

<<追寻教学道德-当代中国教学 >>

图书基本信息

书名：<<追寻教学道德-当代中国教学道德价值问题研究>>

13位ISBN编号：9787504136442

10位ISBN编号：7504136441

出版时间：2006-11

出版单位：教育科学

作者：周建平

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<追寻教学道德-当代中国教学 >

内容概要

走向教学道德的反省和自律，这是当代教学必须直面的问题。

《追寻教学道德——当代中国教学道德价值问题研究》提出了教学道德的概念，较为系统地探讨了教学道德的内涵、教学道德的逻辑演化、教学道德的当代架构等重要问题，对教学过程、教学制度、教师职业行为提出了道德诉求，以提升我国当代教学伦理精神和道德水准。

《追寻教学道德——当代中国教学道德价值问题研究》的研究启示人们：教学，作为传承人类文明的途径，有其内在的道德意义；教学改革不仅要坚持科学性标准，而且要坚持道德性标准；在教学中，教师必须意识到师生之间不仅存在学术性关系，而且存在道德性关系；教学的先进性，不仅在于合乎理性，更在于合乎道德。

书籍目录

前言 对教学道德的追寻 / 1一、教学的道德困惑 / 2二、域外的启示 / 6三、我国教学论伦理价值研究的缺失 / 10四、本书的研究理路 / 14第一章 教学的道德承诺 / 17一、教学是促进人与文化双向生成的活动 / 19 (一) 视角的转换 / 19 (二) 教学：人与文化的双向生成 / 19 (三) 两点推论 / 25二、教学是共享共生的活动 / 26 (一) 教学与交往：割不断的联系 / 26 (二) 教学作为交往：共享共生 / 28 (三) 教学接触的伦理性质 / 30 (四) 课堂不是“成人社会” / 31三、教学是尊重人的自主和理解的活动 / 33 (一) 对“教学”定义的反思 / 33 (二) 教学性质的再追问 / 35 (三) 教学方式的道德意义 / 38 (四) “本真”教学的再认识 / 39四、必要的补充：对一个问题的回答 / 40第二章 教学道德的逻辑演化 / 49一、道德与教学道德辨析 / 49二、“奴化型”教学道德及其反思 / 53 (一) “人的依赖”与社会道德 / 53 (二) “奴化型”教学道德表征 / 56三、“功利型”教学道德及其反思 / 59 (一) “物的依赖”与社会道德 / 59 (二) “功利型”教学道德表征 / 63四、当代中国人的存在方式与教学道德取向 / 67 (一) 当代中国社会转型 / 67 (二) 当代中国人的存在方式 / 70 (三) 当代中国社会基本道德价值 / 72 (四) 当代中国教学道德取向 / 76第三章 教学道德的当代架构 / 79一、教学道德的两个向度：外生道德和内生道德 / 79二、教学的外生道德 / 84 (一) 人道 / 84 (二) 平等 / 90 (三) 自由 / 97三、教学的内生道德 / 105 (一) 发屈 / 105 (二) 合作 / 108 (三) 自主 / 109第四章 教学过程的道德迷惘与寻思 / 113一、教学过程的道德困境及其反思 / 114 (一) 现象描述 / 114 (二) 归巨]分析 / 115二、教学过程变革的可能走向 / 119 (一) 教学：“认识”还是“生活” / 119 (二) 教学生活：“现实生活”还是“生活世界” / 121 (三) 生活：一种理解 / 123 (四) 教学生活的特点与“三重遗忘” / 125三、教学过程变革的基础 / 126 (一) 重建教学知识观：确定性的丧失 / 126 (二) 重置教学认识论基础：“生活认识论” / 128 (三) 重立教学思维：“生成性思维” / 130 (四) 重构教材：亲和性 / 134四、教学过程变革的策略理念 / 137 (一) 拒斥“计划主义”和“方法中心主义”，倡导“合作性计划” / 137 (二) 强调师生互动的“多维”性 / 139 (三) 确立教材掌握的意义标准 / 141 (四) 确立“存在”式的学习观念 / 143第五章 教学制度的道德反思与诉求 / 145一、制度伦理：教学制度创新的必要视角 / 145二、教学制度的道德困境及其反思 / 149 (一) 现象描述 / 149 (二) 归因分析 / 157三、教学制度改造的限度 / 161 (一) 从积极的方面看，教学制度具有为人性 / 161 (二) 从消极意义上看，教学制度具有弱内生性 / 162四、教学制度改造的可能路向 / 165 (一) 生态式管理与教学管理制度改造 / 165 (二) 对话式评价与教学评价制度改造 / 171 (三) 弹性化与班级授课制改造 / 176第六章 教师与教学道德提升 / 181一、养成教师德性 / 181 (一) 从“教师规范”到“教师德性”：教学道德完善的必然要求 / 181 (二) 生命性教师德性：对教师德性的一种阐释 / 183 (三) 教师德性的教学道德蕴涵 / 191 (四) 养成教师德性，提升教学道德 / 195二、培养教学传统感 / 196 (一) 传统与教学传统辨析 / 196 (二) 教学传统感及其教学道德意蕴 / 200 (三) 教学传统感形成的途径 / 202三、重塑自我形象 / 205 (一) 传统教师形象及其对教学道德的影响 / 205 (二) 反思者：新型教师之形象 / 207 (三) 塑造新型教师，走向教学道德新境界 / 210结语 走向教学道德新境界 / 213参考文献 / 216

编辑推荐

本书的主题是从整体上寻求我国教学的道德提升。

全书以教学道德这一概念为主线，以教学的内生道德和外生道德这两个纬度为暗线，为我国当代教学道德谋划提供理论支撑与对策建议。

本书的研究启示人们：教学，作为传承人类文明的途径，有其内在的道德意义；教学改革不仅要坚持科学性标准，而且要坚持道德性标准；在教学中，教师必须意识到师生之间不仅存在学术性关系，而且存在道德性关系；教学的先进性，不仅在于合乎理性，更在于合乎道德。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>