第一图书网, tushu007.com

<<课程与教师>>

图书基本信息

书名：<<课程与教师>>

13位ISBN编号：9787504124678

10位ISBN编号：7504124672

出版时间：2003-1

出版时间：教育科学出版社

作者：佐藤学

页数：399

字数：347000

译者：钟启泉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是日本东京大学著名学者佐藤学教授积20多年来“ 课程 ”与“ 教师 ”研究的一部力作。
作者从质性研究与阐释学的视角，诠释了日本学校教育的发展问题与课题；提供了重建“ 课程 ”概念、重建“ 教师 ”概念的思路，同时，也提示了作为 ”学习共同体 ”的未来学校发展的构图。
本书的观点不仅有助于日本学校教育的革新，而且对于我国的学校教育改革，特别是课程教学与教师教育的研究，具有极大的借鉴价值。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

佐藤学，教育学博士（东京大学）。
历任三重大学教育学部副教授、东京大学教育学部副教授。
现任东京大学院教育学研究科教授，美国教育科学院外国院士，美国哈佛大学、纽约大学客座教授。
同时担任日本教育学会常务理事、日本教育学会会刊主编、日本教育方法学会常务理事、日本

书籍目录

中译本序第一编 课程论评 1.课程的话语与实践　一、作为话语的教育　二、学校的现代性及其修辞　三、话语的变化与话语的丧失　四、再定义与解构　五、走向文化实践的政治学 2.重新审视课程　一、扩充课程观　二、着眼于儿童的课程　三、课程开发 3.学问中心课程的传承——以施瓦布的“结构”概念为中心　一、式微后的残局　二、施瓦布的“学问结构”再生　三、“句法结构”及其后的发展　四、结语 4.后现代状态的课程研究——超越封闭式循环的问题　一、问题设定：情境与话语　二、范式的转换　三、封闭式循环系统　四、问题与课题 5.课程与后现代主义 6.学校问题透视——形成学习的共同体　一、风雨飘摇的学校理想：问题的构图　…… 7.课程的公共性——恢复学习中的关联性与协同性 8.课堂，这个政治空间——寻求权力关系的重建 9.国家·市场·课程——美、英、日的万花筒 10.课堂的困境 11.信息教育：技术学神话 12.变化中的课堂——基于计算机的学习环境与教育关系 13.课程研究的课题第二编 教师形象的转换 14.教师：两难问题——从“中间人”到“介入者” 15.打开“潘多拉盒”——“教学研究”批判 16.教师的反思与学识——教师专业性的基础 17.教师文化的构造 18.教师教育中案例分析的起源——杜威的“知性方法” 19.作为实践性探究的教育学——对于技术理性之批判谱系 20.教学的范式转换 21.教与学：寻求意义与关系的重建 22.课堂对话（沟通）的结构 23.反思性教学——其实践与表现样式 24.为了提高教师的实践性学识——开展教学的临床研究 25.教学研究的诱惑 26.课程研究与教师研究译后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com