

<<特殊教育导论>>

图书基本信息

书名：<<特殊教育导论>>

13位ISBN编号：9787504124463

10位ISBN编号：750412446X

出版时间：2003-3

出版时间：教育科学出版社

作者：刘金礼

页数：304

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

新中国成立后，我国曾经举办过几期特殊教育师资短训班，但正规的特殊教育一线师资的培养始于改革开放后的1981年。

1989年国家教委颁布了我国第一个特殊教育师范学校教学计划，并从1990年开始组织专家编写有关21个（专业）学科的教学大纲和教科书。

1991年在北京师范大学教育系朴永馨教授主持下，首先编写了最重要的主干课程的教科书——《特殊教育概论》（笔者是作者之一）。

当时，此书的定位主要是三年制或四年制的中等特教师范学校各专业（盲、聋、弱智三个专业）的公共用书。

在我国特殊教育师范事业的初创时期，它为特教师训工作的顺利开展做出了重大贡献。

不仅师范学校的在校生把它作为教科书，一些高师院校的特教专业以及一些特殊教育的短训班也把它作为教学参考书。

1994年，该书获中宣部等单位颁发的全国优秀图书二等奖。

十年来，我国特殊教育的师资培养形式发生了很大的变化，尤其是随着全国28家中等特教师训机构升格为专科或本科后，迫切需要适应新形式、新要求的教科书，其中以特殊教育导论性质的著作或教科书最为亟须。

本书就是在这种形势下出版的。

<<特殊教育导论>>

内容概要

本书把建立学生正确的特殊儿童观、特殊教育观等基本观点作为重要内容进行了阐述，在明确提出特殊儿童观、特殊教育观概念的同时，还阐述了特殊教育变化和发展的观点，论述了特殊教育与相关学科、某些社会现象的关系。

作为特殊教育专业第一门总论性的专业课题，本书试图注重“导”，力图从宏观上对本专业的学生做相关的引导，为学生提供专业知识的“目录”，提供学习、思考特殊问题的指针，在思想、能力、知识的发展上指出方向。

本书以个别化教育思想为主线展开有关内容。

试图把个别差异、矛盾的特殊性和普遍性、一般矛盾和特殊矛盾的处理关系作为本书的哲学基础，力争使本书既有更高的角度，又有坚实的哲学基础。

本书没有采用传统的按照特殊儿童的类别展开内容的方法，而是力图站在俯瞰整个特殊教育的高度，把特殊教育的相关内容有机地纳入一个以观点和方法为主线的整体，既解决观点问题，又在一定程度上解决方法问题。

<<特殊教育导论>>

书籍目录

自序(代前言) 绪论 第一章 特殊儿童及特殊儿童观 第一节 个别差异与特殊儿童 第二节 特殊儿童的存在观 第三节 特殊儿童的发展观 第四节 特殊儿童的平等观和分类观 第五节 我国特殊儿童的类别 第二章 特殊教育及特殊教育观 第一节 特殊儿童与特殊教育 第二节 特殊教育的特殊观 第三节 特殊教育的一般观 第四节 特殊教育与普通教育的融合 第五节 我国特殊教育的类别 第三章 特殊教育的变化与发展 第一节 特殊教育变化与发展的必然性 第二节 国外特殊教育变化与发展的特点 第三节 我国特殊教育变化与发展的特点 第四节 特殊教育变化与发展的趋势和特点 第四章 特殊教育的法律、文化、经济支持 第一节 立法与特殊教育 第二节 文化发展与特殊教育 第三节 经济发展与特殊教育 第四节 我国特殊教育大发展的条件预测 第五章 科学技术与特殊教育 第一节 科学技术的发展对普通教育的影响 第二节 科学技术与特殊儿童的发展 第三节 特殊教育对科学技术的依赖 第六章 各类特殊儿童的界定和基本特点 第一节 特殊儿童的界定和特点概述 第二节 感官损伤儿童的界定和基本特点 第三节 智力异常儿童的界定和基本特点 第四节 交往异常儿童的界定和基本特点 第五节 其他异常儿童的界定和基本特点 第七章 特殊儿童的测量与评价 第一节 特殊儿童的测量与评价概述 第二节 智力异常儿童的测量与评价 第三节 感官损伤儿童的测量与评价 第四节 交往异常儿童的测量与评价 第五节 其他异常儿童的测量与评价 第八章 各类特殊儿童教育的基本特点 第一节 智力异常儿童教育的基本特点 第二节 感官损伤儿童教育的基本特点 第三节 交往异常儿童教育的基本特点 第四节 其他异常儿童教育的基本特点 第九章 特殊教育方法 第一节 特殊教育方法概述 第二节 特殊教育的课堂教学方法 第三节 特殊儿童的早期干预 第四节 行为改变技术 第五节 教育教学的评价 第十章 个别教育计划 第一节 个别教育计划概述 第二节 个别教育计划的制定 第三节 个别教育计划的实施 第四节 个别教育计划的评价 第十一章 特殊教育的各方合作 第一节 特殊教育与家庭教育的合作 第二节 特殊教育与合作社会的合作 第三节 特殊教育与医学的合作 第四节 特殊教育与有关组织、机构的合作

章节摘录

第一章 特殊儿童及特殊儿童观 在特殊教育界，特殊儿童观和特殊教育观一样，是一个还未引起充分注意的理论和实践问题，但是，建立正确的特殊儿童观是树立正确的特殊教育观的第一步。

第一节 个别差异与特殊儿童 一、个别差异问题 （一）个别差异的普遍存在性 目前，地球上的生物，无论是植物、动物还是微生物，都是以百万为单位来计算的。

实际上，界、门、纲、目、科、属、种等分类方法就是具体描述不同生物之间的差异的。正是这些差异构成了一事物区别于他事物的矛盾，也正是这些差异，才构成了丰富多彩的世界。

或者说，我们美好的、丰富多彩的世界就是因为差异存在的结果。差异是普遍存在的。

不同物种之间的本质差异，构成了不同的物种。

动物和植物、人和其他动物等等之间的差异是显而易见的。

同一物种之间的差异也是显而易见的。

如白种人、黄种人、黑种人和棕色人种之间的不同是明显的，即使在黄种人中，人与人（有些人）之间在某些特质如语言、身高、体重、长相以及听力、视力、智力和个性上也会存在明显的不同，并且这些不同也是普遍存在的。

但是，本书中的个别差异主要是指在同一物种中（主要是人类）自身的差异，是具有相同的本质特征的个体之间以及某个特定个体内部的差异，这些差异是以相同为基础的，没有相同，自然也就谈不到差异。

这是本书的重要的出发点之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>