

<<新世纪教师职业道德修养>>

图书基本信息

书名：<<新世纪教师职业道德修养>>

13位ISBN编号：9787504122544

10位ISBN编号：7504122548

出版时间：2002-1

出版时间：教育科学出版社

作者：连秀云

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新世纪教师职业道德修养>>

内容概要

为了配合国家教育部组织实施的《中小学教师继续教育工程》，贯彻落实江泽民同志2000年2月1日讲话精神及“以德治国”的方略，加强教师职业道德建设，教育部师范教育司、人事司等有关司局共同制定了“关于加强教师职业道德教育的工作计划”。

本书的编写是这一计划的重要项目之一。

当前，各级教育行政部门和社会各界都非常关注师德建设，师德教育已经被列为教师继续教育的重要内容之一。

本书以专题研究为主线，以典型的案例及案例分析为依托，从教师工作、生活实际出发设置情境、提出问题，突出师德教育的操作性和实效性。

本书将适应新世纪对教师职业道德建设的需求，该书也适用于在校师范生以及申请教师资格者学习。

<<新世纪教师职业道德修养>>

书籍目录

导论 专题1 遵守师德规范——师德修养的行为准则 一、教师职业道德规范的含义与特征 二、教师职业道德规范的内容 三、教师职业道德规范在教育实践中的具体要求及其主要功能 专题2 坚定理想信念、信念——师德修养的内在动力 一、科学的社会理想和信念追求是教师理想信念的核心 二、崇高的教育理想和信念追求是教师理想信念的集中体现 三、教师的生活理想和追求是实现社会和职业理想的生活基础 四、案例与案例分析 五、情境训练 专题3 更新教育观念——师德修养的先决条件 一、教育观念对师德修养的实现有着深层次的影响 二、教师教育观念的主要内容 三、树立正确的发展观、学生观和教育观的基本路径 四、案例与案例分析 五、情境训练 专题4 优化智能结构——师德修养的必备条件 一、教师努力优化智能结构是为人师表的新要求 二、教师合理智能结构的组成 三、终身学习,不断优化智能结构 四、案例与案例分析 五、情境训练 专题5 提高心理素质——师德修养的内在基础 一、教师的健康心理是师德修养的内在基础 二、教师心理健康的标准及影响因素 三、提高心理健康的层次,促进师德修养的自我修炼 四、案例与案例分析 五、情境训练 专题6 坚持依法执教——师德修养的基本保障 一、有关教师职业道德的若干法律规定 二、增强法制观念是依法执教的前提 三、教师侵权行为及其法律责任承担 四、教育活动中教师权利的救济与保护 五、案例与案例分析 六、情境训练 专题7 实践教育创新——师德修养的时代要求 一、勇于教育创新是时代对师德修养的新要求 二、创新教育中的师德要求 三、教师创新精神和创新能力的培养 四、案例与案例分析

<<新世纪教师职业道德修养>>

章节摘录

专题1 遵守师德规范——师德修养的行为准则 教师，是人类文明社会中最受尊敬的人。古今中外，凡是尊师重教的国家或民族，在充分尊重教师的同时，也对教师职业道德提出了越来越高的期望。

中国具有悠久的尊师传统。

在新的世纪里，在进一步贯彻依法治国和以德治国方略、实施科教兴国战略的今天，加强教师职业道德修养更是一项紧迫的时代课题。

一、教师职业道德规范的含义与特征 在我们讨论如何遵守教师职业道德规范的时候，首先要明确什么是教师职业道德，教师职业道德与教师职业道德规范的关系，教师职业道德规范与公民道德规范、职业道德规范的关系等重大问题。

1.道德规范与职业道德规范 道德在人类社会生活中占据什么样的地位？

有人做过非常形象的比喻：生活像是一盘各式各样的菜，而道德就像菜中的盐。

盐本身不是菜，但各种各样的菜离不开盐。

人类社会的各个方面都离不开道德，道德已经如盐一样渗透到社会生活的各个方面。

诺贝尔奖得主的一些说法最能说明道德的重要性。

1987年，75位诺贝尔奖得主在巴黎聚会。

有记者问一位著名的诺贝尔奖得主：“您是在哪所大学学到您认为最重要的东西的？”

