教学和人才培养特点的管理机制。
《五位一体育人模式深化纵览》这部著作全面展示了金华职业技术学院“五位一体”育人模式探索形成、深化发展、系统完善的奋斗历程，对促进我国高职教育的发展具有积极的理论价值和重要的实践意义。

书籍目录

第一篇 创立“五位一体”育人模式第一章 开门办学：高职教育理念的建立第一节 高职教育必须走开门办学之路第二节 开门办学的有效途径分析第二章 “五位一体”模式的萌芽与形成第一节 “五位一体”模式基本构想第二节 “五位一体”模式创立历第三章 “五位一体”模式的内涵、特征及成效第一节 校企融合：“五位一体”模式的内涵第二节 目标管理：“五位一体”模式的保障第三节 全面发展：社会的广泛认可与支持第二篇 “棱内基地生产化、校外基地教学化”建设第四章 基地“两化”：工学结合的突破口第一节 基地“两化”建设的基本构想第二节 基地“两化”建设标准的形成第三节 基地“两化”建设途径分析第五章 专业内涵建设：基地“两化”的深化第一节 落实“三年早知道、一年有计划”第二节 创新对接企业需求的专业个性化人才培养模式第三节 “校内基地生产化、校外基地教学化”建设第四节 打造专兼一体化管理的专业教学团队第五节 推进职业导向的课程改革与建设第六节 搭建基于产学研联盟的社会服务体系第六章 评价与反馈机制：内涵建设与人才培养质量的保障第一节 实施以专业建设为核心的目标责任制考核第二节 构建多元化教育教学督导体系第三节 创新“三结合”就业招聘模式第三篇 育人摸式内在机理的合理性与系统化第七章 “五位一体”育人模式内在机理合理性与系统化建第一节 搭建适应工学结合、理实一体的基层组织第二节 建设责任共担、互惠双赢的校企利益共同体第三节 “职业导向、融入专业”的基础课改革第四节 构建开放、共享的网络教学平台第五节 接轨国际课程标准的专业合作教育第六节 营造职业人培养的和谐育人环境第八章 面向未来打造人才培养特色专业实践案例大事记参考文献

章节摘录

第一篇 创立“五位一体”育人模式　　第一章 开门办学：高职教育理念的建立　　第一节 离职教育必须走开门办学之路　　从国内外高职教育发展的历史来看，高职教育从来就是在与社会经济的互动并不断满足社会经济需要的过程中产生和发展起来的。
尤其是二战以后，世界各国的经济逐渐恢复，对技术人员的需求大量增长，要求高职教育的大扩张、大发展。
而政府有限的教育资源很难满足高职教育日益发展的需要，这就促使高职院校走出校门，从企业和社会其他部门引入资源，如师资、设备、资金、工艺、产品等，不断弥补职业院校办学的不足。
　　一、高职教育发展的历史，是一个不断满足经济发展要求的过程　　从教育发展的历史来看，职业教育是最早产生的教育类型，远比文化知识教育要早。
早在远古时期，狩猎、种植、制造生产工具等技能通过部族成员代代相传延续下来，经过多次的社会分工，逐渐产生了专门从事农业、手工业、制造业、服务业等行业的能工巧匠，他们通过“师徒制”，以师傅带徒弟的方式，把生产技术、流程、工艺、职业要求等向下传递。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com