

<<学习指导的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<学习指导的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787504121387

10位ISBN编号：750412138X

出版时间：2001-5-1

出版时间：教育科学出版社

作者：钟祖荣

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习指导的理论与实践>>

内容概要

本书系统概括总结了国内外有关学习指导的理论与方法，以便对教师进行较为深入地理论指导与方法训练，这是提高教师学习指导意识与能力的可喜尝试。

该书具有明显的系统性、实践性和一定的创新性，不仅介绍理论与实证研究的进展，同时也重视现实问题的分析；不仅重视探讨教师自身能力的提高，也关注教育管理与教育评价如何推动、保证教师进行有效的学习指导，这些特点使该书将在教师继续教育、培养学习指导能力方面发挥重要的积极作用。

教师学习指导能力的培养与学生学会学习的问题不是该书可完全解决的。

希望这本书的出版与使用能够引起广大教师、教育管理人员对有关问题重视，同时也能促使心理与教育科学研究者更深入地开展学习指导方面的科学研究，为教师素质的提高、儿童青年少的健康发展与我国人才资源的开发提供坚实的科学研究与实践基石。

<<学习指导的理论与实践>>

作者简介

钟祖荣，男，1965年出生，湖南人。

1998年研究生毕业于北京师范大学教育系，获教育学硕士学位。

现为北京教育学院教育管理系教育学教研室主任，教授。

兼任中国人才研究会人才学教学研究会副理事长，全国学习科学研究会副秘书长，北京市学习科学研究会副理事长兼秘书长，北京市创造教育研究会常务理事等。

主要从事教育学、人才学、学习科学、教育科研方法等领域的教学与科研。

出版著作10余部，发表论文50余篇。

代表性著作有：《现代人才学》（浙江教育版，1988）；《基础教育哲学引论》（文化艺术版，1996）；《教育人才学》（副主编，复旦大学版，1993）；《普通人才学》（副主编，复旦大学版，1990）；《学习的社会》（副主编，中央党校版，1994）；《现代教育原理》（合著，科学版，1996）；《中学生学习指导读本》（主编，中国工人版，1999）等。

主持完成北京市教育科学九五重点课题“学习指导的理论与实践研究”，全国教育科学九五规划课题“中小学教育家形成机制研究”，参与八五、九五部委级、省市级课题5项。

著作和科研成果获全国一级奖励6项。

1997年被评为北京市成人高等学校优秀中青年骨干教师。

<<学习指导的理论与实践>>

书籍目录

序第一部分 理论篇前言 学习指导研究的对象、内容和方法一 学习指导研究的学科范畴二 学习指导研究的对象和内容三 研究的理论基础与方法第一章 学习指导的意义一 信息社会与终身学习二 帮助学生解决学习上的问题三 学习指导是教学的重要任务四 教师的成长与学习指导五 要澄清的几个认识误区第二章 学习指导思想的发展一 苏联学习指导理论的发展二 美国和英国的学习指导理论与实践三 日本等国家的学习指导理论与实践四、中国的学习指导理论与实践第三章 学习指导的基础理论一 学习的含义二 学习的分类三 学习的过程四 学习的条件或影响因素第四章 学习指导的含义、任务与内容一 学习指导的含义二 学习指导的目标与任务三 学习指导的内容三 学习指导的内容第五章 学习的方法一 学习方法的要素二 自我控制的学习方法三 直接加工信息的学习方法第六章 学习的动力一 学习动力的结构与功能二 学习动力的原理三 调动学生学习积极性的方法体系四 学习状态及其调节五 学习困难学生的学习动力问题：激发学习动力的类型学分析第七章 学习指导的原理与原则一 平衡与适应：学习的哲学与学习指导哲学二 学习指导的适应性要求三 学习指导的整体性要求四 学习指导的积累性要求第二部分 实践篇第八章 学习情况的调查一 学习情况调查的意义二 学习情况调查的内容三 问卷调查的方法四 其他调查方法第九章 上好学习指导课第十章 学科学习指导第十一章 学习上的差异与分类指导和个别指导第十二章 学习指导的其他方式附录1 北京市中学生学习状况调查报告附录2 中学生学习指导实验报告主要参考文献后记

<<学习指导的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>