

<<问题之源与方法之镜>>

图书基本信息

书名：<<问题之源与方法之镜>>

13位ISBN编号：9787504120601

10位ISBN编号：750412060X

出版时间：2000-5

出版时间：教育科学出版社

作者：周作宇

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<问题之源与方法之镜>>

内容概要

教育史书上说，教育的历史和人类的历史一样古老。至少，在“教育”这个词出现之前，人类已经有了相当的教育经验。他们传递生活技能、礼仪习俗，他们维持着人类自身的“再生产”。在简单的社会，他们实践着同样简单的教育。考虑到如今人类仍生生不息，我们就不能说原始的教育是失败的。否则，我们现在至多也不过像猿猴，亦或其他的动物。

本书抓住教育问题这样一个核心概念，并由此入手，对教育理论的性质、制约教育理论发展的因素等一些元教育理论问题进行了深入的分析论证。在方法论的层次上对教育理论的性质作了分析和论述，对教育理论的性质采取了开放的、主体相涉性的界定，克服了以往在此问题的认识上存在的某些倾向。

<<问题之源与方法之镜>>

书籍目录

导言第一章 教育理论的境遇第一节 前赫尔巴特的教育话语第二节 赫尔巴特化的教育理论第三节 教育理论：期望与迷惘第二章 教育理论的性质之争第一节 奥康纳（OConner）：教育理论是“尊称”第二节 赫斯特（P.Hirst）：教育理论是“行动准则”第三节 布雷岑卡（W.Brezinka）：教育科学、教育哲学、实践教育学第三章 教育理论的文化意蕴第一节 文化模式第二节 文化主体第三节 教育理论的文化意蕴第四章 教育理论的特质第一节 教育理论主体第二节 教育理论的内在特性第三节 教育理论与科学和哲学第五章 教育问题第一节 主客体关系第二节 问题第三节 教育的存在形式及其问题第四节 问题与方法第六章 教育理论发展的动力第一节 理解、批判、交往与理论发展第二节 教育理论发展的约束第三节 理论与实践的互动第七章 中国教育理论批判第一节 中国教育现象第二节 学科化的命运第三节 批判的流变中文参考文献English Reference后记

<<问题之源与方法之镜>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>