

图书基本信息

书名：<<初中物理-新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504138262

10位ISBN编号：7504138266

出版时间：2007-10

出版时间：教育科学

作者：梁学军

页数：186

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在实施新课程的过程中，广大教育工作者以高度的历史责任感和满腔的工作热情，积极进取、开拓创新，在教学第一线把现代教育理论和教学实践相结合，以提高学生素质为出发点，解读教学中的疑难问题，追求课堂教学实效，积累了丰富的教学案例和实践经验。

本丛书正是在此基础上，汇集了北京地区优秀骨干教师的教学经验，对新课程实施过程中的教学疑难问题在操作性层面上给予了解读，具有很强的可读性和借鉴价值，是提高一线教师学科素养和教学素质的优质教学资料。

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

丛书的编著者们在解读新课程教学疑难问题的过程中，理解和运用了素质教育的理念，解读和完善了教学的艺术性和科学性，提高了自身的学科素养和教学素质，是对素质教育理念转化为优质教学实践的有益尝试。

本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读本。

本丛书的作者不仅具有广泛的代表性，而且具有骨干教师的鲜明引领作用。

他们解读的教学疑难问题，不仅具有操作性、实践性，而且具有典型教学个案的普遍价值。

他们在教学实践中，不断摸索和创新，创造优质课例，并在此过程中解读所遇到的疑难问题，积累了很多经验和方法。

本书所涉及的教学问题来源于教学实践，解决策略又经过教学实践的检验。

因此，此丛书对于一线教师极具参考价值，可辅助教师充分发挥教学的智慧和灵感，创造优质课堂。

内容概要

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读物。

本书是该丛书之一，主要针对初中物理教学疑难问题进行有效的操作性解读。

书籍目录

有效备课疑难问题 如何结合学科特点设计优质的教学过程? 如何预设教学中的学生活动? 如何精选教学资源创设学习情境? 如何激发学生的学习兴趣和怎样满足学生的学习需求? 备课中教师如何“备自己”? 怎样运用“知识树”建构教学结构? 如何灵活运用教材? 如何做好教材分析? 有效驾驭教材疑难问题 如何使学生利用教材进行有效预习? 如何利用图片、表格资源? 怎样安排牛顿第一运动定律、惯性、二力平衡的教学顺序? 怎样提炼“物理概念”? “等大”是看出来吗? 如何探究阿基米德原理? 如何突破“滑轮”教学的疑难点? 有效设问疑难问题 如何通过设问激发学生的学习兴趣? 如何训练学生学习物理的思维方式? 如何以优质的设问培养学生理解能力? 如何通过设问开发学生的学习潜能? 如何通过问题培养能力? 如何进行深层次设问? 如何通过设问调整学生学习状态? 如何设置问题使学生走向成功? 有效导入疑难问题 如何以导入开发学生学习物理的潜能? 如何使导入形式喜闻乐见? 如何提炼有价值的问题? 如何利用学习需求有效导入? 在导入教学中如何激活学生学习思维? 如何进行学习活动深化式导入? 如何进行浮力知识的导入? 如何解决好教学难点问题? 有效讲解疑难问题 交流式讲解中如何使学生获益? 如何以启发授之以“渔”? 如何使学生学会听课? 如何有效调控学生探究学习的进程? 怎样采取即时性讲解艺术, 准确处理“突发性”问题? 如何上好实验复习课? 如何将控制变量法运用于实验教学中? 如何突破“机械效率”的学习难点? 怎样解决电学“故障”问题? 如何用多种方法测电阻? 有效应试辅导疑难问题 怎样避免“题海战术”? 如何提高学生的综合能力? 怎样变换思维巧解习题? 如何运用题组训练法进行教学? 如何提高学生“应用题”解题能力? 怎样解析综合性知识试题? 如何提高较高“区分度”试题的解题能力? 如何提高学生“选择题”的得分率? 如何突破“滑轮组”应试难题? 怎样利用电表的示数特性解决电路故障问题? 知识点索

章节摘录

1.如何结合学科特点设计优质的教学过程？

疑难问题 教学过程中的掌握知识和发展能力是辩证统一的。

掌握知识是发展能力的前提条件，发展能力则是掌握知识的助推器。

教学过程不仅是一个复杂的智能开发过程，同时也是学生积极参与活动的过程。

只有在学生整个身心投入到学习过程中时，才能收到良好的教学效果。

教师可以采取哪样的手段和方法吸引学生，设计什么样的教学过程，才能提高课堂实效呢？这是物理教学中的疑难问题之一。

解决策略 1. 以观察和实验为基础 观察和实验作为一种手段，特别是作为一种物理学的基本思想或基本观点，在物理学的形成和发展中起着十分重要的作用。

这就要求物理教学必须建立在观察和实验的基础上。

在物理教学中，观察和实验是学生获得感性认识的主要来源，为学生进行物理思维、实现从感性认识到理性认识的飞跃提供了必要的手段。

它有助于学生深刻理解物理知识建立的基础和过程，使他们学到的物理知识不至于成为无源之水，无本之木。

因此，在教师设计教学过程时，各环节设计中应突出观察和实验地位，以便在课堂教学中有计划、有目的地利用观察和实验来组织教学，激发学生学习物理的兴趣、训练和提高学生的实验技能以及培养学生的观察能力和实验能力。

2. 以形成概念、掌握规律为中心

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>