

<<比较课程论>>

图书基本信息

书名：<<比较课程论>>

13位ISBN编号：9787504120830

10位ISBN编号：7504120839

出版时间：2001-1

出版时间：教育科学出版社

作者：麦尔姆斯张文军译

页数：290

译者：张文军

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<比较课程论>>

内容概要

本书从“什么知识最有价值”、“什么人应该受教育”这两个基本问题出发，将世界主要课程哲学总结为“要素主义”、“百科全书主义”、“实用主义”、“综合技术主义”四种，并通过国别课程介绍对这四种课程理论的产生、发展和传播进行了分析讨论和比较。

与此同时，本书还对各国的中小学和大学课程的形成、发展的历程(主要是二战后的历程)及其原因进行了剖析，指出了影响各国课程改革和移植的诸要素及其关系，试图探究各国课程改革举步维艰的深层原因。

正如作者所指出的，“想了解学校应该教什么”的人，都有必要看看这本书。

本书既是一本深刻的比较教育专著，又是一本了解世界各国课程的指导书。

它对教育管理者、教师和教育研究者统观世界各国的课程，从而对整个世界的课程进行宏观把握，形成基础视野，提供了重要的参考和有价值的借鉴。

<<比较课程论>>

作者简介

B.霍尔姆斯是当代英国著名的比较教育专家。

他于1941年获伦敦大学学院物理学专业理学士学位，二战期间在皇家空军服役，1946年入伦敦大学教育学院接受师资培训，曾先后在伦敦任文法中学及公学物理教师，在达勒姆大学任科学教学法讲师。1953年，B.霍尔姆斯到伦敦大学教育学院，在《世界教育年鉴》编辑部任编辑，1975-1985年间任伦敦大学比较教育教授。

他曾在美国、加拿大和日本的多所大学做过访问教授，是联合国教科文组织、经合组织、日内瓦国际教育研究所和教科文组织汉堡研究所等多个国际组织的顾问。

其主要著述有《教育问题：一项比较研究》、《教育的比较方法》、《比较教育：对方法的思考》等百余种。

<<比较课程论>>

书籍目录

译者前言前言第一章 课程理论作为传统知识卫士的教师四种主要的课程课论课程无法改革的政治原因分析第二章 个人主义与英国课程什么知识?人人受中等教育有限制的高等教育和继续教育初等教育课程争论课程控制和管理结论第三章 普遍知识与法国课程什么知识?为哪些学生?课程争端课程控制和管理结论第四章 全民教育体系中的课程多元化——美国谁该受教育?什么知识最有价值?小学和初中课程高中课程大学与学院课程争论还在继续第五章 苏联马列主义意识形态课程谁该受教育?统一的学校体系什么知识最有价值?有关综合技术课程理论的论争百科全书式综合技术课程第六章 国家间课程的依附关系及移植要素主义、百科全书主义、实用主义及综合技术主义课程论的国际影响国家间课程的移植：依附还是自主选择?课程依附现象如何产生和继续第七章 印度课程——英国传统、古代哲学及独立选择什么知识?为哪些学生?课程争端课程控制和管理结论第八章 拉丁美洲课程——法国百科全书主义传统，近期北美的影响和“民众教育”什么知识?为哪些学生?结论第九章 和魂洋才谁该受教育?什么知识最有价值?世纪下半叶的课程第十章 自觉的转变——中国谁该受教育?什么知识最有价值?20世纪80年代的课程

<<比较课程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>