

<<生活体验研究>>

图书基本信息

书名：<<生活体验研究>>

13位ISBN编号：9787504124159

10位ISBN编号：750412415X

出版时间：2003-1

出版时间：教育科学出版社

作者：马克斯.范梅南

页数：265

字数：171000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生活体验研究>>

内容概要

本书旨在介绍如何从事现象学实践和写作。

作者在书中推出了在教育学和与人相关的诸如心理咨询、护理、卫生健康等科学领域作人文科学研究的一种崭新方法，特别是对阐释型的现象学研究方法提供了详尽的方法论上的解释和大量的研究实例

。它向读者展示了如何关注人的生活体验以及如何将之建构成一个文本上引人注目并产生浓厚兴趣的研究课题。

本书还就如何收集生活体验的原始材料方面提供了一套广泛而系统的方法。

这些生活体验的材料构成了文本反思从而产生阐释性洞见的基础。

作者间时还讨论了语言在人文科学研究中的作用和把人文科学的研究视做一个持续不断、激进反思过程的重要性。

作者特别强调了生活中的小轶事、小故事在现象学写作方法上的作用。

对于不同的研究问题，作者也提出了如何构建研究文本的方法。

最后，作者指出，选择哪一种研究方法本身就反映了研究者为人处事的角度和价值取向。

<<生活体验研究>>

作者简介

作者：(加拿大)马克斯·范梅南 译者：宋广文

马克斯·范梅南，加拿大阿尔伯塔大学教育学教授、课程与教学研究院主任、国际质性方法学研究高级研究员。

作为世界著名教育专家、教育哲学家、课程论专家和人文科学研究方法论专家，范梅南边教授是：现象学教育学“的开创者之一，并担任世界第一本目前也是惟一的一本《现象学教育学》杂志的主编。同时他也是北美和欧洲六种教育和人文科学研究国际学术杂志的顾问或国际编委。

马克斯·范梅南教授的教育学论著和论文颇多，最有影响的是《教学机智》《生活体验之研究》、《儿童时期的秘密》等等。

他的许多论著和研究成果被译成了德语、西班牙语、葡萄牙语、挪威语、日语、朝鲜语、荷兰语和汉语，在世界范围产生了深远的影响。

马克斯·范梅南教授曾获得多项国际荣誉，主要有：美国教育研究学会(AERA)课程和教学终身成就奖；美国人类理解国际学院“人类理解杰出贡献奖”；加拿大移民杰出成就勋章；加拿大教育学研究杰出国际成就奖，等等。

<<生活体验研究>>

书籍目录

前言

再版前言

第一章 人文科学

引言

为什么要进行人文科学研究

什么是解释现象学的人文科学

理性的意义所在

人文科学的局限

描述还是解释?

研究——程序、技巧和方法

人文科学研究的组织结构

第二章 论生活体验的本质

生活体验的本质

指向生活中的现象

现象学研究问题的提出和形成

对假说与常识pre—understandng的说明

第三章 探索生活的体验

资料的本质资料：给定的或既定的事物

以个人体验作为研究起点

追溯词源

惯用语探索

收集他人对亲身体验的生活描述

草稿的撰写生活体验的描述

访谈个人的生活故事

观察生活中的轶事

文学中的生活体验描写

作为生活体验素材来源的传记

作为生活经历来源的日记、札记和笔记

作为生活体验来源的艺术

查阅现象学文献

第四章 解释现象学的反思

进行主题分析

情境

追寻意义

什么是主题

主题的教育性

揭示主题的方方面面

分离主题性陈述句

把对主题感想写下来

从艺术中寻求主题描述

通过对话进行阐释

合作性分析：研讨班 / 研究小组

用生活之存在性来引导反思

确定次要主题和根本主题

第五章 解释现象学的写作

<<生活体验研究>>

语言的倾听

沉默——语言的局限和能量

轶闻趣事——手段

轶闻的作用

变换实例

写作即思考和行动的调和

写作即思考的检测

写作即观察力的锻炼

写作即展示

写作即重写

第六章 保持一种强烈的指向关系

研究 / 写作与教育的关系

教育概念的不确定性

“观察”教育

教育文本的实践

人文科学：作为富有评判性的行为研究

对行为极为敏感的知识推动教育能力的提高

第七章 通观部分与整体以协调整个研究

研究的提案

人文科学研究的作用与伦理观

研究项目的计划和背景

创作文本

参考文献

译后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>