第一图书网, tushu007.com

<<理念的力量>>

图书基本信息

书名：<<理念的力量>>

13位ISBN编号：9787504136640

10位ISBN编号：7504136646

出版时间：2007-1

出版时间：教育科学

作者：王有升

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

还能清晰地记起迎接新世纪曙光时的一份欣喜和期望，如今，新世纪却已跨入了第六个年头。
聊以自慰的是，我和我的合作伙伴们，在探索中国基础教育改革之路上没有停步。
现在奉献给读者的这套“世纪初中国基础教育改革研究丛书”，就是我们这支“改革小分队”五年研究的成果结集，也是“世纪之交中国基础教育改革研究丛书”①的延续和超越。
“延续”，集中体现在前后相继的两套丛书在研究主题上的相关性。
这不但可以从丛书总称中看出，也表现在两套丛书中部分书名的呼应上。
如《“新基础教育”研究史》(本)与《“新基础教育”论》(前)；《学校转型性变革的方法论》(本)与《学校教育研究方法》(前)；《学校转型中的教师发展》(本)与《教师角色与教师发展新探》(前)；《青少年发展研究与学校文化生态建设》(本)与《学生自我发展之心理学探究》(前)；《中国基础教育评价的积弊与更新》(本)和《课程改革与课程评价》(前)等。
这种延续本身就反映了基础教育改革的丰富性和艰巨性。
“超越”，主要体现在三个方面：其一，本丛书的主题更集中到中国基础教育的学校转型性变革上。
这是研究范围的集聚和对当代中国基础教育变革的趋势与性质认识上深化的表现。
其二，在学校变革的研究范围上，增加了学校教育价值取向，以表演的视角解读教育活动，以教育社会学的立场研究理念的力量，以及学校转型中的管理变革、教学改革、信息技术与学校教育关系的反思与重构等选题。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本研究作为一种对“学校教育改革过程”的社会学研究，将研究的焦点聚集在“理念的力量”上，而非其他方面。
作为一种教育社会学研究，本研究力图解答的是一种“教育学”问题，而不仅仅满足于“用社会学的理论与方法解释教育（改革）现象”。
教育学除了指向有关“人的生成与培养”的一些根本性的理论问题以外，还指向有关“现实教育实践形态的改变”的实践性问题。
本研究力图解答的是后一种教育学问题。

<<理念的力量>>

书籍目录

序言 学校改革中理念力量的社会学研究 一、关于“ 理念 ” 二、关于“ 学校改革 ” 三、关于“ 社会学研究 ” 四、基本观点与内容架构第1章 转型中的探索——变革社会中的学校教育理念纷呈 一、处于社会转型变革情境中的学校变化 二、学校现实的合理性危机与重建 三、学校改革之路 四、学校改革之理念 结语：理念引领变革第2章 在理念与体制之间——现代学校体制的生成与变革 一、“ 现代学校 ”的诞生 二、现代学校教育的理念追求与体制变异 三、现代学校的内在体制建构与新教育理念的实现 四、学校所处现实社会体制与新教育理念的实现 结语：在理念与体制之间第3章 学校教育实践的生成与变革——对理念与实践关系的社会学分析 一、分析学校教育实践的社会学视角 二、学校教育实践的社会生成 三、学校教育实践的例行化及其变革 四、学校教育实践的结构性特征与转换 五、学校教育实践中日常言语方式的形成与改变 结语：理念更新与实践变革第4章 理念变革与经验创生——社会学视野中教育实践经验的形成与演变 一、社会学视野中的教育实践经验 二、我国现代学校教育实践经验的形成与演进 三、当代教育实践经验的融会与创生 结语：理念变革与传统经验形态的创造性转换第5章 学校改革过程的策略推进与社会建构——以“ 新基础教育 ”学校改革过程为例 一、新教育理念的阐发与学校改革的理想追求 二、改革推进的策略 三、学校改革过程的社会生成与建构 四、对学校改革过程的社会理论反思 结语：学校改革过程的理念引领与社会建构第6章 理念引领变革——一所学校的变革历程 一、学校素描 二、老校长领导下的学校发展 三、加入“ 新基础教育 ”实验改革之初的“ 震动 ”与“ 痛 ” 四、新校长在“ 新基础教育 ”的推进过程中成长 五、“ 新基础教育 ”推进过程中改革措施与新型学校制度的创建 六、课堂教学的改革之路——以专题研讨的形式抓课堂教学改革的推进 七、家校联系及班队活动等方面的创新 八、改革源于理论与实践之间的碰撞 九、学校改革中的教师视点 结语 附：HP小学“ 新基础教育 ”推广性、发展性研究结题报告结语迈向理想之路 一、新理念得以真正实现的内在机制 二、学校改革：在专业领域与公共领域之间 三、改革：在理论与实践之间 四、改革：在结构性制约与实践者的主观能动性之间主要参考文献后记

章节摘录

三、关于“社会学研究”　何谓“社会学研究”?无疑，“社会学研究”是指从社会学的角度(或者说从社会学的理论视野)进行研究。
那么，何谓“社会学的角度”与“社会学的理论视野”?对这一问题即使是在社会学界内部也尚缺乏一致的言说，不同理论流派与范式之间的差异悬殊，其理论旨趣各异，其研究方式不同，其论述理路分殊。
尽管如此，并非无共识可言，因为一门学科的形成与发展自有其内在的理路，对于一些根本的问题是无法回避的，惟有对这些问题的共同关注方可称之为共属社会学这门学科(这也就是许多学者所谓具有“社会学意味”)。
这些根本问题包括：“社会”是什么?它是如何构成的?如何维持与再生产的?如何变化的?它与个人的关系是怎样的?等等。
在经典的社会学理论中对这些问题的回答沿着不同的理路进行(这些理路代表着社会学的思维方式)，发展出了社会学的一些核心范畴，如：权力、利益、结构、功能、冲突、体制、合理化、合法化、符号、互动、意义，等等。
这些范畴提供了洞察社会现实的重要理论视野，也体现着社会学的思维方式。
当今社会学理论逐渐呈现出一些主流的趋势，可以大致概括为：关注现代性(即现代社会的根本特点)、强调情境性(即社会事实的现实情境关联)、注重反思性(包括行动者的反思性、研究者的反思性及社会自身的反思性)。
一些对教育问题有过独到论述的社会学理论大师(如涂尔干、布迪厄等)更提供了洞察教育问题的更为直接的理论视野。
所谓“学校改革的社会学研究”是指运用社会学的理论视野与研究方式对作为一种“社会事实”与“事件”的学校改革过程进行研究。
其基本出发点是，对于学校改革过程中所遇到的一些问题以及学校改革过程本身，不应该仅仅看作是主观的问题(即思想观念乃至策略的问题)，而应把之当作一种“社会事实”来看；不应该简单地孤立地去看，而应该将其放在现实的微观以至宏观情境中、放到历史的发展脉络中去把握，充分认识其与现实情境之间的关联。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com