

<<职业教育学研究新论>>

图书基本信息

书名：<<职业教育学研究新论>>

13位ISBN编号：9787504136336

10位ISBN编号：7504136336

出版时间：2007-1

出版时间：教育科学

作者：姜大源

页数：269

字数：267000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育学研究新论>>

前言

职业教育承载着满足社会需求的重任，是培养为社会直接创造财富的高素质劳动者和专门人才的教育。

这是因为，一方面职业教育是经济发展的需要。

世界各国社会与经济发 展的历程表明，一个国家的人才结构及与之相应的教育结构主要取决于该国的产业结构。

当前，经济全球化给了中国成为世界制造中心的极好机遇，国家正处在由劳动密集向技术密集转化的工业化进程之中，在一个相当长的历史时期内，装备制造业仍将占据主体地位。

所以，为满足经济发展需要培养数以亿计的高素质劳动者和数以千百万计的专门人才的历史重任，就落在职业教育的肩上。

另一方面，职业教育也是促进就业的需要。

职业不仅是个体所获取的职业资格与所取得的工作经验的一种组合，更重要的是个体与社会融合的一种载体，是个体社会定位的一种媒介，也是个体与社会交往的最本质的一个空间。

国家正是通过专门的职业劳动这样一种特殊的社会组织形式，才有可能对社会环境稳定与个人心理稳定实施有效的调节与控制。

所以，致力于使人获取从业本领、从业资格进而促进就业的职业教育，对消除我国因经济体制结构性改革导致的就业压力，为上千万企业工人的转岗教育、几亿农民的转移培训、每年上千万新增劳动力的教育与培训，都将做出不可替代的贡献。

无疑，构建和谐社会的历史重任同样也落在了职业教育的肩上。

<<职业教育学研究新论>>

内容概要

《职业教育学研究新论》仅从教学层面看，他所提出的关于职业教育的“专业”来源于社会职业，是对社会职业群和岗位群所需共同职业资格的归纳，而不是学科专业简约结果的观点；关于职业教育的课程追求的是工作过程的系统化而不是学科结构的系统化，为此要进行“学科体系的解构与行动体系的重构”的观点；关于职业教育教学论与普通教育教学论在教学目标、教学过程和教学行动层面的“三大冲突”的观点，以及受德国职业教育关于职业科学观点的启发而提出的关于职业教育作为一种类型的教育应在学科建设中获得自己独立地位的观点，都具有创新价值。

<<职业教育学研究新论>>

作者简介

姜大源，教授，毕业于清华大学自控系，有在企业的生产车间、设计部门担任工程师的企业经历，曾在职业教育发达的德国学习、工作十多年，又在教育部职业技术教育中心从事多年教科研工作。先后主持完成教育部“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”多项重点教研课题，发表文章400多篇，出版专著5部。

现任中国职业技术教育杂志主编，教育部职业技术教育中心研究所学术委员会秘书长；兼任北京市教育科学研究院学术委员会委员、中国职业技术教育学会理事、学术委员会委员、教学工作委员会副主任暨课程理论与开发研究会主任。

<<职业教育学研究新论>>

书籍目录

第一章 职业教育的学科论

第一节 职业教育学概论

- 一、基于多元智能的人才观
- 二、基于能力本位的教育观
- 三、基于全面发展的能力观
- 四、基于职业属性的专业观
- 五、基于工作过程的课程观
- 六、基于行动导向的教学观
- 七、基于学习情境的建设观
- 八、基于整体思考的评价观
- 九、基于生命发展的基础观
- 十、基于技术应用的层次观
- 十一、基于弹性管理的学制观

第二节 职业科学论

- 一、关于职业与职业领域的研究
- 二、关于职业科学与职业领域科学
- 三、关于职业领域教学论
- 四、关于职业教育学的学科地位

第二章 职业教育的专业论

第一节 职业教育专业建设的影响因素

- 一、影响职业教育专业建设的外部因素
- 二、影响职业学校专业建设的内部因素

第二节 职业教育专业建设的理论模式

- 一、关于专业与职业的关系：专业的职业属性——职业性原则
- 二、关于专业划分的途径：职业分析、课程分析与培训分析
- 三、关于专业建设的动力模式：供给驱动与需求驱动
- 四、关于专业建设的品牌战略：重点专业与名牌效应
- 五、关于专业建设的质量评估：过程评估与结果评估
- 六、关于专业建设的管理机制：一元结构与多元结构

第三节 职业教育专业建设的方法策略

- 一、建立学校专业设置的常设机构
- 二、规范学校专业设置的操作程序
- 三、确认学校专业设置的类型定位
- 四、选择学校专业设置的组合模式
- 五、确定学校专业设置的组合策略
- 六、借鉴国外专业设置的实施模式

