

<<地方教育科研导论>>

图书基本信息

书名：<<地方教育科研导论>>

13位ISBN编号：9787504139368

10位ISBN编号：750413936X

出版时间：2008-3

出版时间：教育科学出版社

作者：张学军

页数：189

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<地方教育科研导论>>

### 前言

教育，民族振兴的基石。

教育科研作为教育改革和发展的第一推动力，其自身的成长自然也就需要呈累进状态前行，需要有正确的、科学的、现代化的理论和方法作指导。

目前，就整体教育科研尤其是地方性教育科研而言，尚缺乏学术的积累，缺乏学术的规范、准则，乃至缺乏起码的学术平台甚至学术意识。

湖南省教育科学研究院张学军院长的专著《地方教育科研导论》，为区域性教育科研提供了比较全面、系统的理论和方法。

无论何种类型的教育科研若要求取研究的成效，都必须涵盖问题意识、研究方法和创新意义。

因为教育科研的基本任务是探索教育发展规律，指导教育实践，促进教育质量的全面提高。

在教育科研中，我们坚决反对伪圣化，也就是说坚决反对那种教育科研不为教育实际服务，而是为研究而研究、为权威而研究的作风和做法，提倡教育科研与教育实际达成理解的合理性和操作的有效性；坚决反对简单化，因为教育是关于人的研究的社会科学，教育的现象繁复多元，所以，无论是教育科研的态度还是方法，都必须以马克思主义的唯物辩证法和历史唯物论作为思想理论基础，从而防止陷入不可知论和相对论的泥坑；坚决反对重复化，也就是说坚决反对那些缺少开拓性的教育研究。

依据上面这个说法，笔者以为这本《地方教育科研导论》的价值是不可小视和低估的。

## <<地方教育科研导论>>

### 内容概要

《地方教育科研导论》立足湖南省的教育现状，从教育科研的内涵和功能、基础和主体、宗旨和主题、过程和方法、成果表现和管理等视角作出全面而理性的指导，为区域性教育科研从学理上注入新鲜血液，让教育科研落到实处，收到实效。

在实证研究之中，全书运用近百个教育事例和数据，确凿充分，而在大量的事实分析和阐述里提升的观点和命题、结论和思想，又切实地为地方教育改革和发展提供了强有力的理论保障，其实用性是不言而喻的。

即便是附录的六项内容也是很好的教育科研个例，它从“指导性意见”、“科研规划”、“管理暂行办法”、“成果奖励办法”、“科研课题的对策研究”和“课题管理试行办法”等维度，用项目形式展示了科研过程的环节和操作技术。

## <<地方教育科研导论>>

### 作者简介

张学军，男，汉族，1950年9月出生，湖南江永人，中共党员，副研究员。1969年9月参加工作，曾任湖南省教育厅分配办副主任、社会办学处处长、高教处处长，现任湖南省教育科学研究院院长。兼任全国民办教育工作者联谊会副主席、湖南省教育科学规划领导小组副组长、湖南省教育学会常务副会长、湖南省民办教育协会常务副会长。主持过国家、中国教育学会、湖南省教育科学“十五”规划课题3项，主编出版了《湖南教育大事记》、《湖南教育年鉴》、《湖南民办教育风采录》等著作，先后在省级以上学术期刊发表论文40余篇，其中多篇被权威文摘转载。

## &lt;&lt;地方教育科研导论&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 地方教育科研的内涵第一章 地方教育科研的结构一、地方教育科研两分法二、地方教育科研三分法三、地方教育科研四分法第二章 地方教育科研的功能一、坚守先进文化的导向二、改革和发展地方教育三、提高教师的业务水平四、实现教育科学的繁荣五、促进教研人员的成长第三章 地方教育科研的基础一、教育科研的理论基础二、教育科研的思想基础三、教育科研的组织基础四、教育科研的物质基础第四章 地方教育科研的主体一、专职科研人员的示范二、全体教职员工的投入三、教育行政部门的参与第五章 地方教育科研的主旨一、宏观课题研究的主旨二、中观课题研究的主旨三、微观课题研究的主旨第六章 地方教育科研的主题一、基础教育研究的主题二、职成教育研究的主题三、高等教育研究的主题四、综合理论研究的主题第七章 地方教育科研的过程一、教育科研课题的选择二、教育科研计划的制订三、教育科研活动的开展四、教育科研工作的总结第八章 地方教育科研的方法一、观察法的价值和类型二、调查法的特点和步骤三、实验法的程序和要求四、行动研究的操作要领五、个案研究的具体方法六、比较研究的常用方法第九章 地方教育科研的成果一、经验总结与经验升华二、文字材料与电教教材三、调查报告与实验报告四、教育论文与论文要素五、教育专著与理论创新第十章 地方教育科研的管理一、教育科研管理的内涵二、教育科研管理的目标三、教育科研管理的原则四、教育科研管理的内容五、教育科研管理的方法六、教育科研管理的过程附录附录一 湖南省教育厅关于进一步加强教育科学研究工作的意见附录二 湖南省教育科学研究院“十一五”事业发展规划附录三 湖南省教育科学规划课题管理暂行办法附录四 湖南省教育科学研究院教育科研成果奖励办法(试行)附录五 教育科研发展纵论——湖南教育科研发展对策研究附录六 ××中学教育科研课题管理的试行办法主要参考文献

章节摘录

第一章 地方教育科研的结构 地方教育科学研究是对地方教育现象的本质性、规律性的能动反映，是主观与客观的统一，这个统一过程是研究者理论思维的过程。

用恩格斯的话说：“我们主观的思维和客观的世界服从同样的规律，因而两者在自己的结果中不能互相矛盾，必须彼此一致，这个事实绝对统治着我们的整个理论思维，它是我们的理论思维不自觉和无条件的前提。

”为了使思维结果和客观存在“彼此一致”，人类逐步完善自身的思维方式，思维发展的表现形式是维度逐步增加，由一维（线性思维）、二维（平面思维）、三维（立体思维）、四维（时空思维）一直到更复杂的维度（网络思维）。

思维的发展与教育的发展相适应，当代中国教育呈现纵横交错的网络型结构：纵向方面包括各级教育，横向方面包括各类教育。

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中提出：“教育是一个系统工程”，这就启示我们：研究当代教育要应用系统科学，进行网络思维，开辟多元思路，兼顾各种要素，不能顾此失彼；要防止和克服主观性、片面性和绝对化，把握地方教育科研的整体结构。

结构是系统内部诸要素之间的比例关系和连接方式，即相对稳定的排列组合方式，是由系统的特性决定的。

系统科学的结构原理揭示：任何系统都有结构和功能。

功能是指系统与环境相互作用中所呈现的能力。

结构是功能的内部根据，功能是结构的外部表现，结构决定功能。

要强化系统的功能，首先必须优化系统的结构。

同理，要强化地方教育科研的功能，也必须首先优化地方教育科研的结构。

<<地方教育科研导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>