”这位老教授平静地回答：“是在幼儿园。

”记者以为他在开玩笑，问他学到了什么。

老教授说：“学到了把自己的东西分一半给小朋友；学到了不是自己的东西不要拿；学到了所有东西要放整齐；学到了吃饭前要洗手；学到了做错事要表示歉意；学到了午饭后要休息；学到了要仔细观察大自然。

从根本上说，我学到的最重要的东西就是这些。

”实际上，这些看似简单的东西，都是重要的道德内容。

(1) 道德规范。

道德是指人们由一定的经济关系决定的，依靠社会舆论、传统伦理习惯和人的内心信念来维系，表现为人们共同遵守的社会意识和行为规范的总和。

道德的重要特征之一是具有特殊的规范性，在表现形式上是一种规范体系。

在人类社会生活中，以行为规范方式存在的社会意识形态还有法律、法规、政治，等等。

但道德规范和别的行为规范有比较明显的区别。

首先，道德规范具有利他性。

道德规范是用来调整个人同他人、个人同社会利害关系的手段。

道德规范在调整这些关系时，追求的是他人利益、公共利益和社会利益。

其次，道德规范主要是依靠人们的内心信念，依靠人们的道德自觉性来维系的，而不是如法律一样需要一种特殊的外在的强制力量来维持。

当然，道德也需要靠社会舆论、传统习俗这样的外在力量来维系。

但如果个人的内心信念与社会舆论、传统习俗发生冲突或者不一致时，道德规范就难以起到约束作用。

再次，道德规范的作用表现为提倡性、规劝性、表扬性和示范性。

它与法律以明确的命令或者禁止方式而发生作用是不同的。

(2) 职业道德规范。

所谓职业道德，是指和人们的职业活动紧密联系的，具有自身职业特征的道德活动现象，道德意识现象和道德规范现象。

是社会道德在职业活动中的具体化。

从事某种职业的人群，有着共同的劳动方式，具有共同的职业理想、兴趣、爱好、习惯和心理特征，结成某种特殊的关系，形成特殊的职业责任和职业纪律，从而产生特殊的行为规范和道德要求。

<<新世纪教师职业道德修养>>

恩格斯说：“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。

”概括起来，职业道德具有以下特点：第一，在内容和范围上有一定的界限，即只体现和作用于从事某种职业的人，对该职业以外的人没有约束作用，也不具备实际意义；第二，人类社会的分工使长期形成的职业相对稳定，其职业道德也基本上是稳定、连续的；第三，职业道德在内容和形式上存在多样性，不同的职业对其从业人员有着不同的道德要求，这些不同的职业道德要求，集中体现在相应的职业道德规范之中。