第四节 职业教育专业建设的思考建议

- 一、关于职业教育专业结构的系统化层次定位问题
- 二、关于职业教育专业管理的服务型职能转变问题
- 三、关于职业教育专业资源的国际化重组整合问题
- 四、关于职业教育专业办学的开放型体制模式问题
- 五、关于职业教育专业调整的前瞻性预警机制问题

第三章 职业教育的课程论

第一节 职业教育课程的基本概念

- 一、关于课程

<<职业教育学研究新论>>

二、关于课程开发

三、关于职业教育课程

第二节 职业教育课程的本质特征

一、关于职业教育课程的定向性与能力观

二、关于职业教育课程的应用性与基础观

三、关于职业教育课程的整体性与过程观

第三节 职业教育课程的结构类型

一、关于职业教育课程的结构

二、关于职业教育课程的类型

第四节 职业教育课程的开发途径

一、关于职业教育课程开发的基本原理

二、关于职业教育课程开发的基本方法

第五节 职业教育课程的理论创新

一、关于行动体系课程的由来——行为、活动与行动辨

二、关于行动体系课程的内涵：框架、内容与序化论

三、关于行动体系课程的本质：解构、重构与话语观

四、关于行动体系课程的开发：任务、过程与构想说

第四章 职业教育的教学论

第一节 职业教育专业教学论梗概

一、关于职业教育专业教学论的属性

二、关于职业教育专业教学论的思辨

三、关于职业教育专业教学论的定位

四、关于职业教育专业教学论的前瞻

第二节 职业教育教学论探索

一、关于职业教育教学论的基础：基于隐性知识管理的教学观念与特征

二、关于职业教育教学论的实践：基于隐性知识管理的教学方法与手段

第三节 职业教育的教学原则

一、关于指导优先的原则

二、关于建构优先的原则

三、关于指导与建构融合的原则

四、关于基于教学原则的学习情境建设

第四节 职业教育的教育对象

一、关于职业教育对象的基本特点

二、关于职业教育教学的基本规律

三、关于职业教育教学的基本功能

第五节 职业教育的教学组织

一、关于职业教育学习过程组织的范式说

二、关于职业教育学习过程组织的系统说

三、关于职业教育学习过程组织的理念说

四、关于职业教育学习过程组织的处置说

后记

章节摘录

九、基于生命发展的基础观 职业教育的社会功能是培养生产、服务和管理第一线的应用型职业人才，因此职业教育要适应社会发展，顺应社会发展规律，为满足社会需求造就合格的“职业人”，这是一。

同时，作为教育事业的重要组成部分，职业教育的教育功能则体现为还要适应个性发展，遵循教育发展规律，为满足个性需求塑造合格的“社会人”，这是二。

应对社会发展的千变万化，面对个性发展的千差万别，要以不变应万变，职业教育只有为学生未来的生存与发展夯实基础，才能实现其社会功能和教育功能。

这意味着，深刻理解职业教育在人的一生的生存与发展过程中的基础性作用，即所谓“基础观”，是职业教育发展的重要思想基础。

实际上，“十年树木、百年树人”，正是中华文化对教育基础作用的精辟诠释。

然而，这样一句极具深刻思辨色彩的至理名言，长期以来却被误读了。

这种误读的突出表现，在于自觉或不自觉地对“基础是构成的还是生成的”的理解产生偏差。

可以说，基础的构成说解读还是生成说解读，是一个现代职业教育，甚至是整个教育所应该正视的根本问题。

传统的“基础构成说”的座右铭是“多深的地基多高的墙”，这是一种建筑学的概念。

其内涵表现为：一是认为基础的好坏取决于“量”的多少，即“多学”，在书本中学，“学得越多，基础就越好”；二是认为基础的意义表现为“存储性”，即“备用”，“现在用不上总有一天能用得上”。

因此，在这种思维定势指导下的教学，是以教师为中心的灌输、记忆为主，企图通过一次性教育最大限度地使学生获取其一生所需要的基础——理论知识。

但是，由于在基础的形成过程中是他组织的：教师是知识传递途径的主宰者、评判者，而学生只能是知识的被动接受者，知识系统的获取是外部强制输入个体的结果；在基础的要素关联上是叠加的：强调基于还原论的部分、单元、模块的算术加即可攫取整体；因而其获得的基础知识是惰性的：关注复制、再生和重构，其结果是“知识学得多用得少”，对职业教育来说是一种“过度教育”。

这种基于学科体系的基础观，实质上是一种指向“是什么”与“为什么”的陈述性知识集合的静态基础观。

<<职业教育学研究新论>>

编辑推荐

《职业教育学研究新论》作者的科研集中在职业教育学的基本原理领域，特别是在课程论、教学论方面。

<<职业教育学研究新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>