第一图书网, tushu007.com

<<学习共同体>>

图书基本信息

书名：<<学习共同体>>

13位ISBN编号：9787504137579

10位ISBN编号：750413757X

出版时间：2007-4

出版时间：教育科学

作者：郑葳

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书以生态学习为研究视野，尝试构建一种文化生态的学习环境——学习共同题。
书中系统分析了学习共同题的基本特性，系统结构及其理念，对构建理想的学习共同体提出了有效的实施原则、策略及设计程序，力图打造一个课堂学习的生态系统，使学生能够在一种相互信任，相互尊重，民主、平等而又安全的环境中，体验探索世界、探索人生的精神愉悦。
　　作为一种文化生态环境，学习共同体的构建超越了客观主义和建构主义的二元对立思维，对于改变单一的个别化学习方式，培养更具生态性的学习方式有着重要的价值，为当前课程改革和学校教育教学革新提供了创新的理念与策略。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

前言 探求一种新型的学习环境——学习共同体　一、时代回应：社会变革的需求　二、范式转换：教学改革的现实诉求　三、理论重建：学与教理论发展的迫求　四、本书基本框架第一章 学习共同体：走向文化生态的学习环境　一、学习环境的界语　（一）“ 环境 ”的解读　（二）学习环境的界说　二、学习环境的历史沿革：从“ 客观 ”到“ 主观 ”　（一）基于“ 客观主义 ”的学习环境　（二）基于“ 建构主义 ”的学习环境　三、学习环境的未来发展：走向“ 文化生态 ”　（一）两种学习环境的生态困境　（二）文化生态型学习环境素描　（三）学习共同体：一种文化生态型的学习环境第二章 生态性的学习：学习共同体的理论基石　一、“ 孤独的学习者 ”：鼓励个体性学习的话语　（一）行为取向的学习　（二）认知取向的学习　二、“ 群体协作 ”：倡导社会性学习的话语　（一）社会建构主义学习理论　（二）情境学习理论　三、“ 生态性学习 ”：超越个体与群体之争　（一）认识的生态学　（二）学习的生态学第三章 学习共同体的系统结构模型　一、聚焦：学习共同体各构成因子的深度分析　（一）学习主体　（二）学习目标　（三）课程知识　（四）工具及资源　（五）规则　（六）活动分工　（七）学习情境　二、互动：作为一个复杂系统的学习共同体　（一）消费子系统　（二）生产子系统　（三）交往子系统　（四）分配子系统第四章 学习共同体的设计理念　一、传统设计方法的问题与局限　（一）线性特征　（二）决定论倾向　（三）封闭性　（四）消极的反馈机制　二、“ 混沌之初孕万物 ”：混沌学的设计理念　（一）混沌理论概观　（二）混沌理论与学习共同体的设计　三、“ 后现代生存 ”：后现代主义的设计理念　（一）后现代范式解读　（二）后现代理论与学习共同体的设计第五章 学习共同体的生成模式　一、学习共同体的设计策略　（一）回归式设计：非线性的赞美　（二）参与式设计：生命的互动　（三）反思性设计：实践的艺术智慧　二、学习共同体的生成原理　（一）目标生成　（二）课程开发　（三）活动分工　（四）实施原则　三、学习共同体的生成过程　（一）文化创生：学习共同体的培养基　（二）赋予权利：学习共同体的动力源　（三）对话协商：学习共同体的自生成 结语参考文献

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com