

<<课程研制方法论>>

图书基本信息

书名：<<课程研制方法论>>

13位ISBN编号：9787504119933

10位ISBN编号：7504119938

出版时间：2000-2

出版时间：教育科学出版社

作者：郝德永

页数：362

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课程研制方法论>>

### 内容概要

《课程研制方法论》的精华和独创之处是作者提出一个“人化—整合课程研制方法论范式”的设想。

其中既吸收了前人研制课程方法论的经验和教训，更可贵的是凸现了教育以育人为本和人的素质结构优化的思想，以此作为建构现代化课程的出发点和归宿。

这是完全符合现代人学、社会学、科学学、心理学和教育学研究新成果所昭示的时代精神，课程研制方法论的现代化应走“教育的内在超越之路”。

作者提出的设想尽管带有理想化的色彩，他还是尽了很大的努力，就“人化—整合课程研制方法论”的教育学性标准、范式坐标、本体形态、研制过程等全新问题作了创造性的原理层面的探讨。

这对于今后创建一套全新的课程理论来说确是一个良好的开端。

## &lt;&lt;课程研制方法论&gt;&gt;

## 书籍目录

引言第一章 绪论第一节 问题的缘起：课程研制方法论——亟待规范化的命题一、课程理论的冲突、对峙状态及其在课程实践中的难为与无为二、课程实践的封闭状态及单向度三、课程改革运动的失败及课程设置的钟摆现象四、80年代以来中外课程规划思想及策略发展的两极相向走势与分歧第二节 本研究的基本思维线路一、研究的动机、设想及方法二、研究的逻辑与原则第三节 课程研制及其方法论界说一、课程与教学的关系二、课程研制的含义及任务三、课程研制的结构及功能四、课程研制方法论的含义、要素及属性第二章 课程的本质及其来源第一节 课程本质内涵探讨中的冲突、扭曲与重建一、课程本质内涵的多元限定二、课程本质内涵探讨的特征分析及检讨三、课程本质内涵限定的概念重建第二节 课程的来源及其制约因素一、知识与课程二、学生与课程三、社会与课程四、课程来源及其制约因素三维结构模型的建立第三章 社会变迁中的课程原则观第一节 古代社会的课程原则观一、政治、伦理化的目的性原则观二、教化、驯服的功能性原则观三、等级制的内容性原则观第二节 近代社会的课程原则观一、目的性原则观的心理化与知识化的悖离二、功能性及内容性原则观的训练性与实用性的悖离第三节 现代社会的课程原则观一、走向经验本位的进步主义课程原则观二、走向理智美德本位的永恒主义课程原则观三、走向学术理性本位的要素主义课程原则观四、走向文化修正本位的社会改造主义课程原则观五、走向个人自我发展与完成本位的存在主义课程原则观第四章 现代西方课程研制模式及方法第一节 走向社会控制的目标模式的产生、变形与完善一、目标模式的理论基础二、课程研制科学化运动及目标模式的诞生三、“八年研究”与目标模式的经典性形态——泰勒模式的形成四、目标模式的变形、发展及完善五、对目标模式的评价第二节 立足于教育内在价值与实践的过程模式一、对目标模式的批判二、过程模式的主体思想三、对过程模式的评价第三节 植根于文化分析的情境模式一、劳顿的文化分析课程研制思想二、斯基尔贝克的语境分析课程研制模式三、对情境模式的评价第四节 着眼于具体实用方法的实践与折中模式一、对“理论”的批判及实践与折中模式的四种基本论点二、实践、折中的艺术与课程探究的具体方法三、课程的四个基本要素与课程探究的整体性、互动性原则四、审议与课程方案的形成五、对实践与折中模式的评价第五节 致力于个体主体意识提升与解放的课程研制批判模式一、批判模式的理论基础二、批判模式的理论形态及其基本原理三、对批判模式的评价第六节 走向教师、学生本位的课程研制政策学思想一、学校本位课程研制模式二、权利课程思想三、协商课程思想第五章 我国课程研制方法论的更迭汰变第一节 我国中小学课程的历史发展及其方法论特征一、我国中小学课程发展的历史回顾二、我国中小学课程研制的方法论特征分析第二节 我国课程研制方法论探究的发展状况与偏失一、我国课程研制方法论探究的历史与现状二、我国课程研制方法论探究的偏失第三节 我国当前课程研制的方法论评析一、我国当前课程、教材改革的基本态势及其方法论特征分析二、对我国当前课程研制的方法论指误第六章 课程研制方法论蛭式多元化特征的分析与检讨第一节 课程研制方法论蛭式多元化特征底蕴释析一、课程研制逻辑起点的多元鼎立二、课程研制方法论范式的线性转换第二节 蛭式多元化课程研制方法论的检讨一、课程研制方法论蛭式多元化的病理溯源二、蛭式多元化课程研制方法论失范性后果的究诘第七章 教育的内在超越之路：人化—整合课程研制方法论范式的设想第一节 人化—整合课程研制方法论的提出一、人学及人化教育思想——远古的追求与永久的企盼二、非人化教育模式的今日困境及对科学的人化教育理论和课程研制方法论的呼唤第二节 人化—整合课程研制方法论范式的基本原理一、人化—整合课程研制方法论的教育学性标准二、人化—整合课程研制方法论范式坐标系三、人化—整合课程研制方法论的本然特质：科学性、技术性与艺术性四、人化—整合课程研制过程的设想五、普通学校课程形态、类别方法论框架的设想结束语参考文献后记

<<课程研制方法论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>