

<<理解课程>>

图书基本信息

书名：<<理解课程>>

13位ISBN编号：9787504123022

10位ISBN编号：7504123021

出版时间：2003-02-01

出版时间：教育科学出版社

作者：威廉F.派纳

页数：1060

译者：张华

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<理解课程>>

### 内容概要

《理解课程》(上下)是一幅宏伟的历史画卷——论述了美国课程理论近170年的发展(1828—1994)；这是一部充满时代气息的巨著——重点论述了美国课程领域经过“概念重建”之后的发展，对“政治课程理论”、“种族课程理论”、“性别课程理论”、“现象学课程理论”、“后现代课程理论”、“自传性课程理论”、“美学课程理论”、“神学课程理论”、“制度课程理论”、“国际课程理论”作了全面而透彻的剖析。

关于课程开发实践的诸多问题，如“课程政策”、“课程规划、设计与组织”、“课程实施”、“课程评价”、“课程与教师”、“课程与学生”等等，《理解课程》(上下)亦作了别开生面的、前沿性的研究。

在美国，《理解课程》(上下)被誉为课程理论的“圣经”，实当之无愧。

## &lt;&lt;理解课程&gt;&gt;

## 作者简介

威廉F.派纳 (William F.Pinar),现为美国路易斯安那州立大学课程与教学系教授,课程理论项目主任,国际课程研究促进协会 (IAACS) 主席。

作为20世纪70年代“概念重建”运动的发起人之一,派纳是当代美国课程领域最富有影响力的课程理论家之一。

他对传统的“泰勒原理”提出了尖锐的批评,强调从个体生活经验的角度考察课程,倡导课程理论的多样化和跨学科性。

他致力于从自传、种族、性别的角度理解课程,尤其侧重这些领域的跨学科探讨。

除《理解课程》这部名著外,他还著有《奇特的水果》、《自传、政治与性别:课程理论论文集1972-1992》(1994)、《课程:走向新的认同》(1998)、《Maxine Greene激情的思想》(1998)、《把课程理解为种族文本》(1993)、《把课程理解为现象学与解构文本》(与W.Reynolds合编,1992)、《课程作为社会心理分析》(与J.Kincheloe合编,1991)、《当代课程话语》(1988)、《课程与教学:教育的其他方案》(与H.Giroux、A.Penna合编,1981)、《走向贫乏的课程》(与M.Grumet合编,1976)、《课程理论化:概念重建主义者》(1975)等等。

他还创办了反映当代课程的杂志《课程理论化杂志》(JCT)。

## &lt;&lt;理解课程&gt;&gt;

## 书籍目录

译者前言 中文版序 前言与致谢 第一部分 导论 第1章 理解课程：导论一、引言：从课程开发到理解课程二、纲领性文本：关于体裁的注释三、教科书：“一本重要标记”四、课程概念与课程专家：Philip W.Jackson五、当代课程领域素描六、研究方法七、结论：范式之战 第二部分 历史话语1828—1979 第2章 把课程理解为历史文本：开创与变迁1828—1927一、引言：历史的重要性二、19世纪课程领域的萌芽：官能心理学和古典课程理论三、赫尔巴特学派四、走向儿童中心主义五、追求社会效率的科学主义课程设计六、进步主义改革运动七、结论：主要的回顾 第3章 把课程理解为历史文本：危机、转换、危机1928—1969一、引言：动荡的二三十年代二、八年研究三、纲领性文本四、40年代：中间路线的胜利五、50年代：批判、冲突、重组的十年六、60年代：扩张、冲突和收缩七、60年代的课程理论八、结论：概念重建的初始阶段 第4章 把课程理解为历史文本：课程领域的概念重建1970—1979一、引言：范式巨变的十年二、大众出版物三、70年代的人本主义四、约瑟夫·施瓦布五、纲领性教科书和其他进展六、ASCD中的紧张气氛七、课程领域的概念重建…… 第三部分 当代课程话语1980—1994 第5章 把课程理解为政治文本 第6章 把课程理解为种族文本 第7章 把课程理解为性别文本 第8章 把课程理解为现象学文本 第9章 把课程理解为后结构主义的、解构的、后现代的文本 第10章 把课程理解为自传/传记文本 第11章 把课程理解为美学文本 第12章 把课程理解为神学文本 第13章 把课程理解为制度文本 第14章 把课程理解为国际文本 第四部分 结论：附言 第15章 理解课程：给下一代的附言 参考文献

<<理解课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>