

<<走向生活世界的课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<走向生活世界的课堂教学>>

13位ISBN编号：9787504137500

10位ISBN编号：7504137502

出版时间：2007-1

出版时间：教育科学

作者：王攀峰

页数：281

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走向生活世界的课堂教学>>

内容概要

回归生活世界，张扬生命的价值和意义，是当今社会的时代精神之一。课堂教学回归生活世界的问题，是现代教学理论发展和课堂教学改革面临的重要课题。《走向生活世界的课堂教学》吸收了国内外相关民果，集中探讨了生活世界的基本含义及其教学论意义，阐述了走向生活世界的课堂教学的基本理论，教学目的观和教学过程观等问题，为我国基础教育课程与教学改革提供了创新的理念和策略。

<<走向生活世界的课堂教学>>

书籍目录

前言一、问题的提出二、研究的现状三、研究的基本思路与主要问题第一章 近代科学世界观及其对传统教学论的影响一、近代科学世界观的基本图景（一）近代科学世界观的形成与发展（二）近代科学世界观的基本特征二、近代科学世界观对传统教学论的影响（一）理性主义教学理论范式（二）实证主义教学理论范式三、远离人的现实生活世界：传统课堂教学的困境（一）遗忘了人的生命价值（二）远离了人的生活体验（三）缺乏主体之间的交往和对话第二章 生活世界的含义及其教学论意义一、生活世界是什么：现代西方哲学关于生活世界的研究（一）胡塞尔：生活世界是一个直观的、非课题化的、奠基性的世界（二）海德格尔：人在世界之中存在（三）维特根斯坦：寻找作为一种“生活形式”的语言（四）哈贝马斯：生活世界是交往行动的根基和背景（五）生活世界的意识化、精神化和日常化：现代西方哲学的僭妄二、马克思主义生活世界观的社会实践转向（一）社会实践活动：马克思主义生活世界观的理论基石（二）走向人的现实生活世界：马克思主义哲学的基本观点三、现代生活世界观的理论价值与意义（一）现代生活世界观与哲学思维方式的转变（二）现代生活世界观与哲学认识论的转向四、生活世界观与现代教学论的发展趋向（一）当前课堂教学的危机（二）现代教学论的发展趋向第三章 走向生活世界的课堂教学的基本理论一、教学活动：一种生活世界观的视角（一）教学活动：从人的生活角度看（二）两个对立的命题：教学准备说与教学生活说二、教学活动：一种特殊的生活过程（一）教学活动是一种特殊的生活过程（二）课堂教学中学生生活的基本内容三、生活世界的两个领域与教学活动（一）生活世界的两个领域：日常生活与非日常生活（二）日常生活与非日常生活的基本特征（三）教学活动：从断裂走向和谐统一第四章 走向生活世界的课堂教学的目的观一、人成为占有式个体：超越与可能之维的缺失（一）“重占有”与“重存在”：个体生存和发展的两种基本方式（二）注重“何以为生”的外在目的：教学活动超越与可能之维的缺失二、现实性存在与可能性存在：教育学的一种人性假设（一）个体生命的非特定化（二）个体生命的动态生成性（三）个体生命的独特性（四）个体生命的创造超越性三、走向生活世界的课堂教学的基本目的（一）基础性目的：关注学生的现实生活，改善他们的生存状态和生活质量（二）发展性目的：建构完满的可能生活，提升学生的生活意义和生命价值第五章 走向生活世界的课堂教学的过程及其基本策略一、走向生活世界的课堂教学过程的基本特性（一）建构性（二）体验性（三）理解性（四）游戏性二、走向生活世界的课堂教学的基本策略（一）关注学生的生活经验，打通书本世界与现实生活之间的界限（二）关注学生的生存方式，建设“以学生发展为本”的课堂文化（三）关注学生的生活意义和生命价值，建构“学习与生活共同体”结语 追寻课堂教学的生活意义参考文献

<<走向生活世界的课堂教学>>

编辑推荐

《走向生活世界的课堂教学》吸收了国内外相关研究成果，集中探讨了生活世界的基本含义及其教学论意义，阐述了走向生活世界的课堂教学的基本理论、教学目的和教学过程观等问题，为我国基础教育课程与教学改革提供了创新的理念和策略。

<<走向生活世界的课堂教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>