

<<和教师的谈话>>

图书基本信息

书名：<<和教师的谈话>>

13位ISBN编号：9787504100597

10位ISBN编号：7504100595

出版时间：1980-9

出版单位：教育科学

作者：Jl.B.赞科夫

页数：289

译者：杜殿坤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<和教师的谈话>>

前言

本世纪最伟大的事件之一就是俄国十月革命的胜利和苏联的建立。

有的人可能说，苏联已经解体了，社会主义已经失败了。

但是。

苏联毕竟存在了70多年。

正是由于苏联的存在，才击退了德国法西斯奴役世界的战争，才孕育着东方社会主义国家的诞生。

苏联解体了，这是历史的悲剧，但社会主义并没有失败，社会主义中国正在吸取苏联的经验教训，振兴前进。

巴黎公社只存在70多天，它的伟大意义是不可估量的；苏联存在了70多年。

它的影响和意义更是无法估量的。

苏联的教育曾经也是世界上最优越的教育之一。

有人认为，苏联的解体，说明苏联教育的失败

<<和教师的谈话>>

内容概要

本书是苏联心理学家、教育科学博士、苏联教育科学院院士、苏联教育科学院普通教育研究所“教学与发展问题实验室”领导人列·符·选科夫(Л.В.Занков)所著。

本书现已为美、日、德十多个国家介绍和翻译。

作者以其长期实验积累起来的研究成果，克服旧教育课程的矛盾，建立了适应社会要求的新教育课程。

他的指导思想是，在教学中着重抓“能力培养”，这是近20多年来美、日、德等国家教学改革共同趋势。

全书分11章，深入浅出地概述了他的教育、教学思想，是专门为中、小学教师而写的，已成为当代苏联深受中、小学教师欢迎的必读书，它对我国中、小学教师和教育理论工作者，也有积极的参考价值。

。

<<和教师的谈话>>

书籍目录

第一章 课堂上的生活第二章 教师和儿童第三章 学习的诱因第四章 认识周围世界第五章 知识的广度和
巩固性第六章 劳动教学第七章 在美的世界里第八章 教学和发展第九章 教学大纲和教学方法第十章 掌
握知识和学生的发展第十一章 教师的劳动及其创造性附录 第四章中谈到的几篇课文赞科夫的教学论
思想（代译后记）教学论的新探索、新成就

<<和教师的谈话>>

章节摘录

我们从一个个别的例子谈起，儿童在观看灰雀和啄木鸟的图画，教师可以有各自不同的做法。他可以亲自向儿童讲述每一种鸟的喙的构造特点（这种方法被称为词与直观手段相结合的“第三形式”）。

但教师也可以采取另一种做法，就是把问题向儿童提出来，让他们在进行独立观察以后自己来回答（这种方法的名称叫做结合的“第一形式”）。

——我根据自己在低年级长期工作的经验可以断言：在儿童独立观察客体的情况下，他们能够做出更加完满和正确的描述。

这要比教师对直观教具进行说明而学生单纯听讲，其效果更好。

当然，结果上会有些差别，但是差别将是很小的。

——您对基本问题（即：教师的词和直观手段的哪一种结合方法收效较好？）的说法是正确的。

可是在两种方法的效果的差别程度上，您的估价有错误。

在普通教育学研究所的实验教学论实验室里，曾经对教师的词和直观手段相结合的各种方法所取得的结果进行过比较研究。

这里我只举出与所提出的这个问题有关的资料来谈。

当教师自己来讲解学生通过图画观察鸟的特征时，跟他们独立观察鸟的图画时相比，学生做出的正确的答案只占后一种情形下的三分之一，而错误的答案则比后一种情形下多四倍。

由此可见，上述两种方法所得的结果，差别是很大的。

——是否可以根据这些研究结果来分析一下教师的工作性质呢？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>