2.教师职业道德的含义与特征 (1) 教师职业道德的含义。

教师职业道德，简称师德，是从事教师职业的特殊道德要求。

它是教师在从事教育活动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会对教师行为的基本要求。

由于教育活动的特殊性，教师的职业道德比其他职业的道德要求更高。

教师工作时间和工作量很难以严格的时空划分，很难准确量化；学生的成长需要一个过程，育人需要一定的周期，教师的工作又难以个人单独完成，难以在短时期内见到成效。

所有这些都要求教师必须具有强烈的责任感和事业心，要有奉献精神。

教育劳动和其他劳动不同的显著特点是其出发点和归宿都是为了培养人、改造人，即把一个自然的人培养成为一个社会的人，实现个体社会化的过程。

教师的教育劳动既要直接培养、教育学生，又要组织各种教育力量，形成合力，共同培养、教育学生。

教师在教育劳动中的各项组织工作在很大程度上是通过道德手段来完成的。

因此，对于教师的教育劳动来说，采取道德手段，建立道德关系、提高自身道德水平、塑造自己的道德形象，是改善教育劳动的必要条件，是教育劳动内容的重要组成部分。

(2) 教师职业道德的特征。

由于教师职业性质和活动形式的特殊性，教师职业道德的基本特征是其标准和要求高于其他职业道德。

第一，高度的自觉性。

在推动人类社会发展的过程中，教师的职业活动是崇高而艰巨的。

人们常常把教师比做人类灵魂的工程师，这是因为教师的主要工作对象是活生生的、可塑性很大的、代表着人类希望和未来的青少年一代。

因此，这种职业决定了教师不仅要用自己的丰富学识教人，而且更重要的是要用自己的高尚品格育人；不仅是通过教学传授知识，而且是以自己的品格去“传授”品格，以“心灵”塑造“心灵”。

换言之，教师必须以自己的良好德行和习惯去影响和培育学生，使之成为品行优秀的新一代。

正是基于这个特点，社会才对师德水准要求很高，教师职业道德较之其他职业道德在道德意识水平上有着更高、更全面的要求。

第二，明显的示范性。

教师职业道德行为具有直接和间接的示范作用。

教育活动的主要对象是有思想、有感情、有意志、有个性的活生生的正处在成长过程中的青少年。

教师的职业性质和活动特点，决定了教师的职业道德具“以身立教”的作用，决定了教师要以身作则，时时处处起表率作用。

道德行为是道德意识和道德品质的外在表现，是实现道德动机、道德目的的手段。

师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且是教育学生的的重要手段。

教师通过其职业道德行为的示范、感化，深刻地作用于学生的心灵，塑造着学生的品质。

它不仅直接影响着学生在学校期间的成长，还影响着学生一生的生活道路。

儿童和青少年的人格处在初步形成和发展时期，模仿性强，可塑性大，易受成人和外界环境的影响。

学生打交道最多的是教师，他们最信任的也是教师。

这种事实不仅要求教师的师德具有高水准，而且还要求教师在各方面都成为学生心目中的典范。

教师的职业性质、活动特点还决定了教师的一举一动，一言一行，待人处世的态度乃至气质、性格不仅对学生会产生深刻的影响，还会通过学生对家庭和社会起着潜移默化的作用。

<<新世纪教师职业道德修养>>

我国曾多次对社会上一些职业进行过职业形象和职业理想的调查，在家长最希望孩子将来从事何种职业的回答中，教师都排在前几位。

其中一个重要原因就是教师的道德修养较高，青年人在这样的队伍中容易好学上进，受社会负面影响小。

因此，“为人师表，以身作则”的教师职业道德才成为社会传统美德的重要组成部分。

第三，强烈的时代性。

这是教师职业道德规范与时俱进的时代特征。

道德是人们社会实践的产物，社会变迁与道德发展有一种内在的呼应关系。

正因为如此，教师职业道德在当今社会转型和过渡时期，不是全盘否定中华民族历代所形成的传统师德规范，而是从中吸取其精华，剔除其糟粕，使教师的职业道德不断地在继承和发展中弘扬和创新。

教师职业道德规范的内容与要求是由教育实践决定的，而教育实践又是由社会政治、经济决定的。

教师职业道德规范如何体现教育与社会政治、经济的辩证关系，反映时代的需要，需要人们；宝践中不断探索。

我国的教师职业道德规范，在建国以后知当长的时期，没有受到应有的重视。

在“以阶级斗争为纲”的“左”的思想的干扰下，中国教师职业传统道德中的很多优秀内容，被当做“封建糟粕”否定了。

外国的一些优秀的师德内容，也被作为“资本主义的东西”批判了。

而代之以阶级斗争的理论，空洞的政治口号，不着边际、难以操作的模糊要求，仅些做法曾对教师职业道德修养，对教师队伍的职业道德建设，甚至对教师的地位都带来了重大破坏和影响，造成了极为严重的后果。

因此，当前加强师德建设就更为重要，已成为新时期对教师成长和发展的突出要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>